



COURS PÌ

*Enseignement privé à Distance
déclaré auprès du
RECTORAT DE PARIS*

MATHÉMATIQUES

CP

1^{er} trimestre

v.2.2
programme 2015
édition 2017



COURS P*ι*

Guide de méthodologie



L'auteur

Ce Cours de Mathématiques CP, **présenté en couleur** pour une meilleure attractivité et mise en valeur des éléments essentiels, suit les recommandations des nouveaux programmes du cycle 2.

La démarche mathématique implique de **partir du concret pour développer l'intuitif et aller vers l'abstraction**. C'est pourquoi nos séquences sont introduites par des **jeux**, exercices de **manipulation**, ou font appel à l'**observation** afin de faciliter la compréhension des mathématiques. Ne comprend-on pas mieux ce que l'on expérimente soi-même ?

Avec votre enfant, vous allez accomplir un long parcours dans l'acquisition des savoirs. Ce ne sera sans doute pas simple tous les jours, mais si exaltant et gratifiant.

Alors, tout au long de ces efforts partagés, ne manquez jamais l'occasion de valoriser votre enfant, de mettre en exergue ce qu'il a compris et bien réalisé. Il a besoin d'être encouragé et de savoir que tous ses efforts le font progresser.



« Pour se construire, votre enfant doit être fier de lui ! »

Nadine Isnard

Traductrice E.S.I.T. Paris
Professeur des Ecoles

Présentation

Ce **Cours** est divisé en **3 trimestres** dont le sommaire est donné en début de fascicule.

Chaque trimestre comprend :

- ✓ le **Cours**,
- ✓ des **exercices d'application et d'entraînement**,
- ✓ des **devoirs** soumis à correction (et **se trouvant hors fascicule**). Le professeur de votre enfant vous renverra le corrigé-type de chaque devoir après correction de ce dernier.

Conseils aux parents

On a beau être un grand de six ans, on n'en a pas pour autant un grand besoin de jouer. C'est pourquoi nos Cours de CP font une **large place au jeu**. On se pliera donc à ces **séquences de jeux** que l'on **développera à loisir**.

Cependant, durant cette année de CP, **l'enfant doit acquérir de multiples autres compétences** : en particulier, de bonnes habitudes de travail, du soin, de l'application, une concentration nécessaire à l'étude ; il doit se structurer et adopter toutes les conventions d'usage dans l'écriture, la tenue d'un cahier...

Toutes les démarches permettant à l'enfant de rationaliser son travail seront donc favorisées.



Créer un cadre de travail

On s'efforcera de reconstituer autour de l'enfant un cadre adapté consacré à l'étude, toujours le même. Au fil des semaines, **on affichera les nombres et signes étudiés**. La bande numérique qui sera réalisée par l'enfant, sera apposée sur le mur du coin « étude » et enrichie au fur et à mesure que l'on progressera dans l'étude des nombres.

L'enfant fera les exercices proposés directement dans ce livret de cours.

Cependant, il sera bon de l'équiper d'autres outils de travail : **un tableau mural, une ardoise, un cahier de brouillon, et éventuellement un cahier de mathématiques, des stylos, feutres, crayons de couleur, et bien sûr une règle graduée**.

On encouragera l'enfant à travailler proprement, à soigner la réalisation des exercices, l'écriture des nombres, des signes, des opérations (...) ainsi que des figures de géométrie.



Acquérir un rythme de travail régulier

On se fixera un cadre temporel de travail.

Aux Cours Pi, chaque enfant travaille à son rythme ; c'est le secret de la réussite : construire ses savoirs sur des bases solides, bien acquises.

Pour autant, cela ne signifie pas « travailler quand on veut, selon ses humeurs et envies ».

On établira donc avec l'enfant un rythme de travail quotidien.

Au préalable, vous aurez déterminé avec lui sa propre horloge biologique : à quel moment de la journée il est le plus réceptif, le plus concentré – le matin, juste après le petit déjeuner, en fin de matinée, début d'après-midi...

Une fois ce créneau horaire le plus favorable déterminé, on décidera avec l'enfant de se mettre au travail tous les jours (de semaine) de heure à heure.

Et on appliquera ces horaires **avec fermeté**.

L'adulte doit avoir présent à l'esprit que la **concentration efficace** d'un enfant **de six ans** n'excède pas **10 minutes**. Il devra donc lui offrir une alternance concentration / détente, en variant les séquences : exercices écrits sur le cahier, l'ardoise, exercices oraux, jeux... sont autant d'activités variées qu'il conviendra d'alterner.

Ce Cours, comme tout Cours de CP, présuppose la large et constante participation d'un adulte, qui se prêtera aux différents jeux proposés, lira le texte des exercices et veillera à ce que l'enfant en ait bien compris la consigne. Avant d'effectuer l'exercice, l'enfant expliquera ce qu'il convient de faire et pourquoi.

La **reformulation** d'un exercice ou d'une consigne est **importante**.

Les leçons seront étudiées **dans l'ordre** et **on s'assurera que les notions sont acquises avant d'aborder la leçon suivante**.



Le suivi pédagogique

Il est assuré par le professeur qui a été attribué à votre enfant au moment de l'inscription et qui va le suivre durant toute son année de CP.

Les devoirs doivent être réalisés au moment indiqué dans le Cours. Ils doivent être le réel reflet des compétences acquises par l'enfant. L'adulte se bornera donc à guider ce dernier et à s'assurer que la consigne est comprise. Si tel n'était pas le cas, son rôle serait **d'amener** l'enfant à en analyser les termes pour la comprendre. L'enfant rédigera ses réponses à même la feuille fournie, sauf consignes contraires.

Dès que rédigé, le devoir devra être expédié à la correction, sans attendre.

L'enfant doit pouvoir prendre connaissance de ses éventuelles erreurs, des conseils et encouragements de son professeur avant de rédiger le devoir suivant.

Vous enverrez donc le devoir à « **Cours Pi, 6 rue Saint Denis – 34 000 Montpellier** », accompagné d'une enveloppe libellée aux nom et adresse de l'enfant et en tout cas, comportant le **nom figurant sur votre boîte à lettres si différent**, affranchie au tarif en vigueur pour des lettres d'un poids compris entre 20 et 50 grammes.

Nota bene : vous pouvez envoyer un devoir de Français et un devoir de Mathématiques (regroupés dans la même enveloppe avec une seule enveloppe retour timbrée à vos nom et adresse), mais pas plusieurs devoirs de la même matière ensemble.

Le devoir, corrigé, noté et annoté, sera retourné à l'élève dans les plus brefs délais. Il est essentiel de consacrer un temps privilégié à constater avec l'enfant les corrections du professeur, ses conseils et annotations. L'enfant s'efforcera de refaire les exercices mal compris ; **la correction d'un exercice est au moins aussi importante que sa première rédaction**.

En fin de chaque trimestre, un **bulletin de notes** validé par la Directrice Pédagogique reprendra l'ensemble des notes obtenues avec appréciations sur le travail de l'enfant et **avis de passage sur le 3^{ème} bulletin**.

Bon courage !

Les Cours Pi

Sommaire

Mathématiques CP

Dans les nouveaux programmes pour le cycle 2 publiés dans le B.O. (Bulletin Officiel de l'Éducation nationale) spécial n°11 du 26 novembre 2015, plusieurs objectifs concernent la progression des apprentissages mathématiques du Cours Préparatoire :

- ✓ la connaissance des nombres et calculs,
- ✓ la résolution de problèmes à travers les grandeurs et les mesures,
- ✓ l'espace et la géométrie.

