

SEANCE 1 – Découverte du vocabulaire des animaux

Compétences : - demander des informations à quelqu'un
- Répondre à une question simple

Objectifs principaux :

- **Lexicaux :** acquérir un lexique nouveau
- **Syntaxiques :** What is it? / It's a (+ nom d'animal) / A...(+ nom d'animal)
- **Culturels :** les animaux familiers (pets) en Angleterre

Activités de communication langagière : Compréhension et expression orale

Matériel :

- ✓ Flash cards animaux (bird, duck, cat, frog)
- ✓ Flash cards des couleurs
- ✓ fiches 1, 2, 3 et 3bis
- ✓ crayons de couleur

Organisation :

- ⇒ Classe entière
- ⇒ Collectif / par 2

Durée : 45 min

1. Warm up: rebrassage: les couleurs**Matériel : crayons de couleur**

- Montrer des crayons de couleur et demander la couleur : What colour is it ? It's ...

2. Présentation de la nouveauté

Présentation de ce qu'on veut introduire : structure nouvelle et/ou lexique en veillant à apporter les aides nécessaires à la compréhension et à une bonne reproduction phonologique (aides visuelles et gestuelle)

- Demander aux enfants quels sont les animaux qu'ils connaissent en anglais : noter au tableau et introduire les animaux souhaités s'ils ne sont pas donnés par les élèves (bird, duck, cat, frog)

3. Pratique guidée de cette nouveauté**Matériel : flash cards 4 animaux + fiche 2 (1 par élève)**

L'enseignant pose, fait poser les questions, corrige, fait répéter, mémoriser, corriger, et encourage. Possibilité de passer l'activité en relais.

- **Guessing game** : placer une flash card au tableau et demander : What is it ? Continuer avec les autres animaux
- **Game** : chaque élève reçoit les quatre flash cards en petit format. Dire le nom d'un animal, les élèves doivent lever la carte le plus vite possible. Consigne : **listen and show**.

4. Expression libre en contexte**Matériel: fiche 1 + flash cards couleur (green, red, blue, yellow)**

Appropriation de la structure/du lexique dans des situations claires et motivantes de communication (clarté des consignes/enjeu) Pairwork, groupwork, classwork... L'enseignant devient observateur (encourager – débloquer éventuellement, « évaluation » pour séances ultérieures)

- **Pairwork** : placer entre les deux élèves un objet (classeur) pour les isoler. Distribuer une grille (fiche 1) de quatre cases numérotées de 1 à 4 sur laquelle l'un des deux élèves (A) va placer les cartes précédentes dans un ordre qu'il aura déterminé sans être vu de son partenaire (B). Pour chaque numéro, A demande : **Number one. What is it?** B lui répond par exemple **A duck**. Si la réponse est exacte A dit **Yes** sinon, il dit **No**. B continue jusqu'à ce que la bonne réponse soit donnée et place la carte sur la case 1. Et ainsi de suite jusqu'à ce que les quatre cases de la grille soient remplies. A la fin, la validation se fait en comparant les deux grilles.
- **Pick a card from the bag**: Pour faire découvrir les 4 couleurs aux élèves (**green, red, blue, yellow**), placer les flash cards couleurs dans un sac et faire tirer une carte au hasard. Les animaux sont toujours affichés au tableau. Placer la carte couleur devant un animal au hasard et dire par exemple : **A green frog**. Faire de même avec les autres flash cards pour créer d'autres associations. On n'insistera pas pour l'instant sur la place de l'adjectif à moins que la question ne soit soulevée par un élève.

5. Phonie/graphie

Matériel: fiche 3 + flash cards couleur (green, red, blue, yellow)

Identifier le son à l'écriture. Tableau, étiquettes, mots à replacer sous flash cards.

- **Différenciation CM1** : Les élèves écrivent eux-mêmes au crayon de papier sous les animaux : Déterminant + couleur + animal
- Correction en plaçant sous les flash cards les étiquettes mots (Déterminant + couleur + animal)
- Les CM1 corrigent, les CE2 recopient.

6. écrit

Matériel : fiche 2 (1 par élève) + fiche 3bis

Les apprenants recopient, replacent un mot/un énoncé (mots mêlés, phrases à compléter avec ou sans modèles, retrouver l'orthographe d'un mot sous la dictée, répondre à un questionnaire simple.)

- **Colour dictation** : Donner une deuxième bande papier sur laquelle sont représentés les quatre animaux. **Listen and colour.** Indiquer aux élèves la couleur de chacun d'eux en disant par exemple **A blue duck.**
- **Différenciation CM1** : fiche 3bis