

UN TBI en classe de petite et moyenne section : Témoignage de « la maîtresse »

Depuis décembre 2012, il est au milieu de notre classe. Je viens ici vous apporter mon témoignage d'utilisation du TBI dans ma classe de petite et moyenne section à Malansac.

L'AMONT DU PROJET ET CE QUE J'EN VOULAIS

A l'initiative de Mme Prioux, directrice de l'école, un VPI est installé en cycle 3 en février 2012 : Moi, maîtresse de cycle 1 avec les grandes sections en charge une partie de l'après-miditrès férue de nouvelles technologies investie dans la gestion et l'animation d'un blog de classe (à destination des parents et des élèves).....d'un blog de partage de ressources pour les enseignantset surtout convaincue de l'apport des TICE au sein de mon enseignement , j'ai vite été « frustrée » de ne pouvoir utiliser ce VPI avec mes petits élèves(hauteur d'accès trop haute et impossibilité de manipuler aisément les images..)

Je décide, après de nombreuses recherches sur le « pourquoi et le comment » d'un éventuel TBI dans ma classe, de présenter mon projet au conseil d'administration de l'OGEC en juin 2012, à savoir, l'achat d'un TBI à surface tactile .A ma grande stupéfaction, ce projet reçoit l'approbation de tous, les associations de parents d'élèves mettront tout en œuvre pour financer cet achat.

Il ne s'agissait plus alors de tenter l'expérience, il fallait que je réussisse, c'est-à-dire pour moi : dépasser l'outil technique, ne pas le laisser dicter mes pratiques, mais « faire avec », l'inclure dans mes pratiques dans une école en REP ou la priorité est donnée à l'acquisition et le développement du langage oral .Je n'imaginai pas à ce point tous les bénéfices apportés par ce tableau à mes élèves et à moi-même !!!

Depuis janvier 2013, il fait partie de notre pratique quotidienne !

QUAND ?

Sans tomber dans une numérisation excessive, je l'utilise dans tous les domaines et tous les jours !

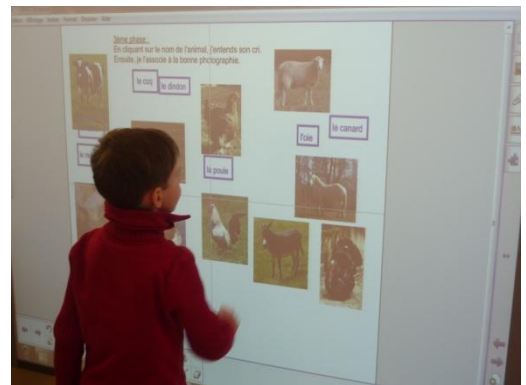
En grand groupe (rituels, langages, présentations, recherches...)

En petits groupes (ateliers de langages, jeux en ligne.)

En ateliers tournants (apprentissages, évaluations)

Remédiations (enfants en difficultés ou au contraire pour ceux qui peuvent aller plus vite !)

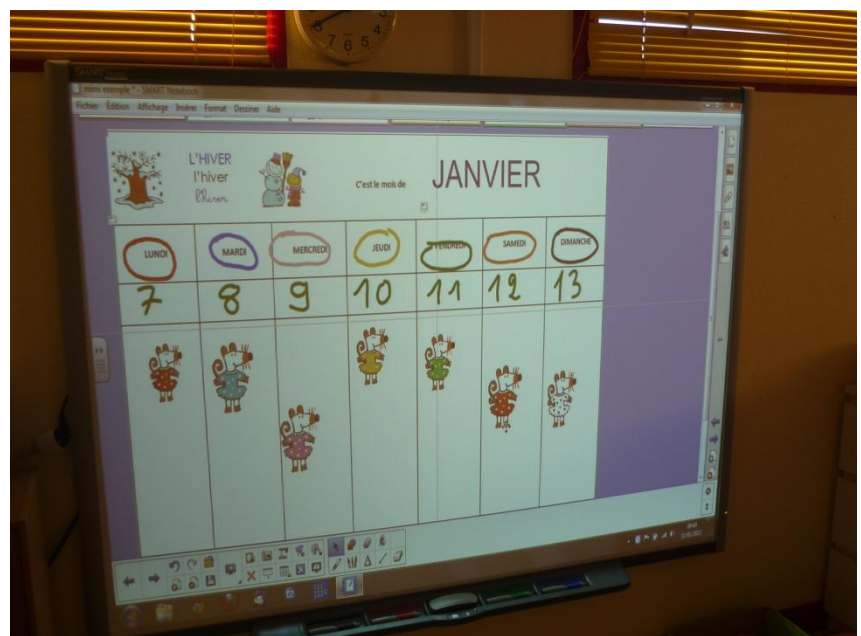
En autonomie maintenant à l'accueil.