Vous retrouverez ces différentes catégories dans le sommaire ci-après et selon le code couleur suivant :

● Nombres et calcul

● Géométrie

● Problèmes

1^{er} trimestre

- Introduction : la séquence « pas à pas »
- Se situer dans l'espace
- Intérieur/dedans, extérieur/dehors
- Les frontières
- Milieu, droite, gauche

Devoir n°1

- Les nombres de 1 à 6
- Compter de 1 à 6
- Groupements des nombres de 1 à 6
- Autant de ... que ...
- Les nombres de 1 à 6 en chiffres et en lettres
- Plus grand que
- Plus petit que
- Ordre des nombres de 1 à 6

Devoir n°2

- Carré, triangle, rectangle, cercle
- Les tableaux à double entrée
- Les relations
- Images séquentielles, se repérer dans le temps

Devoir n°3

- Les nombres de 1 à 9
- La somme de 2 nombres
- Zéro
- Dix
- Ordre sur les nombres de 1 à 10
- Les nombres de 10 à 19
- Ordre sur les nombres de 10 à 19

Devoir n°4

- Fermer la boîte
- Dessiner des collections
- Comparer des collections
- Fabriquer une bande numérique
- Etablir une table logique des nombres
- Commutativité de l'addition
- Les échanges
- Les signes + et =
- Les signes < et >

Devoir n°5

- Longueur
- Topologie : chemins et circuits
- Les intersections de lignes
 - Le morpion
- Repérage de cases
 - La bataille navale

Devoir n°6

- Le nombre 20
- Les nombres de 20 à 29
- Le jeu de l'oie
- Ordre sur les nombres de 20 à 29
- Les groupements par 10
- Calculer en passant par 10
- Problèmes

Devoir n°7

- Se repérer dans le temps (1)
- Se repérer dans le temps (2)
- Les nombres de 30 à 39
- La somme de plusieurs nombres –
Ecritures additives
- Problèmes
- Ordre sur les nombres de 30 à 39
- La monnaie
- Les tables d'addition

Devoir n°8

- Les solides
- Déplacements sur quadrillages
- Utiliser la règle

Devoir n°9

- Le signe –
- Les nombres de 40 à 49
- Ordre sur les nombres de 1 à 49
- Problèmes
- Les nombres de 50 à 59
- Le jeu du loto
- Ordre sur les nombres de 1 à 59
- Les tables d'addition
- Problèmes

Devoir n°10

- Poser une addition
- Inventer des règles de jeu
- Transcrire un code
- La soustraction
- Ajouter 10. Ajouter 20
- Problèmes

Devoir n°11

- Mesures
- Utiliser la règle
- La symétrie

Devoir n°12

- Les nombres de 60 à 69
- Ordre sur les nombres de 60 à 69
- Les additions
- Les nombres de 70 à 79
- Ordre sur les nombres de 70 à 79
- Les additions
- Problèmes

Devoir n°13

- Les doubles
- Les relations numériques
- Les nombres pairs
- Problèmes
- Problèmes additifs
- Le calendrier

Devoir n°14

- Les pavages
- Reproduire un dessin
- Emboîtements
- Utiliser la règle
- Reasonner dans l'espace – Déplacer une figure
- La symétrie

Devoir n°15

- Les nombres de 80 à 89
- Ordre sur les nombres de 80 à 89
- Les additions
- Additions de plusieurs nombres
- L'addition à retenue
- Les nombres de 90 à 99
- Ordre sur les nombres de 90 à 99
- La soustraction
- Ajouter / enlever
- Enlever / reculer

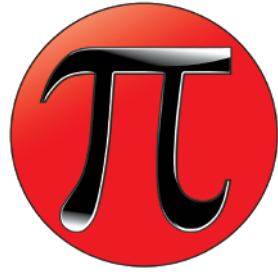
Devoir n°16

- La centaine
- Les nombres à 3 chiffres
- Ajouter / enlever
- Les additions à retenue
- Problèmes
- Inventer un problème
- Entraînement au calcul

Devoir n°17

- Frises et algorithmes
- Tracer des figures
- Les mesures
- Les solides

Devoir n°18



COURS PI



INTRODUCTION

C'est parti : nombres, à nous deux !

D'accord, mais **comment on fait** ? Concrètement.

C'est là tout l'objet de cette introduction, de cette première séquence « pas à pas ». L'auteure vous y détaille sa manière de procéder, comment elle ferait avec un élève de « sa classe », qu'elle aurait en face d'elle. L'approche qui est la sienne ne sera pas forcément la vôtre, ne sera pas forcément meilleure ou plus adaptée que la vôtre. Toutefois, elle vous permettra de vous donner un point de repère concret sur les différents points de passage présents dans une même leçon.

Un **dernier conseil** avant de se lancer : vous trouverez tout au long de ce Cours de Mathématiques, **des lignes d'écriture** permettant à l'enfant de **s'entraîner à l'écriture des différents nombres**, en chiffres et en lettres.

La **clé d'un bon ancrage des notions** réside dans la **répétition** des différentes activités : les lignes d'écriture doivent être faites et refaites encore, les activités proposées déclinées à loisir (changement des chiffres, des images...).

Toutefois, afin de ne pas surcharger ce fascicule, un nombre restreint de « lignes » est dédié à chacun d'entre eux. Pour autant, nous vous conseillons de **reproduire quotidiennement cet entraînement** d'écriture, tout au long de cette année de CP. Cette **répétition** permettra à l'enfant **d'arriver à une parfaite maîtrise de ce travail d'écriture**.

Pour **faciliter** la répétition de ces « lignes d'écriture », nous vous proposons **plusieurs pages** à cet effet **en fin de cette séquence « pas à pas »**. Vous aurez ainsi tout loisir de les photocopier autant que nécessaire.

Pour ceux qui souhaiteraient pouvoir proposer d'autres mots à leur enfant et ainsi composer leurs propres lignes d'écriture, vous pouvez par exemple télécharger (gratuitement) la police de caractère « Cursif & Lignes ».



La séquence "pas à pas"

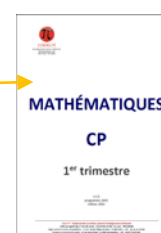
1) Préparation de la séance

Pour tout ce Cours de Mathématiques CP, **aucun apport extérieur spécifique n'est nécessaire**.

Seul le présent fascicule vous est indispensable.

Vous devez bien entendu avoir également en votre possession une **trousse** fournie en crayons à papier, gomme, règle, crayons de couleur...

Enfin, l'élève devra posséder un **cahier** dans lequel il pourra s'entraîner à l'écriture, faire et refaire les exercices proposés...



2) *Approche*

Les Mathématiques, c'est, au final, **parvenir à l'abstraction**. Mais cette **finalité** doit être, pour chaque notion, **préparée dans le concret**.

On ne vous recommandera jamais assez de **partir du jeu, de la manipulation** pour introduire une notion nouvelle. C'est pourquoi **les différentes leçons** de ce Cours **débutent** la plupart du temps par des **jeux**, des **réalisations d'arts plastiques**, des **misés en situation** avec des exemples concrets de la vie quotidienne.

3) *Mise en pratique : l'apprentissage par le jeu*

○ Nous allons ici nous intéresser à la **première séance** : repérage dans l'espace.

Celle-ci commence justement par une activité ludique qui permettra à l'enfant de se situer dans l'espace : dans, sous, derrière, devant, entre...



○ En **ancrant cet apprentissage dans votre environnement**, il sera plus simple pour l'enfant de comprendre les notions en jeu.

Par exemple, il sera aisé de parler des jouets de l'enfant **dans** la caisse à jouets, de son ours **sur** le lit, de la feuille ou du livre **sur** le bureau, du ballon tombé **sous** son lit, sans oublier ses vêtements **dans** le tiroir de la commode et de son manteau accroché **dans** la penderie, puis de refuser de le laisser trop longtemps **devant** l'écran de la télévision ou de l'ordinateur...

