

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

10- L'autorité en classe

JUIN 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Qu'est-ce que l'autorité ?	
L'autorité est-elle un concept uniforme ?	
Quel juste milieu ?	
Ça se passe ailleurs	3
L'école primaire en France et en Allemagne : quelles valeurs ? Regards croisés	
L'autorité au service des élèves	
Prescriptions institutionnelles	3
La circulaire du 6 juin 1991	
Vincent Peillon 26/06/2012	
Najat Vallaud-Belkacem 22/01/2015	
Quelques premières aides	4
La discipline dans la classe	
Comment « asseoir son autorité » ?	
Ressources institutionnelles	4
Indiscipline des élèves : quelles sont les actions possibles dans le premier degré ?	
L'autorité éducative, la construire et l'exercer	
L'exercice de l'autorité parentale en milieu scolaire	
Formations	5
Vidéo Enseigner et former : l'autorité (partie 1)	
Conférences	5
Sur quoi fonder l'autorité des enseignants dans nos sociétés démocratiques ?	
19/11/14 : Conférence de Bruno Robbes	
Outils.....	5
Le Profileur de comportements	
Des pratiques imaginées / testées / recommandées	5
Ce qu'il ne faut pas faire	
Six besoins de l'enfant indiscipliné	
L'autorité en maternelle	
13 trucs de gestion de classe qui instaurent le respect	
10 points qui instaurent l'autorité lors des cinq premières minutes en classe	
Mémoires et thèses.....	6
Discipline et autorité à l'école	
Autorité et moyens d'action à l'école primaire	
Contributions	6
Une contradiction possible entre autorité et projet d'éducation.	
Pourquoi et comment restaurer l'autorité à l'école ? / Véronique Blanc Blanchard	
Différentes formes et différents usages de l'autorité / Philippe Foray	
Les trois conceptions actuelles de l'autorité / Bruno Robbes	
Une règle qui n'est pas assortie de sanction est une plaisanterie / Jean-Claude Richoz	
L'autorité du maître remise en question / Découvrir Montessori	
Éléments de bibliographie	7
Pour une autorité humanisante / Collectif École changer de Cap	
L'autorité à l'école, mode d'emploi / Martine Boncourt	
L'autorité : un enjeu de la relation éducative et pédagogique / CRDP	
L'autorité éducative dans la classe / Bruno Robbes	
L'autorité éducative / Dossier des Cahiers pédagogiques	
Autorité : les nouvelles règles du jeu / Sciences humaines	

Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que l'autorité ?

« Désigne la capacité à obtenir l'obéissance sans avoir à recourir ni à la menace, ni à la persuasion. La relation d'autorité est hiérarchique, donc non égalitaire, sans être pour autant une contrainte. L'autorité est un commandement que celui qui l'accepte reconnaît comme indispensable à son épanouissement. L'autorité ne peut émaner que de celui qu'on reconnaît comme « auctor », l'auteur, celui qui accroit, et donc celui qui soutient et permet de se développer (« augere » : augmenter, faire croître.). La compétence dans l'enseignement sera en ce sens une source de l'autorité du maître. » [eduscol](#)

L'autorité est-elle un concept uniforme ?

« L'autorité est un concept complexe, en évolution et polysémique.

1- L'autorité naturelle : elle est un mythe. L'autorité résulte en effet d'une construction de savoirs d'action, donc elle peut s'apprendre, se développer, s'acquérir. 2- L'autorité autoritariste : elle représente un abus de pouvoir (...) 3- L'autorité charismatique : elle est également un abus de pouvoir (...) 4- L'autorité évacuée : il s'agit d'un déficit d'exercice de l'autorité (...) » [ac-versailles](#)

Quel juste milieu ?

« L'autorité éducative : l'enseignant va utiliser des actions, des paroles, des regards, des dispositifs pédagogiques adaptés à la situation rencontrée pour exercer son influence. » [ac-nancy-metz](#)

Ça se passe ailleurs

L'école primaire en France et en Allemagne : quelles valeurs ? Regards croisés

« Si à l'école, l'autorité correspond au rapport à une loi qui fixe le cadre de vie et d'apprentissage du groupe élèves-enseignants, la relation d'autorité se construit apparemment différemment dans chacune des cultures scolaires. Il est intéressant de regarder dans chaque système comment, par qui et pour qui la loi est établie, qui est garant, comment et par qui les déviances sont traitées. » [Anne-Dussap-Köhler](#)

L'autorité au service des élèves

« Le système éducatif scolaire québécois a traversé, en matière d'autorité à l'école, plusieurs étapes. Elles s'articulent toutes autour de la réforme du système éducatif qui s'est produite dans les années soixante. Correspondent-elles aux phases de l'autorité en France ? » [espe.u-bourgogne](#)

