

Taoki : La cuisine - son r

Mots outils : elle, est → à apprendre lors des rituels, le matin

Objectifs :

- Découvrir et utiliser le son r

Séance 1 → 1 heure 15

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif :

- Travail préparatoire de phonologie : frapper et dénombrer les syllabes d'un mot

La PE demande aux élèves de donner des mots qui se rapportent à la famille, puis de frapper et dénombrer leurs syllabes.

Les mots trouvés sont inscrits sur une affiche de vocabulaire.

Ce temps doit être très vif et très court.

■ Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 12

Affichage du poster p 12 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 12 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (salon de Lili)
- Qui voit-on ? (Hugo, Lili, ses parents et son frère)
- Que voit-on au premier plan ? (mains vertes)
- À qui sont-elles ? (Taoki)
- Qui voit-on sur la photo ? (les parents de Taoki, un bébé : sa petite sœur)
- Où sont-ils ? (dans une chambre)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son l

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « l ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la limace (ou à un élève dont le prénom commence par L : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « l ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « l ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 12 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On indique que les différentes graphies sont inscrites sur l'affiche son

Exercice 4 : On indique que les différentes graphies sont inscrites sur l'affiche son

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son l ; identifier la graphie du l et l'associer au son l ; discriminer le son l

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 12

Objectifs : discriminer le son << l >> dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 12. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe par les 4 îlots de la classe. Les élèves lisent les lettres, les syllabes (et si possible, les mots).

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son l

Collectivement, on colle la fiche son 4. on l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 4 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « l »

Lecture de la fiche son 4 : un élève lit individuellement la fiche son 4 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 13

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 13 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : dictée de syllabe à faire immédiatement

Exercice 6 : on rappelle que les modèles sont au-dessus

Exercice 7 : on indique collectivement la phrase : Lili a un ara.

Exercice 8 : On montre un exemple au VPI

Exercice 9 : on décrit rapidement les deux images

■ Phase 4 → 2 fois 15 minutes ou 3 fois 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son r ; identifier la graphie du r ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 13

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 13. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe auprès des 4 îlots de la classe. Les élèves lisent le manuel p 13 (mots, phrases et histoire