○ Commencez par présenter à l'enfant les **différentes prépositions simples de lieu** à acquérir :

- | | | |
|---------|-------------|----------|
| ✓ sur, | ✓ derrière, | ✓ dans, |
| ✓ sous, | ✓ devant, | ✓ entre. |

○ Puis, explicitiez-lui les **notions plus complexes** :

- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| ✓ à l'intérieur, | ✓ au-dessous, | ✓ le long de... |
| ✓ à l'extérieur, | ✓ au-dessus, | |

N.B. : pour vous **assurer de la bonne compréhension** des différents termes, vous pouvez **passer par une activité d'arts plastiques** : proposez par exemple à l'enfant de vous dessiner une maison (objet simple à dessiner), puis un chat sur le toit, un arbre derrière la maison, avec une petite fille devant...

○ Enfin, abordez les **notions de droite**, de **gauche** et de **milieu**.

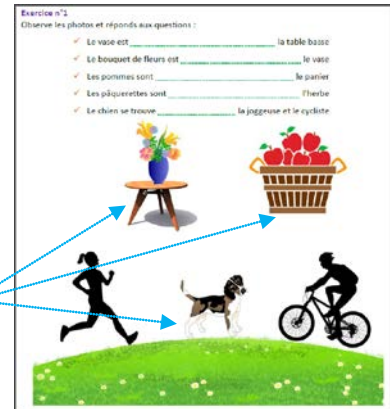
N.B. : vous pouvez illustrer leurs différences avec de nombreux jeux. Le « Jacques a dit » que nous vous proposons est généralement très apprécié des enfants. Si le vôtre éprouve quelques difficultés, vous pouvez l'aider dans sa mémorisation grâce à des accessoires (par exemple un fil de laine autour du poignet gauche).

○ Ce sont là des **révisions de Maternelle** qui ne devraient pas poser de difficultés particulières. Mais il est **bon de s'assurer qu'elles sont acquises**, en particulier les notions de droite et de gauche. Cette **étape** est **importante** car elle **permet à l'enfant de visualiser la situation**.

N.B. : le nombre de petits jeux possibles est infini. N'hésitez pas à utiliser les « extérieurs » : en sortant de son cadre habituel de travail, l'enfant n'aura pas l'impression de « travailler », mais apprendra tout autant. Une balade au parc permettra par exemple de faire remarquer que le garçon joue **sur** l'herbe, que l'oiseau est **dans** l'arbre, que le lac est **entre** la route et la pelouse...

4) Les exercices

- A ce stade, grâce aux différents petits jeux effectués, votre enfant aura saisi les notions en jeu. Les exercices vous permettront de le vérifier. Ils permettront également à votre enfant de vous le montrer (le fameux « moi je sais... »)
- A l'instar de la plupart des activités proposées, la part belle est laissée aux images. Elles seront notre **point d'entrée pour aborder ce premier exercice**. Demandez à l'enfant de **décrire ce qu'il voit**. Il devrait avoir tendance à vous présenter les différents éléments de manière isolée : « il y a un chien, un monsieur qui fait du vélo. Ah et des pommes. Et des fleurs ».

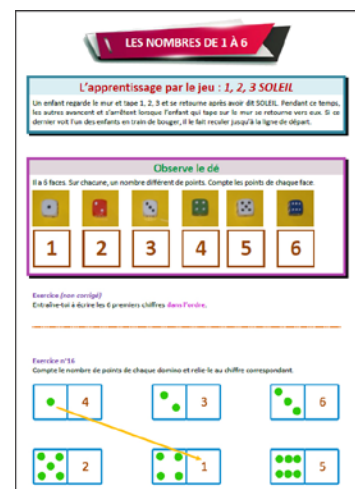


- Ce volet descriptif terminé, lisez la première phrase de l'exercice en mettant un blanc en lieu et place de l'espace souligné. Si l'enfant ne répond pas de lui-même, du « tac au tac », questionnez-le pour le faire arriver à la réponse. Répétez l'opération pour toutes les phrases de l'exercice, puis passez aux exercices suivants, en suivant la même **méthodologie** et les **consignes** qui vous sont données.

5) Un autre exemple : appréhender la leçon sur les nombres de 1 à 6

Cette leçon représente le véritable début du programme de CP ; les précédentes notions ayant été vue en Maternelle. Nous avons jugé opportun de vous la présenter en détail.

- L'enfant de CP a généralement une **connaissance empirique des nombres**. Il fait d'ailleurs souvent jeu de réciter la tirade des nombres en disant « moi, je sais compter jusqu'à... » et est très fier de réciter par cœur la comptine des nombres. **Relier cette suite de nombres à quelque chose de tangible est une étape ultérieure**. Après avoir joué à « 1, 2, 3 soleil » ou tout autre jeu semblable, vous regarderez avec lui les dés et **en posant le doigt sur le premier, direz « un » en montrant l'unique point sur ce dé**. On peut montrer son pouce levé en disant « 1 ». Vous lui ferez remarquer que **ce chiffre s'écrit « 1 »** et l'inviterez à **le reproduire en le traçant sur le 1 proposé sous le dé**.



- Faites de façon équivalente la démonstration du 2, puis du 3... et des chiffres associés « par convention ».
- Dans l'exercice en bas de page, il convient d'associer chaque chiffre au nombre de points correspondant. L'enfant pourra **s'aider de la bande numérique** qu'il visualise dans l'encart « observe le dé ».
- On commencera par **compter le nombre de points verts** sur un dé puis on cherchera dans la bande numérique le dé correspondant et le nombre associé. On tracera un trait pour relier les 2 faces de dés équivalentes.
- L'exercice suivant, lui, sera effectué en comptant les bougies une à une et en s'arrêtant à 6.

6) Un autre exemple : appréhender le tangram

○ L'usage du tangram constitue une base d'apprentissage très intéressante qui peut être adaptée à tous les âges à condition de complexifier les demandes au fur et à mesure que l'enfant grandit :

✓ En petite section de Maternelle, on demandera à l'enfant de placer sur les pièces du tangram les différentes pièces qu'on aura découpées.

✓ En moyenne section, on demandera à l'enfant de reconstituer la figure à côté de la figure du chat.

✓ En grande section, on demandera à l'enfant de réaliser sa propre figure.



A.B. : il existe dans le commerce des jeux de tangram (en plastique ou en bois) qui suggèrent d'infinies possibilités de réalisations.

○ Avant toutes choses, en CP, on manipulera les différentes pièces, qui sont toutes des figures géométriques, et on les nommera.

○ On fera remarquer la forme des pièces : carré (4 côtés égaux), triangle (3 côtés), parallélogramme (4 côtés, égaux 2 à 2). On en profitera pour citer et tracer le rectangle qui lui aussi a 2 côtés égaux 2 à 2 mais a ses 4 angles droits comme les triangles du tangram qui sont des triangles rectangles (1 angle droit).

○ On fera reconstituer le tangram en posant les différentes pièces sur les pièces correspondantes. A cette occasion, on fera remarquer la difficulté du parallélogramme qui a un « sens » à respecter pour qu'il se place dans la construction.

7) Un autre exemple : appréhender une leçon de géométrie



Après avoir découvert le tangram, il nous sera proposé une autre leçon de géométrie : les tableaux à double entrée. Celle-ci étant importante et ses notions souvent difficiles à assimiler, nous avons choisi de vous la présenter ici.

○ Avant toute chose, citer les mots « ligne » et « colonne ». Les matérialiser avec le doigt.

○ On commencera par faire remarquer la répétition des dessins et par définir qu'ils se répètent par ligne : la ligne des voiliers, la ligne des bonshommes de neige, la ligne des avions.

○ Ensuite, on essaiera de faire dire par l'enfant ce qui distingue les colonnes, et par remarquer que sur la ligne supérieure, chaque colonne est assortie d'un point de couleur. Questionner l'enfant : à ton avis, à quoi sert ce point rouge ? Le rapport avec la colonne ? Qu'est-ce qu'il va falloir faire ? Et ce point bleu ? Et ce point vert ?

