

Porter secours

1. Appeler les secours
2. Protéger la victime
3. Composer sa trousse de secours
4. Mettre en Position Latérale de Sécurité
5. **Evaluation**

Séances	Déroulement
<p><b>Séance 1</b></p> <p>Appeler les secours</p> <p><b>1h05</b></p>	<p><b>Présentation de la séquence</b> : les 1ers secours. Pourquoi est-ce important ? Aujourd'hui : donner l'alerte.</p> <p><b>Recherche</b> : situation « <i>Tu fais une balade à pied dans Chambéry avec un ami. En traversant sur un passage piéton, ton ami se fait renverser. Il est inconscient, mais respire. Il saigne à la jambe gauche. Tu décides de prévenir les secours. Qui appelles-tu ? Quelles informations donnes-tu ?</i> » Ecrire les idées sur <b>cahier</b></p> <p><b>Mise en commun</b> des idées. Noter au tableau qui on peut appeler et les numéros, ce qu'on doit dire.</p> <p><b>Sketch</b> : un élève « appelle » les secours. Je réagis en fonction des informations données et pose les questions nécessaires. Les autres élèves notent les informations qu'on doit absolument donner.</p> <p>Mise en commun. Distribuer <b>fiche 1</b> « donner l'alerte » et la remplir ensemble. Si temps : nouvelle situation orale.</p>
<p><b>Séance 2</b></p> <p>Protéger la victime</p> <p><b>1h</b></p>	<p>Rappel sur les recommandations pour donner l'alerte. Aujourd'hui, comment protéger la victime ?</p> <p><b>Echange oral</b> : même situation que séance 1. Tu as appelé les secours, mais il faut que tu protèges la victime. Pourquoi ?</p> <p><b>Recherche</b> : que fais-tu pour protéger la victime ? Ecrire les idées sur <b>fiche recherches</b></p> <p><b>Mise en commun</b> : Prévenir les voitures avec triangle, couvrir la victime avec une couverture de survie. NE pas la bouger !</p> <p><b>Fiche</b> : individuel puis correction</p> <p>Leçon : <u>Protéger la victime</u> La victime <u>doit être en sécurité</u> en attendant les secours. On ne la <u>bouge pas</u>. On <u>enlève ce qui peut mettre en danger</u> les autres personnes (éclats de verre,...) On lui met une <u>couverture de survie</u>. On <u>prévient</u> les conducteurs, skieurs, passants pour ne pas créer un nouvel accident : on utilise les bâtons, un triangle de signalisation...</p>

<p><b>Séance 3</b></p> <p><b>1h05</b></p> <p>Composer sa trousse de secours</p>	<p>Rappel sur ce qu'on a déjà vu.</p> <p>Proposer la situation suivante :  <i>Tu pars te promener en montagne. Bien sûr, tu emportes ta trousse de secours de 1<sup>ers</sup> secours. Mais qu'as-tu mis dedans ?</i></p> <p>Ecrire les idées sur <b>fiche recherches</b>.</p> <p>Mise en commun en argumentant : qu'il y a-t-il d'essentiel, facile à transporter ?</p> <p>Montrer une trousse de secours et regarder ce qu'il y a dedans et à quoi ça sert. Distinguer ce qu'un enfant peut utiliser seul et avec l'aide d'un adulte.</p> <p><b>Fiche</b> : individuel puis correction collective</p>
<p><b>Séance 4</b></p> <p><b>1h</b></p> <p><b>Quelques gestes simples</b></p> <p><b>Mettre en PLS</b></p>	<p>Rappels</p> <p><b>Ex.</b> : que faire en cas de ... ? I+ comment soigner une petite plaie ?  Individuel puis correction collective =&gt; rappels sur ce qui a été dit lors des séances précédentes.</p> <p>Distribuer <b>fiche Inconscience</b>. Recherche par 2 : Découper et mettre les étapes dans l'ordre.</p> <p><b>Mise en commun</b> : explications : pourquoi basculer la tête et mettre sur le côté ?</p> <p>Chacun colle les étapes dans l'ordre sur feuille leçon.</p> <p>Montrer la PLS en collectif. Puis se mettre par 2 et essayer de mettre en PLS. Passer pour ajuster et ré expliquer si besoin.</p> <p>Si temps : sketch (je joue les secours) avec élèves volontaires. Les autres notent ce qui est oublié, ou mal réalisé.</p>

La victime ..... en attendant les secours.

On ne la ..... pas.

On .....ce qui peut mettre en ..... les autres personnes (éclats de verre,...).

On lui met une .....de survie.

On ..... les conducteurs, skieurs, passants pour ne pas créer un nouvel accident.

