

Taoki : La cuisine – graphie o

Mots outils : le, dans, sans → à apprendre lors des rituels, le matin

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « o »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif :

- Travail préparatoire de phonologie : comparer des syllabes isolées

La PE indique aux élèves une syllabe modèle. Puis, elle énonce une série de syllabes. Les élèves lèvent la main dès qu'ils entendent la syllabe modèle. NB : proposer des syllabes courtes avec voyelle-consonne ou consonne-voyelle

Ce temps doit être très vif et très court.

- Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 14

Affichage du poster p 14 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 14 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (chambre d'enfant)
- Qui voit-on ? (Taoki et Hugo)
- Dans quelle chambre sont-ils ? (la chambre d'Hugo)
- Que font-ils ? (déguisés et jouent au cows-boys et aux indiens)
- Que tient Taoki dans ses mains ? (lasso et lingot d'or)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « o »

La PE énonce la comptine aux élèves :

Comptine sur le son « o », qu'il faut discriminer

C'est Paula, la tortue
qui fait de la moto.
C'est Toto, le taureau
qui écrit un mot sur le tableau.
C'est Odile, la taupe
qui dort dans un tonneau.
C'est Momo, l'autruche
qui donne des coups de marteau.
Ils sont beaux les animaux...

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « o ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la limace (ou à un élève dont le prénom commence par O : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « o ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « o ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 14 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On indique que les différentes graphies sont inscrites sur l'affiche son

Exercice 4 : On précise aux élèves qu'il faut que les lettres soient dans l'ordre

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son l ; identifier la graphie du l et l'associer au son l ; discriminer le son l

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 14

Objectifs : discriminer le son « o » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 14. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe par les 4 îlots de la classe. Les élèves lisent les lettres, les syllabes (et si possible, les mots).

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son o

Collectivement, on colle la fiche son 5, on l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 5 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « o »

Lecture de la fiche son 5 : un élève lit individuellement la fiche son 5 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

- Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 15

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver

- Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 13 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : on inscrit les syllabes possibles sur la projection du VPI

Exercice 6 : on énonce la phrase collectivement

Exercice 7 : on précise que ce sont seulement les personnages de l'histoire et non de l'image. La PE relit rapidement l'histoire.

Exercice 8 : on fait dire aux élèves les différents lieux

Exercice 9 : On demande aux élèves de rappeler qui a de l'or

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son l ; identifier la graphie du « o » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 14

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 14. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe auprès des 4 îlots de la classe. Les élèves lisent le manuel p 14 (mots, phrases et histoire).