○ Il sera alors aisé de comprendre cette « observation ». On aura soin de lire les 3 lignes définissant la figure entourée de violet, et de préciser qu'elle se trouve à l'intersection de la ligne des bonshommes de neige et de la couleur verte, et que donc, elle doit répondre aux 2 contraintes : bonhomme de neige et vert.

○ Le premier exercice introduit des contraintes de nombre et non plus de couleur. Une adaptation de ce que l'on vient de voir sera proposée à l'enfant.



ENTRAÎNEMENT À L'ÉCRITURE

0 - 0 -

0 - 0 -

1 - 1 -

1 - 1 -

2 - 2 -

2 - 2 -

3 - 3 -

3 - 3 -

4 - 4 -

4 - 4 -

5 - 5 -

5 - 5 -

6 - 6 -

7 - 7 -

8 - 8 -

8 - 8 -

9 - 9 -

9 - 9 -

10 - 10 -

10 - 10 -

11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 -

+

=

<

>

zéro —

un —

deux —

trois —

quatre —

cinq —

six —

sept —

huit —

neuf —

diez —

SE SITUER DANS L'ESPACE

L'apprentissage par le jeu

Jacques a dit :

- Passe **sous** la table
- Cache ta main **derrière** ton dos
- Mets ton doigt **sur** la bouche
- Mets ce livre **dans** le sac
- Pose ton stylo **sur** la table
- ...

Exercice n°1

Observe les photos et réponds aux questions :

- ✓ Le vase est la table basse
- ✓ Le bouquet de fleurs est le vase
- ✓ Les pommes sont le panier
- ✓ Les pâquerettes sont l'herbe
- ✓ Le chien se trouve la joggeuse et le cycliste



Exercice n°2

Cette fois, tu vas dire qui est :

- **sur** le lit
- **derrière** la fenêtre
- **devant** la table
- **sur** la branche
- **sous** la chaise



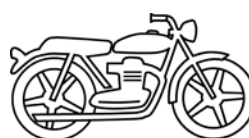
Exercice n°3

Dessine **un vélo entre** la petite voiture et le camion. Si tu n'y arrives pas, découpe un vélo dans un magazine et colle-le au bon endroit.



Exercice n°4

Colorie **en bleu** les véhicules qui sont **devant** la moto, et en **rouge** les voitures qui sont **derrière** la moto.



INTÉRIEUR = DEDANS
EXTÉRIEUR = DEHORS

L'apprentissage par le jeu

Prendre une corde et la nouer pour en faire un espace fermé.

La poser sur le sol et demander à l'enfant de :

- se mettre **à l'intérieur** de l'espace formé
- sauter **à l'extérieur**
- d'ajouter une peluche **à l'intérieur**
- de mettre **des objets verts à l'intérieur**
- et **des objets bleus à l'extérieur**

Extension : qui est **à l'intérieur** de la pièce, **à l'extérieur**...

Exercice n°5

Entoure les animaux qui sont **dans leur maison**.



Exercice n°6

Découpe des personnages dans un magazine. Colles-en **3 dans l'eau** et **2 sur le sable**.



LES FRONTIÈRES

L'apprentissage par le jeu

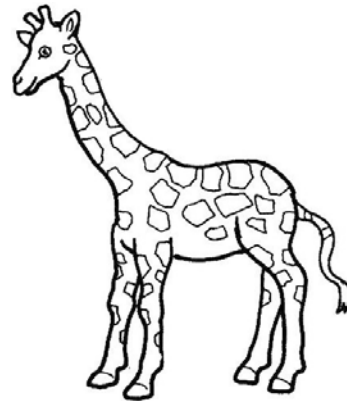
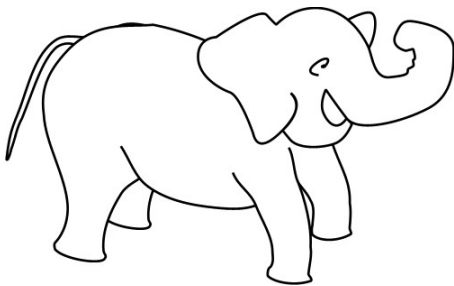
Prendre une corde et s'en servir pour **séparer deux régions** : d'un côté, maman et l'enfant, de l'autre côté, les nounours, les poupées...

Sur la table de travail, répéter l'exercice avec des objets divers : des crayons de couleur et des stylos – séparer les crayons des stylos à l'aide d'une ficelle.

A noter que la corde représente une ligne ouverte et non fermée comme dans la leçon précédente.

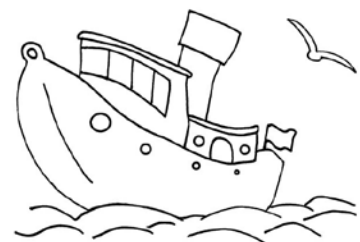
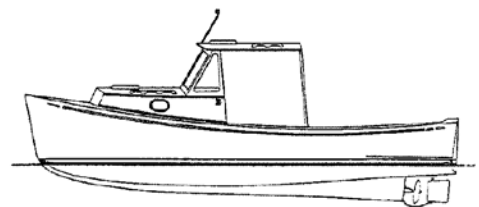
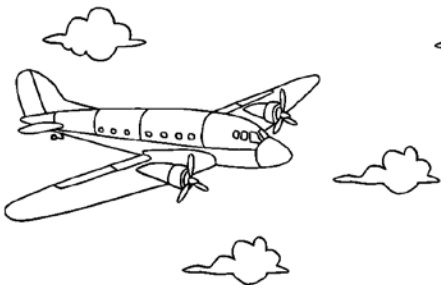
Exercice n°7

Repasse le contour de l'éléphant et celui de la girafe. La ligne que tu auras ainsi tracée est une **ligne fermée** : la **frontière**, qui sépare le corps de l'animal de l'extérieur.



Exercice n°8

Trace un trait pour **séparer** les avions des bateaux. Colorie les **avions en bleu** et les **bateaux en rouge**.



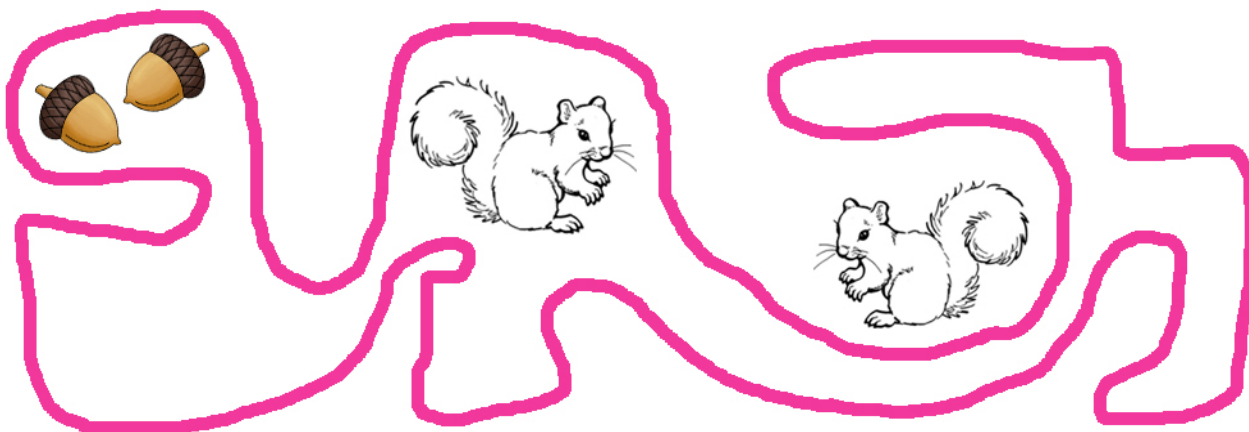
Exercice n°9

Colorie **en marron** les noisettes que l'écureuil peut manger sans traverser la frontière.



