

L'ACCUEIL DU MATIN		Armelle	Niveau : PS/MS
Domaine d'activité	DEVENIR ELEVE		
<p>Son organisation pédagogique et les relations établies par les adultes doivent aider l'enfant à passer de l'environnement familial à l'environnement scolaire sans rupture insurmontable. Cependant le rôle de l'adulte accompagnateur est de laisser l'enfant accéder au statut d'élève grâce à une séparation chaleureuse mais brève.</p>			
Compétences <i>être capable de</i>	<p>Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune . Identifier les adultes et leur rôle. Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.</p>		
Objectifs <i>amener l'élève à</i>	<p>Respecter les règles de politesse vis à vis des adultes Respecter les règles de politesse vis-à-vis des autres enfants Respecter et ranger le matériel Reconnaître les interdictions Accepter de travailler avec différents partenaires Avoir des échanges verbaux avec les autres enfants à propos de la vie de la classe Respecter les règles de comportement Ne pas se mettre en colère Ne pas avoir peur d'entreprendre. Connaître et utiliser les noms des adultes de l'école Connaître la fonction des adultes qui interviennent dans l'école Choisir</p>		

Tâche des élèves

Accepter la séparation d'avec la famille

Ranger son cartable

Déposer sur la table du couloir les cahiers et autres papiers.

Dire Bonjour à la maîtresse,

Marquer sa présence dans la classe

Déposer son doudou

Se diriger suivant ses besoins et suivant le nombre de places disponibles vers les coins-jeux, les poursuivre, les ranger.

Déroulement

définir la place et le rôle des élèves, des adultes accompagnateurs

-dans l'acquisition des nouveaux repères spatio-temporels (entre la famille, la garderie et la classe),

-dans l'acquisition d'une autonomie affective (avec les parents, avec le doudou, avec les autres élèves),

-dans le passage du statut d'enfant au statut d'élève.

1. Je dirige l'enfant vers les activités rituelles :

Marquer sa place et sa présence dans la classe en accrochant son étiquette photo-prénom, prénom pour les MS

Déposer son doudou dans le panier à un moment où l'enfant se sentira prêt pendant l'accueil afin d'être disponible dans les situations d'apprentissages qui vont suivre.

2. Puis l'élève se dirige suivant ses besoins et suivant le nombre de places disponibles :

- dans les coins -jeux (jeux d'imitation) : dînette, poupée, garage, ferme... ; ces coins évolueront dans le courant de l'année pour entretenir l'intérêt de l'élève.

- vers les activités proposées en jeu permanent : piste graphique, jeux de construction avec ou sans modèles, ordinateur, jeux d'attention (memory, loto...), jeux d'assemblage (puzzles...), ... Les contenus sont préparés en amont et doivent évoluer pendant l'année :

-Ils sont adaptés aux besoins et au projet d'apprentissage de chacun ,l'élève doit être en situation de réussite mais pas trop facile pour relancer l'intérêt la stimulation chaque jour.

-Ils sont définis dans l'espace de la classe, de l'école et en fonction du nombre de places disponibles.