---

### Qui dois-tu appeler ?

- Les pompiers : n°
- Le SAMU : n°
- N° européen : n°

### Que dois-tu dire ?

- Le numéro de téléphone d'où tu appelles ;
- \_\_\_\_\_ (ville, rue, numéro, code d'entrée, ainsi que tout renseignement nécessaire aux secours facilitant la localisation) ;
- La nature de l'accident et des risques éventuels persistants (incendie, explosion...) ;
- \_\_\_\_\_ ;
- L'état apparent de chaque victime ;
- \_\_\_\_\_.

### Qui appelle ?

Si possible, une autre personne. Donne-lui les informations exactes et \_\_\_\_\_ pour t'assurer qu'elle n'oublie rien.

### **Et puis...**

- Sois clair et concis.
- Lors de l'appel des secours, sois calme. Réponds aux questions que l'on te pose, il ne s'agit jamais d'une perte de temps.
- Surtout, ne raccroche pas sans que les secours ne te l'aient demandé !

---

### Qui dois-tu appeler ?

- Les pompiers : n°
- Le SAMU : n°
- N° européen : n°

### Que dois-tu dire ?

- Le numéro de téléphone d'où tu appelles ;
- \_\_\_\_\_ (ville, rue, numéro, code d'entrée, ainsi que tout renseignement nécessaire aux secours facilitant la localisation) ;
- La nature de l'accident et des risques éventuels persistants (incendie, explosion...) ;
- \_\_\_\_\_ ;
- L'état apparent de chaque victime ;
- \_\_\_\_\_.

### Qui appelle ?

Si possible, une autre personne. Donne-lui les informations exactes et \_\_\_\_\_ pour t'assurer qu'elle n'oublie rien.

### **Et puis...**

- Sois clair et concis.
- Lors de l'appel des secours, sois calme. Réponds aux questions que l'on te pose, il ne s'agit jamais d'une perte de temps.
- Surtout, ne raccroche pas sans que les secours ne te l'aient demandé !

**Voici plusieurs situations où une personne est en danger. Tu dois la protéger. Que fais-tu ?**

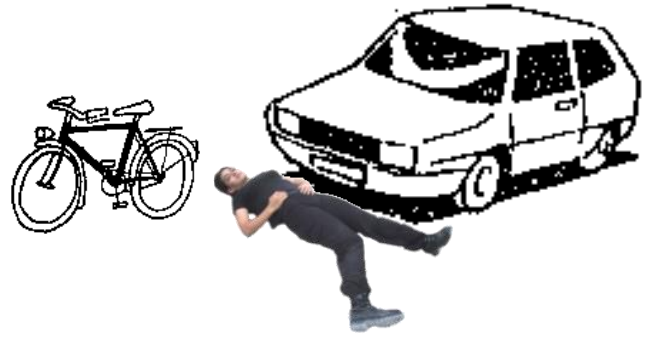
**1. Au ski...**

Regarde l'image. Entoure ce qui permet de protéger le skieur blessé.