Exercice n°10

Colorie **en marron** l'écureuil qui peut manger les glands sans traverser la frontière.



Exercice n°11

Colorie **en jaune** la région dans laquelle se trouve le chat et **en bleu** le petit chat.



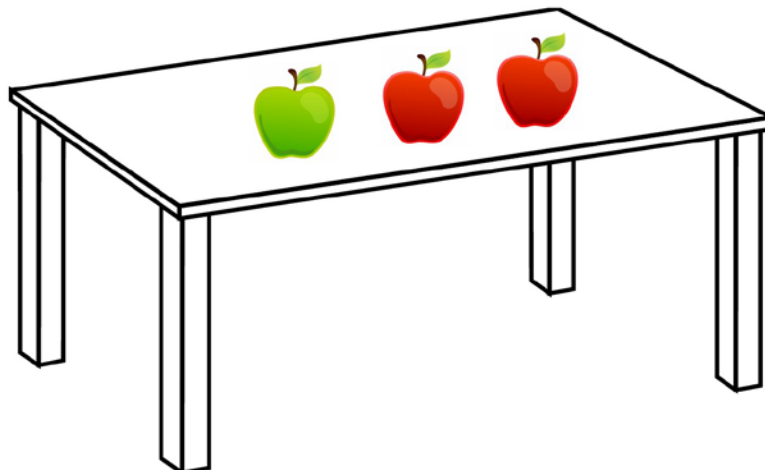
MILIEU DROITE / GAUCHE

L'apprentissage par le jeu

- Montre ta **main droite**, ta **main gauche**. Lève ton **pied droit**, ton **pied gauche**...
- Serre la main de la personne qui est près de toi : on tend la **main droite** à l'autre personne qui, elle aussi, tend la **main droite**.
- Chantons : **scions du bois** – mains droites ensemble, mains gauches ensemble.
- Prends 3 peluches et place-les les unes à côté des autres. Décris-les et nomme **celle qui est au milieu, celle qui est à droite et celle qui est à gauche**.

Exercice n°12

Entoure **la pomme** qui se trouve **au milieu**.



Exercice n°13

Colorie **en vert la jambe gauche** du petit garçon, et **en rouge la jambe droite** de la petite fille.



Observe

Milieu



Gauche



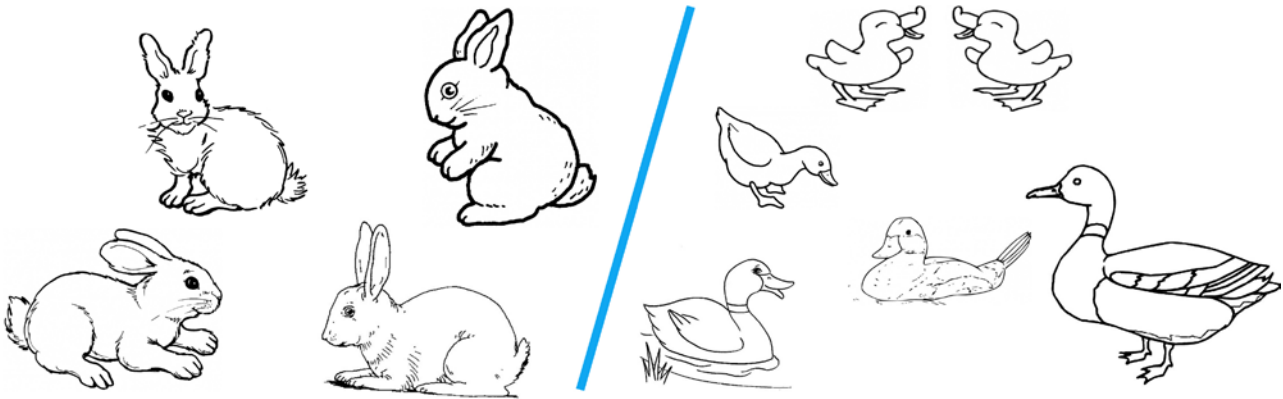
Droite



Exercice n°14

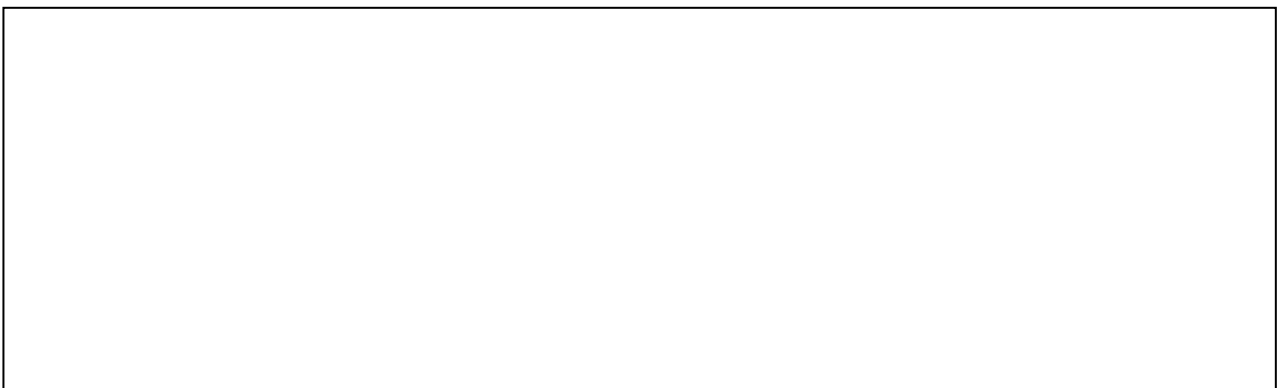
Dis où sont les lapins et où sont les canards par rapport à la ligne.

Colorie **en jaune** le lapin **le plus à gauche** et **en vert** le canard **le plus à droite**.



Exercice n°15

Dans le cadre ci-dessous, dessine 3 fleurs. Colorie **en jaune** la fleur du milieu, **en vert** celle de gauche et **en rouge** celle de droite.



Tu peux maintenant faire et envoyer le devoir n°1

LES NOMBRES DE 1 À 6

L'apprentissage par le jeu : 1, 2, 3 SOLEIL

Un enfant regarde le mur et tape 1, 2, 3 et se retourne après avoir dit SOLEIL. Pendant ce temps, les autres avancent et s'arrêtent lorsque l'enfant qui tape sur le mur se retourne vers eux. Si ce dernier voit l'un des enfants en train de bouger, il le fait reculer jusqu'à la ligne de départ.

Observe le dé

Il a 6 faces. Sur chacune, un nombre différent de points. Compte les points de chaque face.

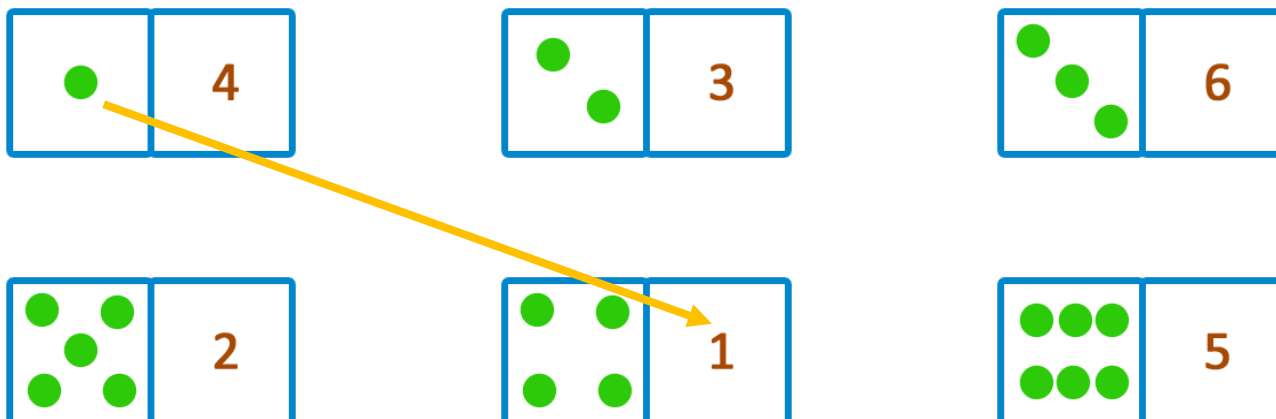


Exercice (non corrigé)

Entraîne-toi à écrire les 6 premiers chiffres dans l'ordre.