Prescriptions institutionnelles

La circulaire du 6 juin 1991

« Même si le fait de sanctionner peut-être considéré, à juste titre, comme un échec, il faut cependant que les élèves qui ne respectent pas les règles soient mis face à leurs responsabilités. La sanction est alors inévitable. La circulaire du 6 juin 1991 fixe le cadre des sanctions pouvant être prises par les enseignants à l'encontre des élèves. » [ac-nancy-metz](#)

Vincent Peillon 26/06/2012

« Lettre à tous les personnels de l'éducation nationale. L'autorité, comme la confiance, ne se décrète pas. Elle se construit grâce à des qualités morales et intellectuelles reconnues et sur l'exemplarité de celui qui détient cette autorité. Elle suppose que l'exigence de respect soit partagée par tous les élèves et par les membres de la communauté éducative : respect des élèves et de tous les personnels, respect des lois et respect du règlement intérieur de l'établissement. C'est en accordant la plus grande attention aux conditions morales et matérielles de votre activité, ainsi qu'à votre formation, que nous souhaitons manifester à tous les personnels de l'éducation nationale l'estime et la confiance que nous vous portons et qui nous paraissent fondamentales pour asseoir cette autorité. »

Najat Vallaud-Belkacem 22/01/2015

« Onze mesures pour une grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République. [Mesure 2] Rétablir l'autorité des maîtres et les rites républicains Les règles de civilité et de politesse doivent être apprises et respectées à l'École (...) Tout comportement mettant en cause les valeurs de la République ou l'autorité du maître fera l'objet d'un signalement systématique au directeur d'école (...) »

Quelques premières aides

La discipline dans la classe

Guide d'intervention face à un comportement perturbateur (...)

Moyens d'intervention visant le respect des règles (...) [espe-u-ga](#)

Comment « asseoir son autorité » ?

« 1- Assumer sa position hiérarchique. Il ne peut y avoir d'égalité entre celui qui organise les situations d'apprentissage et ceux qui apprennent. Ne pas gommer les différences entre adulte et enfant (soit en se comportant comme un enfant, soit en demandant aux élèves de se comporter comme des adultes). Ne pas autoriser les élèves à discuter les décisions du maître. 2- Mettre les élèves en confiance (...) 3- Instaurer une relation basée sur l'estime et le respect mutuel (...) 4- Motiver (...) 5- Quelques fondamentaux « en vrac » (...) » [ac-nancy-metz](#)

Ressources institutionnelles

Indiscipline des élèves : quelles sont les actions possibles dans le premier degré ?

« En élémentaire voire en maternelle, certains élèves peuvent présenter des comportements rebelles et se montrer indifférents à l'autorité des enseignants. Il n'est pas possible de sanctionner dans le premier degré, quelles solutions s'offrent alors aux personnels pour gérer ces situations ? » [autonome-solidarite](#)

L'autorité éducative, la construire et l'exercer

« 4 types d'influence sont à distinguer : 1- Une influence nécessaire : elle permet à celui qui obéit de grandir, d'être autorisé à exister, de faire des erreurs, d'être reconnu et respecté en tant qu'être humain. L'autorité n'est donc pas contraire à l'autonomie mais la rend possible. 2- Une influence stimulante (...) 3- Une influence temporaire (...) 4- Une influence reconnue (...) » [ac-versailles](#)

L'exercice de l'autorité parentale en milieu scolaire

« La brochure sur l'exercice de l'autorité parentale en milieu scolaire est un guide à destination des parents d'élèves et des professionnels de l'éducation pour faciliter le dialogue, éviter les conflits et indiquer les médiations possibles. » [eduscol](#)

Formations

Vidéo Enseigner et former : l'autorité (partie 1)

« Est-ce l'autorité est une caractéristique innée ? Comment l'autorité s'acquière ? Comment ne pas tomber dans le « trop d'autorité » ? Comment appliquer l'autorité en classe ? » [apprendreaapprendre.com](#)

Conférences

Sur quoi fonder l'autorité des enseignants dans nos sociétés démocratiques ?