COMMENT ?

Le tableau et le logiciel qui l'accompagne permettent de manipuler des éléments de manière instantanée, immédiatement et très facilement....et tant mieux car je ne voulais surtout pas que ce tableau serve uniquement à la présentation.

Il permet aussi facilement l'enregistrement audio et vidéo .Ce tableau est placé à 40cm du sol et c'est avant tout le tableau des élèves. Aujourd'hui, ils se sont appropriés ses principales fonctions.



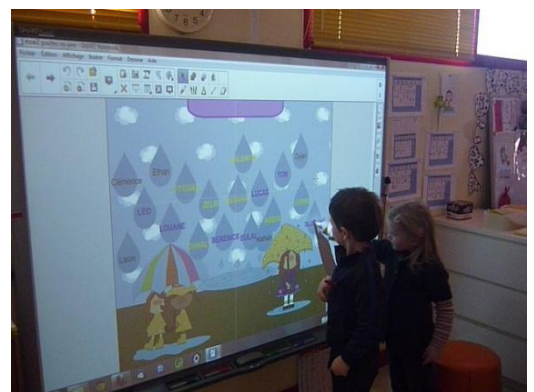
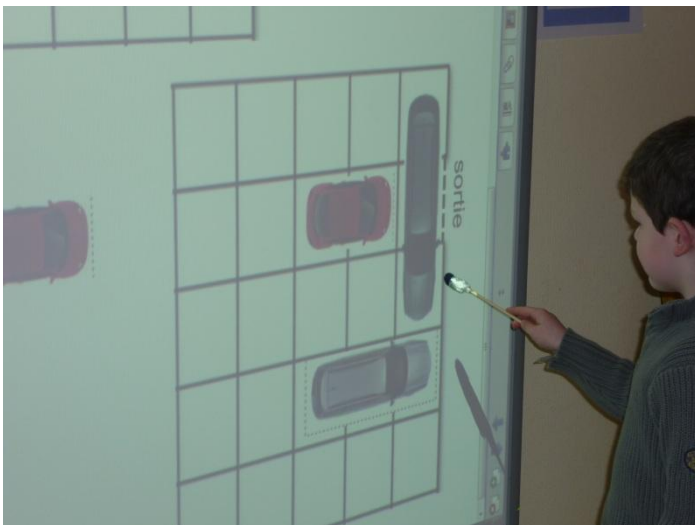
Au début, et encore maintenant, mais de façon moins systématique, je créais des scénarios pédagogiques pour le projet, le thème du moment. Désormais, il m'arrive de construire la notion avec eux de manière souple. Là aussi la priorité est donnée aux échanges, aux manipulations, aux recherches en collaboration. Je pense, comme Bernard Yves Cochain , consultant Smart ,qui m'a été d'un précieux secours que « plus on s'approprie l'outil, plus on arrive à partir de la page blanche pour construire leurs apprentissages »

L'enfant, en recherche, agrandit, déplace, clone les objets, s'enregistre, se corrige .Il s'aident et collaborent : C'est ici qu'est la véritable interactivité.