Exercice n°16

Compte le nombre de points de chaque domino et relie-le au chiffre correspondant.



Exercice n°17

C'est l'année de tes 6 ans. Dessine ton gâteau d'anniversaire et place 6 bougies dessus. Colorie.

Exercice n°18

Dessine dans la case blanche du domino le nombre de points indiqué à droite sur chaque domino.



Exercice (non corrigé)

Écriture des chiffres. Entraîne-toi.

1 - 1 -

1 - 1 -

2 - 2 -

2 - 2 -

COMPTER DE 1 À 6

L'apprentissage par le jeu : « Mère, veux-tu ? »

Un adulte adossé à un mur joue le rôle de la mère. En face, plusieurs enfants placés derrière une ligne de départ. Chaque enfant parle à son tour, et demande :

- Mère, veux-tu ?
- Oui, mon fils/ma fille
- Combien de pas ?
- 1 pas en avant.

« La mère » répond ce qu'elle veut en utilisant un nombre de pas compris entre 1 et 6 : plusieurs pas en avant, en arrière... et vérifie que « son enfant » ne triche pas. Celui qui a gagné est bien sûr celui qui arrive à toucher le mur le premier.

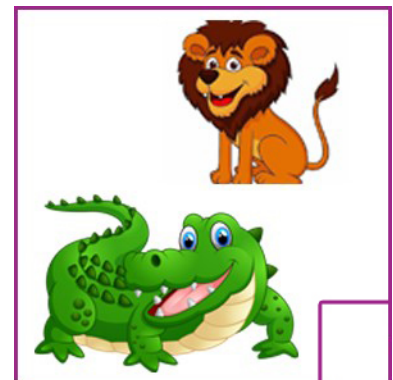
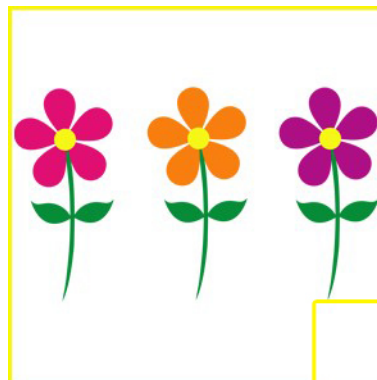
Observe la bande numérique de 1 à 6

Observe la bande numérique ; elle donne les six premiers chiffres de 1 à 6. Exerce-toi à les dire dans l'ordre.



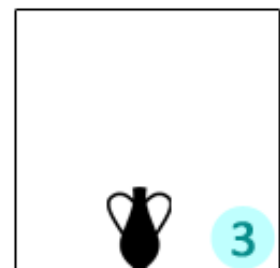
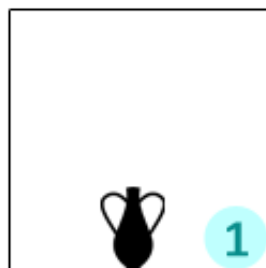
Exercice n°19

Compte le **nombre d'animaux ou d'objets** dans chaque image et inscris-le dans l'étiquette.



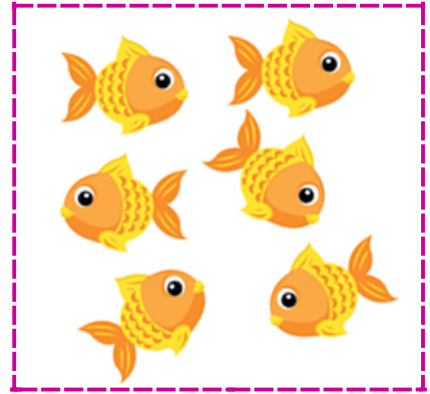
Exercice n°20

Dessine dans chaque vase le **nombre de fleurs** indiqué et colorie.

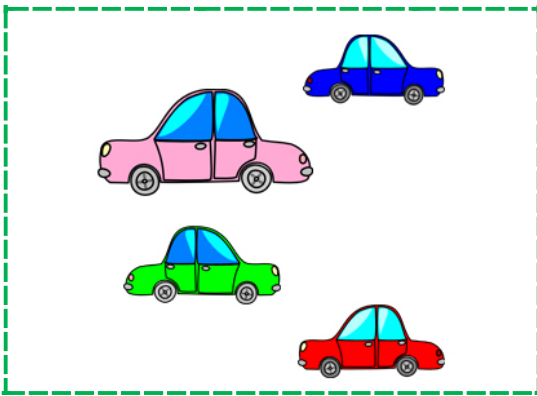


Exercice n°21

Compte et relie chaque image à la bonne étiquette.



1 2 3 4 5 6

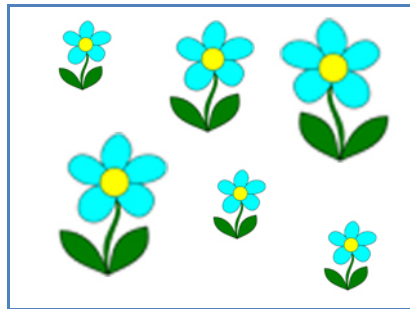


Exercice n°22

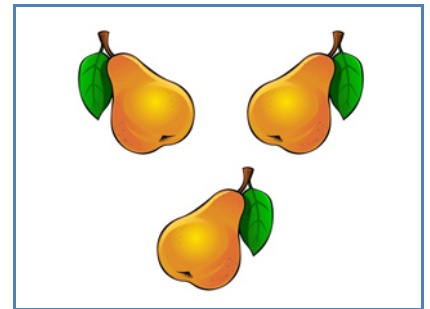
Encadre le nombre qui correspond au nombre d'objets.



3 1 5



6 4 2



1 5 3

Exercice (non corrigé)

Écriture des chiffres. Entraîne-toi.

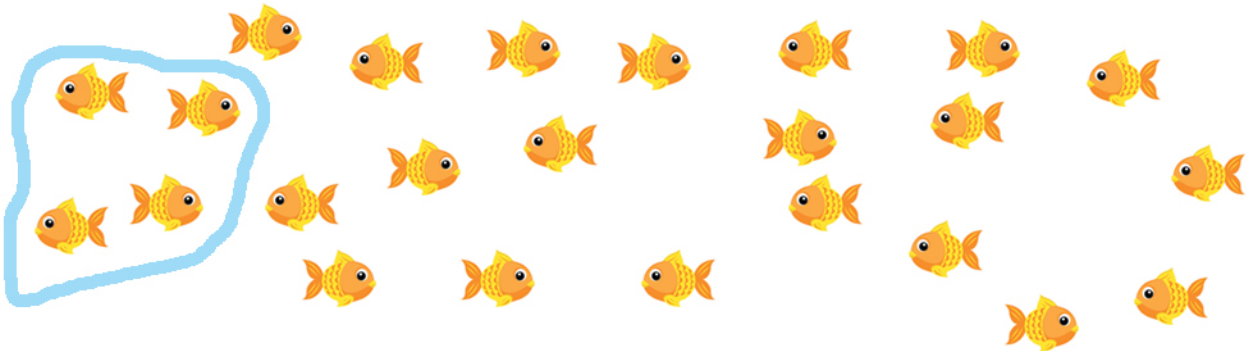
3 - 3 -

3 - 3 -

GROUPEMENT DES NOMBRE DE 1 À 6

Observe

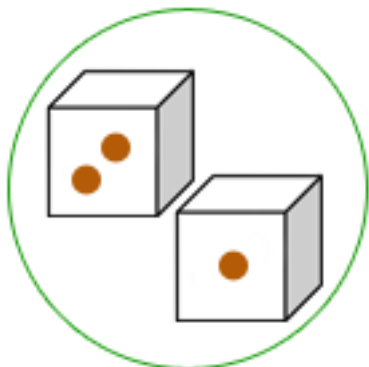
Nous avons regroupé **4 poissons dans un filet**. Continue. Regroupe tous les autres poissons dans des filets de 4 poissons. Combien as-tu dessiné de filets ? Entoure **en marron** la bonne réponse.