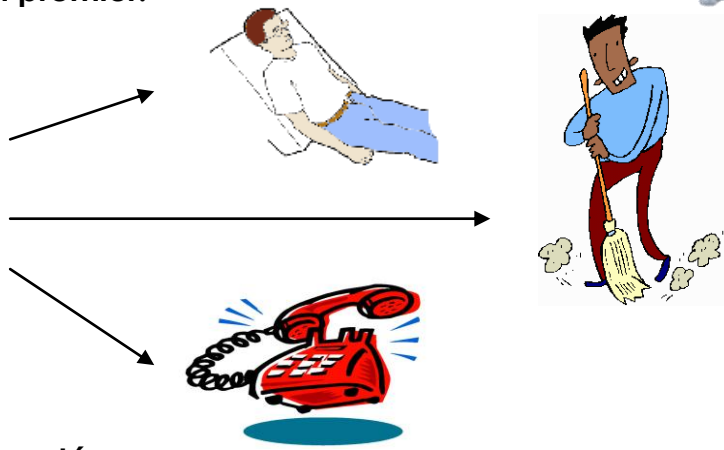


**2. Accident entre une voiture et un cycliste : entoure les bonnes réponses.**

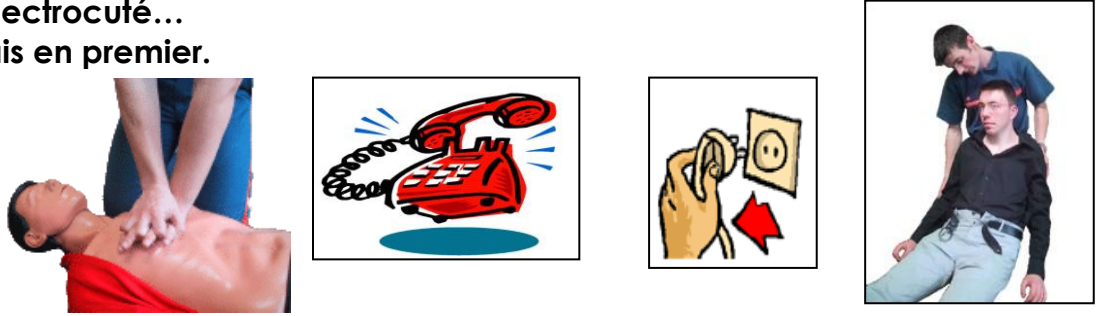
- a) Je pose une couverture de survie.
- b) Je pousse la victime sur le bord de la route.
- c) Je pose des triangles de signalisation.



**3. Quelqu'un s'est gravement coupé avec du verre cassé. Entoure ce que tu fais en premier.**



**4. Quelqu'un s'est électrocuté... Entoure ce que tu fais en premier.**



**Que mets-tu dans ta trousse de secours ? Entoure ce que tu prendrais.**

1. Ciseaux



2. Thermomètre



3. Compresses



4. Pansements



5. Coton



6. Bande élastique



7. Pince à épiler



8. Gants



9. Spray désinfectant 10. Couverture de survie 11. Sirop contre la toux 12. Sparadrap



**Dis ce que tu dois utiliser dans chaque cas : écris le numéro de l'objet.**

	<b>Situation</b>	<b>Tu utilises :</b>
1	Ton ami saigne au genou.	
2	Il a un malaise.	
3	Il a une écharde dans la main.	
4	Il saigne du nez.	



**Quel geste de secours convient dans chacun des cas suivants?** Utilise des flèches pour relier les éléments.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Entorse à la cheville ●          | ● a. Appuyer un doigt sur la narine qui saigne en penchant la tête en avant ; nettoyer. |
| 2. Fracture du bras ●               | ● b. Enlever la chaussure et la chaussette et poser rapidement une poche de glaçons.    |
| 3. Petite coupure ●                 | ● c. Former une écharpe avec un vêtement pour soutenir le bras ; appeler un docteur.    |
| 4. Saignement de nez ●              | ● d. Ne pas faire vomir ; appeler les secours.  |
| 5. Légère brûlure ●                 | ● e. Nettoyer à l'eau et au savon puis mettre un antiseptique et un pansement.          |
| 6. Ingestion d'un produit toxique ● | ● f. Refroidir sous l'eau.  |

**Quel geste de secours convient dans chacun des cas suivants?** Utilise des flèches pour relier les éléments.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Entorse à la cheville ●          | ● a. Appuyer un doigt sur la narine qui saigne en penchant la tête en avant ; nettoyer. |
| 2. Fracture du bras ●               | ● b. Enlever la chaussure et la chaussette et poser rapidement une poche de glaçons.    |
| 3. Petite coupure ●                 | ● c. Former une écharpe avec un vêtement pour soutenir le bras ; appeler un docteur.    |
| 4. Saignement de nez ●              | ● d. Ne pas faire vomir ; appeler les secours.  |
| 5. Légère brûlure ●                 | ● e. Nettoyer à l'eau et au savon puis mettre un antiseptique et un pansement.          |
| 6. Ingestion d'un produit toxique ● | ● f. Refroidir sous l'eau.  |

**Quel geste de secours convient dans chacun des cas suivants?** Utilise des flèches pour relier les éléments.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Entorse à la cheville ●          | ● a. Appuyer un doigt sur la narine qui saigne en penchant la tête en avant ; nettoyer. |
| 2. Fracture du bras ●               | ● b. Enlever la chaussure et la chaussette et poser rapidement une poche de glaçons.    |
| 3. Petite coupure ●                 | ● c. Former une écharpe avec un vêtement pour soutenir le bras ; appeler un docteur.    |
| 4. Saignement de nez ●              | ● d. Ne pas faire vomir ; appeler les secours.  |
| 5. Légère brûlure ●                 | ● e. Nettoyer à l'eau et au savon puis mettre un antiseptique et un pansement.          |
| 6. Ingestion d'un produit toxique ● | ● f. Refroidir sous l'eau.  |