Je vous passe alors toutes les possibilités qu'offre le tableau pour construire de manière dynamique les notions pédagogiques. ...Un petit exemple : Quoi de plus simple que de choisir ensemble une image dans la galerie, la cloner, la redimensionner, pour accéder à la notion de taille puis ensuite ranger, disposer par ordre de taille, et enfin garder le jeu ainsi créé ENSEMBLE , l'imprimer et le réutiliser ensuite .L'enfant construit son savoir ! Je les aide à faire tout seul !

Les ressources en ligne existent (je partage aussi sur mon blog perso) mais comme pour tout, il faut qu'elles « collent » à notre façon d'enseigner (Il est vrai que je préfère créer). **La collaboration entre enseignants formateurs ou non sur les réseaux existe réellement et est source de motivation..**

Sans eux et surtout [Caroline](#), enseignante en petite section, sans ses encouragements, et ses précieux conseils sans doute ne serais-je pas ici en train de témoigner !!



Voici un tableau des apports de ce nouvel objet dans ma classe :ce que je remarque...

<u>POUR LES ELEVES</u>	<u>POUR MOI-MEME ENSEIGNANTE</u>
<p>Tous les sens entrent en jeu !</p> <p>Les enfants semblent mieux mémoriser les consignes (visuelles, auditives)</p> <p>Le rapport à l'espace feuille est mieux compris et facilité.</p> <p>Le droit à l'erreur !</p> <p>Ils ont accès (en les encourageant bien sûr) au sens des images, à la définition de ce qu'ils voient qu'ils manipulent comme avec les écrits et il n'y a plus d'exposition passive.</p> <p>Ils savent qu'ils apprennent.</p> <p>Ils distinguent plus facilement le réel de l'imaginaire.</p> <p><u>Ils collaborent !!, ils coopèrent et c'est sans doute cela ma plus grande surprise</u> : le langage et la communication est réellement en progrès .</p> <p>La motivation est augmentée.</p> <p>Les traces sont gardées et mises en valeur sur le blog de notre classe : la liaison école famille est enrichie</p>	<p>Du travail de recherches et de création, une formation continue !!!!</p> <p>Il faut une bonne dose de motivation.</p> <p>Coopération et mutualisation sympathiques avec d'autres enseignants sur le web : un plus.</p> <p>J'ai plus de temps dans la journée classe (en tout cas, j'en perds moins) : Tout est à disposition sur mon journal de classe (images des jeux, des fiches, chansons , vidéos....) lui-même réalisé sur notebook</p> <p>L'apprentissage est nettement plus varié et certainement plus dynamique : La relation avec les élèves en est améliorée : je suis devenue guide et médiateur.</p> <p>Motivation des élèves, des parents=motivation de la maikresse !</p> <p>L'évaluation est facilitée surtout en petite section ou je donne peu de fiches sur papier</p>

CONCLUSION

Ce tableau a ouvert des possibles que je ne soupçonnais pas du tout ,même si j'étais prête, Je peux vous dire que cela booste les pratiques .Ce Tbi et les Tice en général n'inventent pas de nouvelles pédagogies mais ils font véritablement évoluer les perspectives .J'ai l'impression que mes pratiques sont bonifiées , simplifiées et collent à la réalité du monde de mes petits élèves Mon cadre de travail est privilégié comme les relations , les interactivités qui en découlent.

Armelle Caro

<http://psms1.eklablog.com> (Blog de classe, cahier de vie)

<http://psmsclasse.eklablog.com> (Blog de partage de ressources)

Je partage aussi à Patrice et Goulwen, animateurs TUIC de la DDEC56 qui sont venus visiter notre classe des liens de logiciels et ressources pour les trois cycles.

Si vous avez des questions n'hésitez pas à me contacter sur mon blog et merci de vos remarques, de vos commentaires. Les liens y seront mis dans la rubrique TBI (généralités)