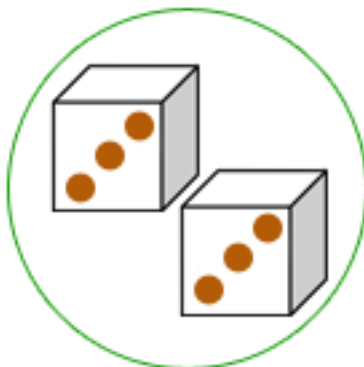
Puisque nous-mêmes en avons tracé un, compte combien il y a de filets en tout, et entoure la réponse **en rouge**.

Exercice n°23

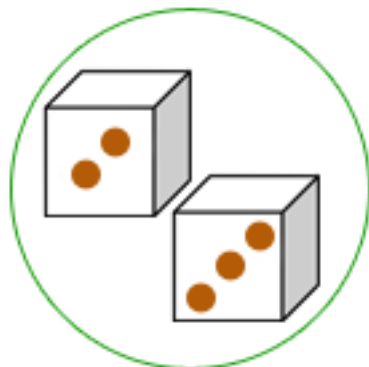
Louis, Jean et Théo jouent aux dés. Voilà les scores de leur premier lancer. Calcule le résultat de chacun. Qui a **le plus de points** ? Encadre son prénom.



Louis



Jean



Théo

Exercice (non corrigé)

Ecriture des chiffres. Entraîne-toi.

4 - 4 -

4 - 4 -

AUTANT DE

Exercice n°24

Relie chaque enfant à un ballon.

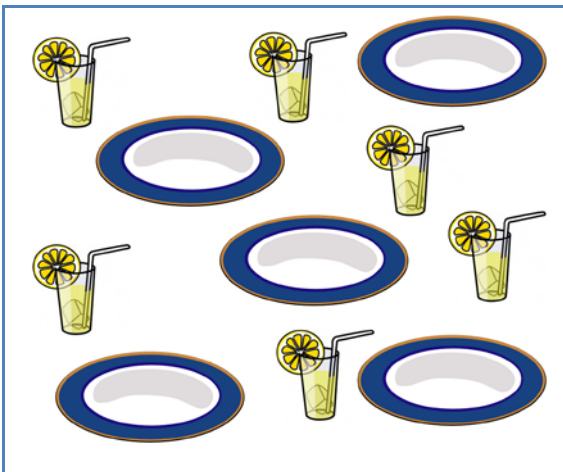
Reste-t-il des ballons ? Y a-t-il **autant** de ballons que d'enfants ?



Exercice n°25

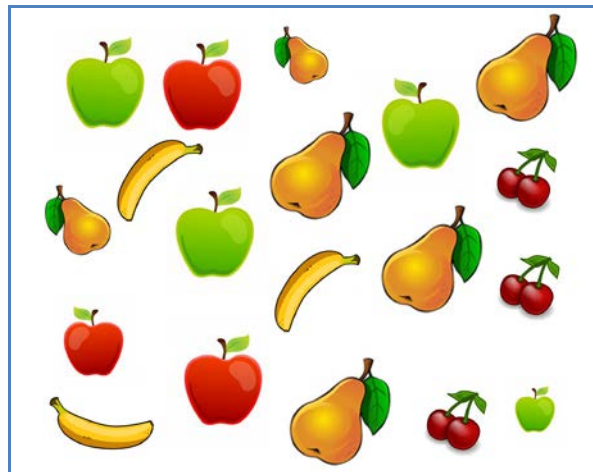
Compte les assiettes et les verres.

Y a-t-il **autant** d'assiettes **que** de verres ?



Compte les pommes et les poires.

Y a-t-il **autant** de pommes **que** de poires ?



Inscris les résultats en-dessous. A chaque fois, **compare les 2 nombres obtenus.**

assiettes



pommes



verres



poires



Encadre la bonne réponse :

OUI

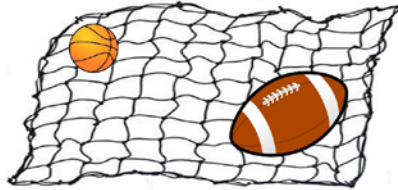
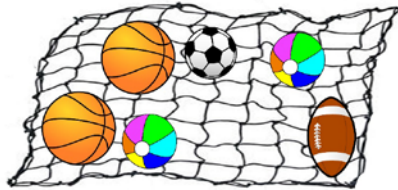
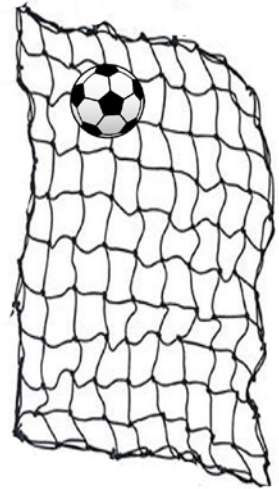
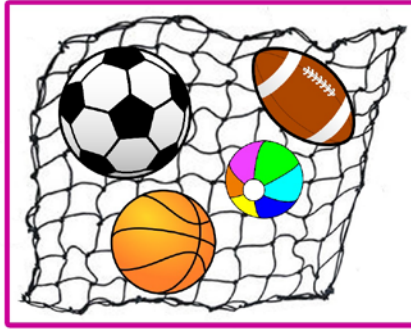
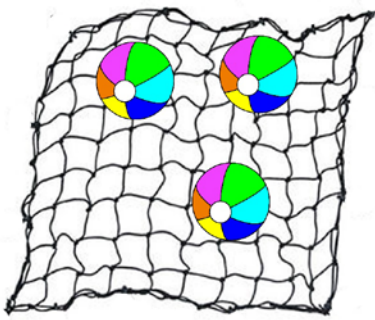
NON

OUI

NON

Exercice n°26

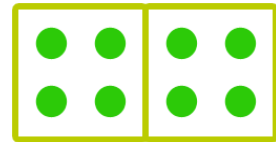
Compte le **nombre de balles** dans le filet **encadré**. **Rajoute** ou **enlève** des balles pour qu'il y ait **autant** de balles dans chaque filet **que** dans le filet encadré.



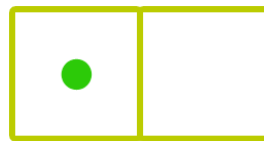
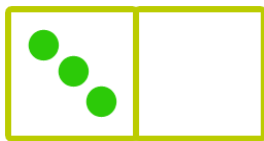
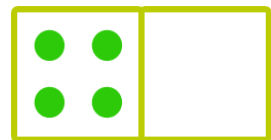
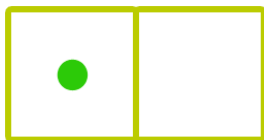
Exercice n°27

Observe le domino ci-contre.

Peux-tu expliquer toi-même ce qu'il convient de faire dans cet exercice ?



Si tu trouves, réalise-le.



Exercice (non corrigé)

Ecriture des chiffres. Entraîne-toi.


