

Grammaire

Socle commun :

Les élèves devront connaître :
• la nature des mots

Organisation

Séance 1
repérer les adjectifs

Déroulement

Introduction

J'écris au tableau :

J'aime beaucoup ta petite robe **rose**.

Le public lui a lancé un bouquet de **roses**.

«Les deux mots que j'ai signalés sont-ils identiques ? Que veulent dire ces mots ?
Quelle est la nature de chaque mot ?»

→ Distinguer nom et adjectif.

→ Demander « qu'est-ce qu'un adjectif ? Comment repérer les adjectifs ? »

Entraînement oral : Mon père s'intéresse beaucoup à la **politique**.

Le discours des hommes **politiques** m'ennuie.

Jérémie a un **chouette** vélo.

La **chouette** chasse la nuit.

Je demande aux élèves : «Inventez une phrase dans laquelle le mot élastique / fou / grand / paresseux est un nom / un adjectif».

Institutionnalisation

Les élèves copient la leçon.

Les adjectifs

Les adjectifs sont des mots qui accompagnent le nom et donnent des renseignements à son sujet : ils disent comment est l'animal, la personne ou la chose.

Ex : Il disparu dans la nuit noire. (Comment est la nuit ? Elle est noire).

Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

Ex : un pantalon gris et abîmé → des jupes grises et abîmées.

Organisation

Déroulement



Entraînement

En classe :

Écris si le mot souligné est un nom ou un adjectif.

- a** Pour le petit déjeuner, j'ai mangé un **croissant** au chocolat.
Rangez ces nombres dans l'ordre **croissant**.
- b** Ce footballeur a les épaules **carrées**.
En géométrie, on a appris à tracer un **carré**.
- c** Dans cette recette, il faut séparer les **jaunes** des blancs.
Pendant le Tour de France, le meilleur coureur porte le maillot **jaune**.



En devoirs : les élèves font l'exercice n°1 p 100 (OPF).

Organisation

Déroulement

Séance 2

Relier l'adjectif et le nom
employer des adjectifs



Introduction

J'écris au tableau :

La pleine lune venait percer la nuit noire.

Je demande : «Y a-t-il des adjectifs dans cette phrase ? Lesquels ? Sur quels noms donnent-ils des informations ?»

La pleine lune venait percer la nuit noire.

Entraînement

En classe :

Souligne les adjectifs et relie-les aux noms qu'ils complètent.

Une forte tempête soulevait des nuages de poussière.

Le vieil homme traversa la rue déserte.

Les principales villes françaises sont Paris et Lyon.

Mon pull rose est trop petit.

Réponds aux questions en employant un adjectifs.

Comment est le gâteau ?

Comment est le sable ?

Comment est le chien ?

Comment est le vent ?

En devoirs : les élèves font l'exercice n°12 p 133 (MdP).



Séance 3
identifier des groupes nominaux



Rappel du CE1 :

« Qu'est-ce qu'un groupe nominal ? »

Entraînement sur l'ardoise : retrouver le (ou les) GN(s), l'(les)agrandir avec un adjectif.

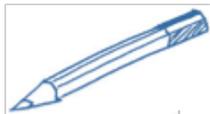
Charles se régale avec un gâteau.

Nous avons loué une maison pour les vacances.

Nous avons goûté dans ce jardin.

Institutionnalisation

Les élèves copient la leçon.



Le groupe nominal

Un groupe nominal se compose au minimum d'un nom et d'un déterminant. D'autres mots peuvent agrandir le GN :

Ex : Un gros chat (GN avec un adjectif)

Un chat de gouttière (GN avec un complément du nom)

Le nom principal du GN s'appelle le noyau.

Ex : Il a perdu ses lunettes de plongée.
 noyau

Entraînement



En classe : les élèves font cet exercice.

Complète les groupes nominaux avec des adjectifs puis souligne-les.

Nous nous promenions dans un parc.

Mme Bonpain vend des baguettes.

Sophie a mis son pull.

Je suis triste car mon robot est cassé.

Un chat courait après une souris.

En devoirs : les élèves font l'exercice n°5 p 163 (MdP).