


Prénom : _____

	Dans la cour de l'école	CP
	EVALUATION DE LECTURE	Note : /70
Appréciation, observations : _____ _____		
Moyenne de la classe : _____ /70		

1. Lecture : Je lis le nouveau texte

nombre de fautes : _____ note : __ /10

Passage individuel auprès de la maîtresse qui surligne les mots mal lus ou non lus par l'élève. La maîtresse note en dessous le mot lu par erreur par l'élève.

Compétences :

- Reconnaît instantanément les mots-outils. 1 2 3 4
- Lit à haute voix un texte court inconnu dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation. 1 2 3 4
- Déchiffre des mots réguliers inconnus. 1 2 3 4

Critères de réussite :

	oui	non
L'élève a su lire tout le texte.		
L'élève a su lire une partie du texte.		
L'élève a été aidé sur des mots connus.		
L'élève a été aidé sur des <i>mots nouveaux</i> . (mots mis en italiques et gras)		

A l'école, on peut jouer à des **tas de jeux** dans la cour. Pour les filles, il y a la marelle et pour les garçons, le foot. On peut **aussi** courir et s'attraper si on joue au loup ou au chat. On peut parfois **amener** un ballon en **mousse**, des billes ou des cartes à la **récré**. Et si nous **avons envie**, nous faisons une grande ronde ou le petit train pour nous **amuser**. **Oui**, dans la cour de l'école, qu'est-ce qu'on rigole avec tous les **camarades** ! Mais vient la **sonnerie** qui nous dit **d'aller** nous ranger deux par deux et la maîtresse qui **arrive** pour **retourner** en classe.

2. Lecture : Je colorie dans la couleur indiquée le mot dicté par la maîtresse.

Nombre de bonnes réponses : _____/10

Compétence :

- Lit aisément les mots étudiés.

1 2 3 4

Critères de réussite :

	oui	non
L'élève a trouvé toutes les bonnes réponses.		
L'élève a trouvé une majorité de bonnes réponses.		
L'élève a trouvé peu de bonnes réponses.		
Les éventuelles erreurs sont sur des mots ressemblants.		

rigole	cour	filles	persil	mains
parfait	monde	personne	ronde	glaçons
traîneau	rigolo	course	tape	train
garçons	parfois	manies	billes	frappe

3. Lecture : Je colorie la bonne réponse ou j'écris.

Nombre de bonnes réponses : _____/10

Les élèves relisent leur texte de lecture silencieusement puis ils répondent aux questions (lues collectivement) ; ils ont leur cahier de lecture pour s'aider.

Compétence :

- Sait dégager l'essentiel d'un texte (qui ? quoi ? quand ? où ?)

1 2 3 4

a) L'histoire se passe dans la cour. L'histoire se passe dans la classe.

b) Qui raconte l'histoire ?

C'est une fille.

C'est un garçon.

On ne sait pas.

c) Les filles sont représentées par des ronds rouges. Vrai Faux

d) Les garçons sont représentés par des ronds bleus. Vrai Faux

e) Parfois, les petits viennent embêter les grands. Vrai Faux

f) Quel est le bruit du petit train ? « _____ ! _____ !... »

g) C'est la maîtresse qui sépare les petits et les grands. Vrai Faux

h) Barre les jeux qui ne font pas partie de l'histoire de cet album.

- les billes	- le foot	- jouer à la maîtresse	- la ronde	- la marelle
- le ballon	- le train	- jouer au commandant	- le loup	- la corde à sauter

i) La maîtresse siffle pour rassembler tous les élèves. Vrai Faux

j) A la fin, celui qui raconte l'histoire veut rester tout seul. Vrai Faux

4. Vocabulaire : Complète la fiche d'identité du livre.

note : __/6

le titre – l'auteur – l'éditeur – le code-barre – la couverture – la 4^{ème} de couverture

Compétence :

- Connaît et utilise le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte (couverture, page, début, fin, titre, auteur...) 1 2 3 4

The image shows two book covers. The left cover is the front cover, featuring the title "Dans la cour de l'école" in large, colorful letters, surrounded by various colored circles. The publisher's name "MILAN JUVENILE" is at the bottom. The right cover is the back cover, with text describing the book's content: "Dans cette cour de l'école, quand les enfants rigolent, caractèlent ou se retrouvent tout SEULS, ce sont les COULEURS qui s'affolent... Entre jeux d'abstraction et jeux graphiques, une invitation À JOUER et À S'ÉVEILLER dans une folle farandole." A barcode is visible at the bottom right. Arrows from empty boxes point to the title, author, publisher, and barcode on both covers.

5. Ecriture : Je recopie le texte suivant en écriture cursive.

note : __ /5

Compétence :

- Copie (sur les lignes) un texte court en écriture cursive en respectant l'orthographe et la calligraphie, puis vérifie sa production et rectifie ses erreurs. 1 2 3 4

Critères de réussite :

	oui	non
Possède une écriture cursive sûre (minuscules et majuscules).		
Copie lisiblement et sans erreur un texte de 3 ou 4 lignes.		
Utilise correctement les marques typographiques (point, majuscule).		
Respecte la taille des lettres dans l'interligne.		
Respecte le sens de rotation des lettres.		
Transcrit toutes les lettres scriptes en cursif, en lié.		
Pose ses lettres et ses mots sur la bonne et même ligne.		

Dans la cour de l'école, qu'est-ce qu'on rigole !
Mais parfois, les grands viennent nous embêter.
Alors, la maîtresse nous sépare :
- Les petits d'un côté et les grands de l'autre !

Dans

6. Grammaire : Je reconnais les phrases

note : __ /4

Compétence :

- Sait identifier les phrases d'un texte à l'aide des points et des majuscules 1 2 3 4

L'enfant doit surligner de couleurs différentes les phrases du texte.

Parfois, la maîtresse tape dans ses mains pour nous rassembler
mais je ne l'entends pas. Attendez ! Attendez ! Ne me laissez pas
tout seul !

7. Grammaire : Je reconnais les noms et les verbes

note : ___/5

Compétence :

- Sait reconnaître les noms et les verbes 1 2 3 4

Les cases sont lues oralement, l'enfant colorie en bleu les noms communs masculins, en rose les noms communs féminins, en rouge les verbes.

1	maîtresse	2	jouons	3	ronde
4	train	5	sépare		

8. Orthographe : J'écris des mots nouveaux.

Nombre de bonnes réponses : _____/5

Compétences :

- respecte la correspondance entre ce qui se voit et ce qui s'entend 1 2 3 4
- propose une écriture phonétique correcte 1 2 3 4

1		2		3	
4		5			

9. Orthographe : J'écris des mots de l'album.

Nombre de bonnes réponses : _____/5

Compétences :

- écrit sans erreur des mots connus. 1 2 3 4

1		2		3	
4		5			

10. Orthographe : J'écris le mot outil dicté par la maîtresse (sans modèle et sans aide)

Nombre de bonnes réponses : _____/10

Compétence :

- orthographe sans erreur les mots-outils courants. 1 2 3 4

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	

Propositions de mots pour les dictées

Exercice 8 : camarade – ciseaux – éponge – copine – gomme – colle – cartable...
(= vocabulaire de l'école)

Exercice 9 : une école – des billes – on rigole – une ronde – le garçon

Exercice 10 : dans – ne – de – nous – il y a – tout – je – avec – les – parfois



Téléchargé gratuitement sur laclassedeludivine.eklablog.com