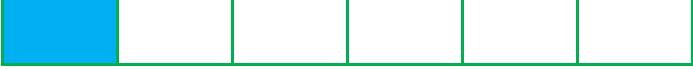


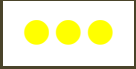

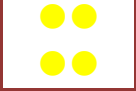

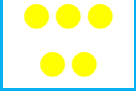

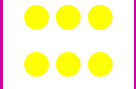
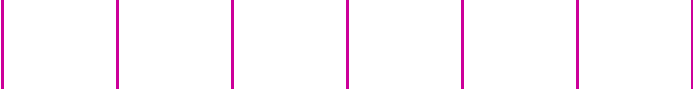
5 - 5 -

5 - 5 -

LES NOMBRES DE 1 À 6 EN CHIFFRES ET EN LETTRES

Exercice n°28

Observe et complète les cases de droite.

	1	un	
	2	deux	
	3	trois	
	4	quatre	
	5	cinq	
	6	six	

Exercice n°29

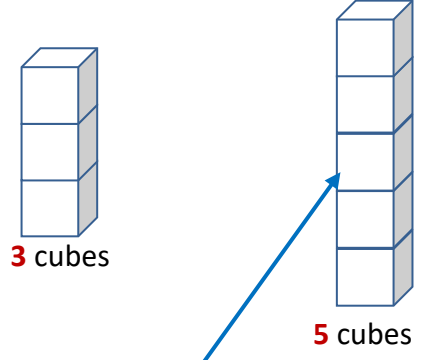
Prends une boîte de bâtonnets (ou d'allumettes dont tu auras retiré le soufre). Colle dans chaque case le nombre d'allumettes correspondant au chiffre indiqué dans la bande numérique.

1	2	3	4	5	6

PLUS GRAND QUE... >

Observe

Voilà 2 piles de **cubes tous identiques**. Quelle est la pile la plus haute ? Combien de cubes contient-elle ? Et combien en contient la seconde pile ?



Cette pile est la plus haute.
Elle contient plus de cubes. donc $5 > 3$

L'apprentissage par le jeu

Jouer à deux et comparer les résultats. Qui a obtenu le plus grand nombre de points ? Pour les 2 joueurs A et B, utiliser les deux bandes ci-après et 2 jetons. A chaque lancer de dé, celui qui a obtenu le plus grand nombre avance d'une case. Le gagnant est le premier qui arrive à 10.

Joueur A

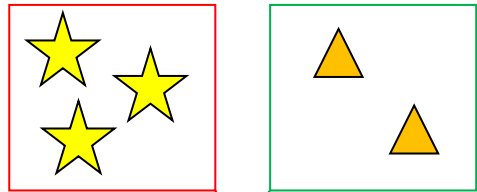


Joueur B

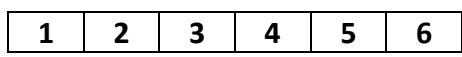
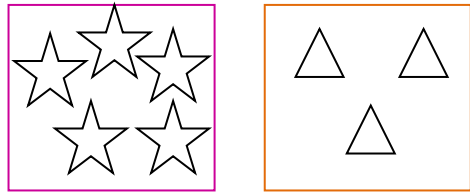


Exercice n°30

Compare le nombre d'étoiles et de triangles. Complète les formules >



..... >



..... >

PLUS PETIT QUE... <

Observe

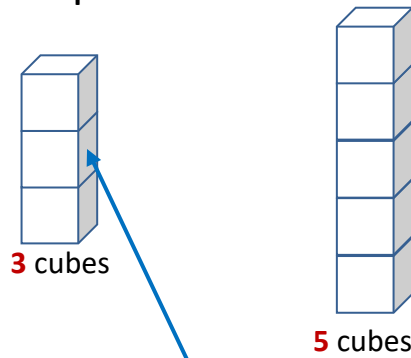
Reprenons nos 2 piles de cubes.

Nous avons vu que la plus haute contenait 5 cubes et que l'autre en contenait 3, et avons écrit

$$5 > 3$$

On dit que **5 est plus grand que 3.**

A présent, considérons la pile la plus basse.



Cette pile est la plus basse.

Nous pouvons dire que la plus basse est celle qui contient 3 cubes.

Cela s'écrit $3 < 5$

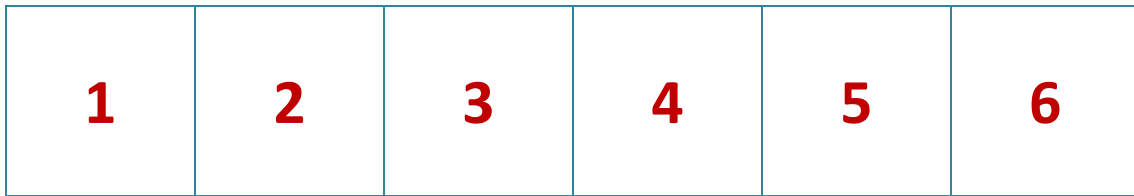
On dit que **3 est plus petit que 5.**

Exercice n°31

Observe à nouveau les 2 colonnes de gauche, puis complète les étiquettes encadrées en rouge et mets le signe qui convient.

3	$<$	5	<input type="text"/>	$...$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pour les exercices de cette page, aide-toi de la bande numérique.



Remarques :

- 1 Un **nombre plus petit** se situe, sur la bande numérique, toujours **avant le plus grand**.
- 2 On **part toujours de la gauche**.

Exercice n°32

Mets le signe qui convient.

➤ 2 4 ➤ 5 6 ➤ 3 1
➤ 4 2 ➤ 5 2 ➤ 1 4

Exercice n°33

Trouve un nombre qui convient.

➤ 2 < ➤ 6 > ➤ 5 >
➤ 1 < ➤ 4 > ➤ 4 <

Exercice n°34

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

- 4 - 6 - 1 ➔
- 6 - 3 - 5 - 2 - 4 ➔
- 1 - 5 - 2 - 3 - 6 - 4 ➔

Exercice n°35

Ecris le nombre qui vient juste après, et mets le signe qui convient.

➤ 5 ➤ 3 ➤ 4 ➤ 2

Exercice n°36

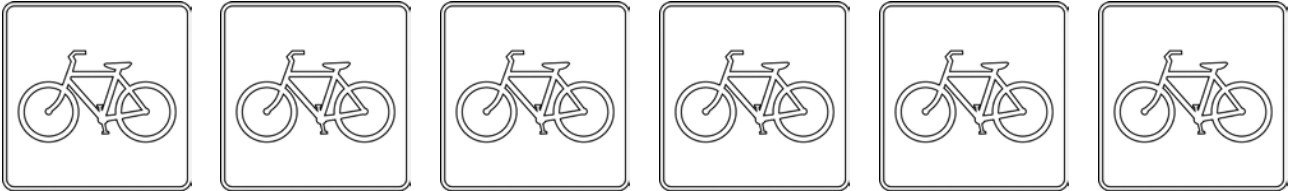
Ecris le nombre qui vient juste avant, et mets le signe qui convient.

➤ 5 ➤ 3 ➤ 4 ➤ 2

ORDRE DES NOMBRES DE 1 À 6

Exercice n°37

Colorie en rouge le 1^{er} vélo, en bleu le 2^{ème}, en jaune le 3^{ème}, en violet le 4^{ème}, en vert le 5^{ème} et en marron le dernier. Ecris sous chaque vélo son numéro d'ordre.



1

Exercice n°38

Tous les animaux représentés dans les vignettes regardent vers la gauche. Découpe-les et recolle-les dans le cadre ci-dessous en suivant les consignes :

- On suit le sens de l'écriture, donc on va de gauche à droite.
- Colle en 1^{er} la poule, derrière la poule, l'oiseau, en 3^{ème} la souris, en 4^{ème} le poussin, en 5^{ème} le lapin et enfin le chat.



Ecris sous chaque animal le numéro qui lui correspond.

1

Exercice (non corrigé)

Écriture des chiffres. Entraîne-toi.

6 - 6 -

6 - 6 -

Écriture des chiffres en lettres. Entraîne-toi.

un -

deux -

trois -

quatre -

cinq -

six -

Tu peux maintenant faire et envoyer le devoir n°2