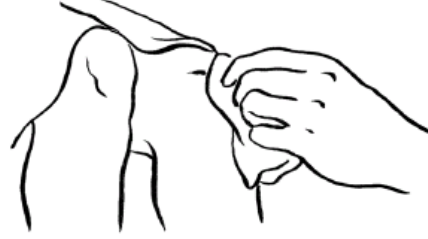
**Quel geste de secours convient dans chacun des cas suivants?** Utilise des flèches pour relier les éléments.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Entorse à la cheville ●          | ● a. Appuyer un doigt sur la narine qui saigne en penchant la tête en avant ; nettoyer. |
| 2. Fracture du bras ●               | ● b. Enlever la chaussure et la chaussette et poser rapidement une poche de glaçons.    |
| 3. Petite coupure ●                 | ● c. Former une écharpe avec un vêtement pour soutenir le bras ; appeler un docteur.    |
| 4. Saignement de nez ●              | ● d. Ne pas faire vomir ; appeler les secours.  |
| 5. Légère brûlure ●                 | ● e. Nettoyer à l'eau et au savon puis mettre un antiseptique et un pansement.          |
| 6. Ingestion d'un produit toxique ● | ● f. Refroidir sous l'eau.  |

La petite sœur d'Élodie vient de tomber sur une pierre et s'est coupée au genou.

Écris dans l'ordre les actions entreprises par Élodie pour soigner sa sœur.






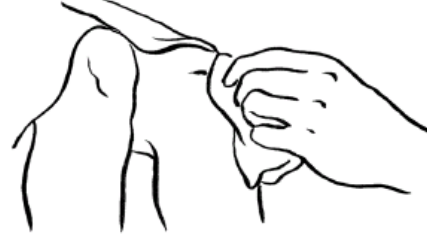
\_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_ (utilise les lettres du dessin).

	
<p>Ⓐ Élodie met un produit antiseptique (qui tue les microbes) sur une autre compresse.</p>	<p>Ⓑ Elle se lave les mains.</p>
	
<p>Ⓒ Elle pose un pansement sur la coupure.</p>	<p>Ⓓ Elle mouille une compresse avec de l'eau savonneuse.</p>
	
<p>Ⓔ Avec la compresse et l'eau savonneuse, elle nettoie autour de la plaie.</p>	<p>Ⓕ Élodie nettoie la plaie avec la seconde compresse, du centre vers les bords.</p>

La petite sœur d'Élodie vient de tomber sur une pierre et s'est coupée au genou.



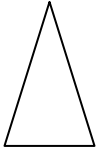
Écris dans l'ordre les actions entreprises par Élodie pour soigner sa sœur.

\_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_ (utilise les lettres du dessin).






	
<p>Ⓐ Élodie met un produit antiseptique (qui tue les microbes) sur une autre compresse.</p>	<p>Ⓑ Elle se lave les mains.</p>
	
<p>Ⓒ Elle pose un pansement sur la coupure.</p>	<p>Ⓓ Elle mouille une compresse avec de l'eau savonneuse.</p>
	
<p>Ⓔ Avec la compresse et l'eau savonneuse, elle nettoie autour de la plaie.</p>	<p>Ⓕ Élodie nettoie la plaie avec la seconde compresse, du centre vers les bords.</p>




Remets dans l'ordre les questions que tu dois te poser et les gestes que tu dois faire si tu trouves quelqu'un allongé sur le sol :

<p>Alerter</p>  <p>15 SAMU 18 Pompiers 112 Urgence (Europe)</p>	<p>Basculer la tête</p> 	<p>Mettre sur le côté</p> 	<p>La victime respire-t-elle ? <b>oui</b></p> 	<p>Protéger</p> 
<p>Accident</p>		<p>La victime parle-t-elle ? <b>non</b></p> 	<p>La victime saigne-t-elle ? <b>non</b></p> 	<p>Danger</p> 

Remets dans l'ordre les questions que tu dois te poser et les gestes que tu dois faire si tu trouves quelqu'un allongé sur le sol :

<p>Alerter</p>  <p>15 SAMU 18 Pompiers 112 Urgence (Europe)</p>	<p>Basculer la tête</p> 	<p>Mettre sur le côté</p> 	<p>La victime respire-t-elle ? <b>oui</b></p> 	<p>Protéger</p> 
<p>Accident</p>		<p>La victime parle-t-elle ? <b>non</b></p> 	<p>La victime saigne-t-elle ? <b>non</b></p> 	<p>Danger</p> 

Remets dans l'ordre les questions que tu dois te poser et les gestes que tu dois faire si tu trouves quelqu'un allongé sur le sol :

<p>Alerter</p>  <p>15 SAMU 18 Pompiers 112 Urgence (Europe)</p>	<p>Basculer la tête</p> 	<p>Mettre sur le côté</p> 	<p>La victime respire-t-elle ? <b>oui</b></p> 	<p>Protéger</p> 
<p>Accident</p>		<p>La victime parle-t-elle ? <b>non</b></p> 	<p>La victime saigne-t-elle ? <b>non</b></p> 	<p>Danger</p> 