« Guy Coq se demande même si la démocratie ne rend pas, d'une certaine façon, l'éducation impossible (La démocratie ne rend-elle pas l'éducation impossible ?, Paris, Parole et Silence, 1999). Dès lors, en effet, qu'il n'y a plus de consensus sur les valeurs et que toutes les expériences singulières sont respectables, les institutions d'éducation se trouvent en vacances de référentiel stable. » [meirieu](#)

19/11/14 : Conférence de Bruno Robbes

« La relation d'autorité est en mutation. Entre autorité autoritariste et autorité évacuée, l'exercice d'une autorité éducative devient un enjeu majeur pour les professions d'éducation et d'enseignement, et pour ces deux fonctions sociales. Après avoir situé cet enjeu, nous préciserons la notion d'autorité éducative, notamment à partir de ses fondements et de ses significations. À cette occasion, nous aborderons également comment la relation d'autorité apparaît chez l'enfant, et comment un professionnel peut construire et exercer une autorité éducative.» [crdp-nancy-metz](#)

Outils

Le Profileur de comportements

« C'est un gestionnaire de discipline informatisé pour vous appuyer, vous, les membres du personnel enseignant ou de la direction, dans vos suivis disciplinaires quotidiens. Sa mission est de présenter l'historique comportemental de vos élèves en quelques clics afin d'accroître l'efficacité et la qualité des interventions. » [pedagonet](#)

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Ce qu'il ne faut pas faire

« 1- Se présenter comme un copain qui comprend tout : a) on n'est pas là pour cela; b) cela ne PEUT PAS marcher, les élèves attendant autre chose. 2- Exclure un élève de cours en le mettant dans le couloir (...) 3- Menacer de sanctions impossibles à tenir (...) 4- Abandonner une sanction (...) 5- Crier comme un forcené 6- Exiger l'impossible (...) » [alain.granier2](#)

Six besoins de l'enfant indiscipliné

« 1- L'enfant doit ressentir qu'il y a un adulte en charge, qu'il y a un adulte qui est responsable de lui et de son comportement. 2- L'enfant doit ressentir que l'adulte établira et maintiendra des limites pour lui (...) 3- L'adulte doit lui apprendre à séparer l'émotion qu'il ressent de l'action qu'il se sert pour exprimer cette émotion (...) 4- L'enfant doit continuellement ressentir qu'il y a un adulte qui lui sert de modèle (...) 5- L'enfant doit être régulièrement rappelé comment vivre les petites frustrations de la vie (...) 6- L'enfant doit être félicité lorsqu'il exerce un contrôle personnel (...) » pedagonet.com

L'autorité en maternelle

« Comment parvenir à canaliser 30 petits de 3-4 ans ?, Les séances d'EPS, c'est la pagaille, ils ne m'écoutent pas, Je fais la police à longueur de journée ». ecolepetitesection.com

13 trucs de gestion de classe qui instaurent le respect

« P.S. Sachez que ces méthodes prennent plus de temps pour démontrer leurs avantages alors persévérez! » stephanecote.org

10 points qui instaurent l'autorité lors des cinq premières minutes en classe

« Mes débuts furent difficiles. Je n'osais pas faire acte d'autorité. Fin juin, un élève vint me reprocher mon manque de fermeté. Je le remerciai: la meilleur leçon de l'année.» enseignement2.be

Mémoires et thèses

Discipline et autorité à l'école

« De plus, la classe de mon stage avait deux enseignantes ayant chacune différentes manières d'imposer la discipline. Cela m'a permis de comparer les résultats et de pouvoir essayer d'évaluer la meilleure façon. C'est pourquoi j'ai décidé de choisir l'autorité comme sujet d'approfondissement car sans celle-ci, il paraît difficile d'obtenir une discipline en classe de primaire. Or, sans discipline l'enseignement semble moins profitable aux enfants. » b105.chez.com

Autorité et moyens d'action à l'école primaire

« J'ai pu avoir un aperçu des savoirs d'action mis en place par les professeurs des écoles de la maternelle au CM2. Ils relèvent à la fois de la communication verbale, c'est-à-dire les intonations et les variations de la voix, les réprimandes et les rappels à l'ordre, mais aussi de la communication non-verbale, c'est-à-dire les gestes, le regard, la posture, les positions de l'enseignant dans la classe. L'enseignant peut également mettre en place des dispositifs pédagogiques tels que les règles de vie, la discipline et les sanctions éducatives. » cesd.cnrs.fr

Contributions

Une contradiction possible entre autorité et projet d'éducation.

« Le but de mon intervention est de mettre en discussion le quasi consensus qui entoure le discours sur l'autorité, de remettre en cause l'idée que l'éducation passe forcément par la soumission à une autorité. » calamar.univ-ag.fr

Pourquoi et comment restaurer l'autorité à l'école ? / Véronique Blanc Blanchard

« 1- Les évidences implicites qui servaient de fondement à l'autorité pédagogique se sont effondrées (...) 2- L'école elle-même a épousé le mouvement sociétal qui a sapé l'autorité (...) 3- Pourtant, il n'y a pas d'instruction sans autorité (...) 4- Comment restaurer cette autorité ? (...) » [mezetulle](#)

L'auteure est professeure des écoles.

