

## Taoki : La cuisine - son r

Objectifs :

- Découvrir et utiliser le son r

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif :

- Travail préparatoire de phonologie : segmenter un mot en syllabes

La PE propose un mot aux élèves et les élèves le segmentent en syllabes, en dénombrant les syllabes.

Ce temps doit être très vif et très court.

- Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 10

Affichage du poster p 10 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 10 et la PE questionne :

Les élèves observent le poster de la page 10 et la PE questionne :

- Quels sont les personnages que l'on connaît déjà ? (lili, taoki, hugo)
- Où se déroule la scène ? (dans une cuisine)
- Que voit-on ? (taoki, lili, hugo, papa, maman, autre enfant)
- De quelle famille s'agit-il ? (lili : même couleur de cheveux que la maman, c'est lili qui présente)
- Que voit-on dans la cage ? (un ara)
- Que fait Lili ? (présente taoki)
- Comment est taoki ? (timide)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son r

Consigne : Vous allez écouter une comptine attentivement et vous allez essayer de repérer le son qui revient le plus souvent :

<< Un gentil têtard,  
Avec sa guitare,  
Bwait de la bière,  
Dans une gouttière .  
Un rhinocéros,  
Toujours en retard,  
Roulait en carrosse  
Au mariage du canard >>

Quand le son est trouvé, on instaure le geste de Borel Maissonny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir au robinet (ou à un élève dont le prénom commence par R), des mots contenant le son << r >>. A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son << r >>.

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 10 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On indique que les différentes graphies sont inscrites sur l'affiche son

Exercice 4 : on lit ensemble les syllabes modèles.

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son i ; identifier la graphie du i ; discriminer le son i

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 10

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 10. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe d'îlots en îlots. Les élèves lisent le manuel p 10 et 11 (jusqu'à « lis les mots »)

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son i

Collectivement, on colle la fiche son 3, on l'affiche au VPI et on la lit.

Elle sera à relire le soir à la maison.

## Séance 2 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « r »

Lecture de la fiche son 3

- Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : comprendre ce qu'est une phrase

Matériel : VPI

### Affichage au VPI

La PE demande aux élèves comment on écrit une histoire : il y a des mots et des lettres, mais surtout, il y a des phrases, sinon on ne pourrait jamais s'arrêter de lire pour respirer et plus rien n'aurait de sens. La PE explique ensuite qu'une phrase commence par une majuscule et termine par un point. Elle veut dire quelque chose.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases correctes et barrer les phrases incorrectes.

On projette ensuite le manuel p 11 et on lit collectivement l'histoire, en remarquant bien la structure des phrases.

- Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 11 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : on lit les images ensemble et on indique ce qui manque

Exercice 6 : déjà fait sur ardoise

Exercice 7 : on rappelle qu'on vient de faire le même exercice. Il faut donc barrer s'il n'y a pas de majuscule ou pas de point ou si ça ne veut rien dire

Exercice 8 : on rappelle aux élèves que ça n'est pas les images du poster, mais les images de l'histoire lue. On la relit si besoin.

Exercice 9 : on rappelle collectivement le lieu de l'histoire.

#### ■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son r ; identifier la graphie du r ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

#### Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 11

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 11. Ils peuvent s'entre-aider.

#### Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe d'îlots en îlots et les élèves lisent le manuel p 11 (mots, phrases et histoire)