Différentes formes et différents usages de l'autorité / Philippe Foray

« (...) l'autorité sera d'abord conçue d'un point de vue pragmatique, comme moyen de la discipline. Elle sera ensuite considérée d'un point de vue sociopolitique, comme autorité statutaire. Elle sera enfin envisagée d'un point de vue philosophique, comme pouvoir de médiation entre l'enfance et le monde de la culture. » [cairn.info](#)

L'auteur est professeur d'Université en Sciences de l'éducation

Les trois conceptions actuelles de l'autorité / Bruno Robbes

« À l'examen de ces différents discours, trois conceptions de l'autorité se dégagent que nous nommons « autorité autoritariste », « autorité évacuée » et « autorité éducative » » [cahiers-pedagogiques](#)

L'auteur est maître de conférences en sciences de l'éducation. [u-cergy.fr](#)

Une règle qui n'est pas assortie de sanction est une plaisanterie / Jean-Claude Richoz

« Avertir ou menacer ne mène plus à rien. Pire, si les règles sont claires et qu'en cas de transgression, il ne se passe rien, les règles perdent toute efficacité. Les élèves comprennent vite qu'elles ne sont là que pour la forme et développent un sentiment d'impunité qui a des conséquences désastreuses. » [cafepedagogique](#)

L'auteur est professeur à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse)

L'autorité du maître remise en question / Découvrir Montessori

« En ne reniant pas pour autant son rôle d'adulte, Freinet abandonne l'estrade, symbole d'autorité à l'époque, et place le maître au même niveau que les enfants. Il institue des moments d'échange, comme le fameux entretien du matin qui est une occasion de présenter et de choisir un texte à imprimer ainsi que de faire une mise au point collective ou de partager des comptes-rendus d'enquêtes ou de recherches personnelles. » [decouvrir-montessori](#)

Éléments de bibliographie

Pour une autorité humanisante / Collectif École changer de Cap

« Asseoir son autorité avec les jeunes / Pour une autorité éducative / Pour une autorité humanisante / Autorité à l'école, de quoi parle-t-on ? / Les enseignants à la recherche d'un nouveau mode d'autorité pour dépasser la peur et la violence / Sept approches complémentaires pour répondre à une question fondamentale / Dossier sur l'autorité sur le Site de Jacques Nimier / L'autorité éducative. La construire et l'exercer » [ecolechangerdecap](#)

L'autorité à l'école, mode d'emploi / Martine Boncourt

« La question de l'autorité est une préoccupation de tous les moments de la vie d'enseignant, notamment en début de carrière où la question se pose de la façon la plus aiguë. C'est pourquoi cet ouvrage s'adresse principalement à ceux qui entrent dans le métier (...) Elle met également en relief dans ce livre les principes et les pratiques de la pédagogie Freinet-institutionnelle, propres à créer des conditions favorables à l'enseignement, et particulièrement adaptés aux questions d'autorité. » [esf-scienceshumaines](#)

L'auteure a été professeure des écoles, directrice d'école et maître formateur en Alsace

L'autorité : un enjeu de la relation éducative et pédagogique / CRDP

Sélection de ressources [crdp-nancy-metz](#)

L'autorité éducative dans la classe / Bruno Robbes

« L'originalité de ce livre tient aussi dans la manière dont il s'appuie sur des situations concrètes qui, de la maternelle au lycée, permettent de comprendre où se situent les problèmes d'autorité, comment les analyser et les surmonter. Grâce à ces situations, où l'on reconnaîtra le quotidien de notre école, le lecteur pourra non seulement identifier les enjeux de l'autorité éducative aujourd'hui, mais aussi voir comment on peut concrètement s'y prendre pour y faire face. Sans dramatiser ni s'épuiser. Et même en trouvant du plaisir à enseigner ! » [esf-scienceshumaines](#)

L'auteur est professeur des universités en Sciences de l'éducation à CY Cergy Paris Université

L'autorité éducative / Dossier des Cahiers pédagogiques

« Dans une société dominée par l'individualisme et l'immédiateté, dans une école affectée par la contestation des savoirs, l'exercice de l'autorité est mis à l'épreuve. Comment tenir le cadre nécessaire à des apprentissages exigeants et instaurer une relation d'autorité qui émancipe ? » [cahiers-pedagogiques](#)

Coordonné par Michèle Amiel et Bruno Robbes

Autorité : les nouvelles règles du jeu / Sciences humaines

La politique en mal d'autorité / Théories de l'autorité / S'imposer en classe peut-il s'apprendre ? / Entretien avec Daniel Marcelli : Éduquer n'est pas séduire / Comment devient-on un leader ? [scienceshumaines.com](#)

Coordonné par Jean-François Dortier