

# Programmation des rituels en maternelle

## ❖ Rituels langagiers : le prénom.

	PS	MS	GS
Première période	<p>Compétence : comprendre l'association prénom/photo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : trouver son étiquette et l'accrocher sur le tableau des présents.</li> </ul>	<p>Compétence : identifier son prénom et son initiale parmi d'autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : découper ses étiquettes prénom dans les 3 écritures pour signer son travail.</li> </ul>	<p>Compétence : savoir écrire son prénom en cursive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : apprendre à écrire son prénom en cursive petit à petit.</li> </ul>
Deuxième Période	<p>Compétence : reconnaître les photos des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : nommer les présents et les absents grâce aux étiquettes avec photos.</li> </ul>	<p>Compétence : prendre des indices visuels pour identifier les initiales des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : Nommer les absents.</li> </ul>	<p>Compétences : lire les initiales des autres, écrire son prénom en cursive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités : nommer les absents, écrire son prénom en cursive sur son travail.</li> </ul>
Troisième période	<p>Compétence : reconnaître son prénom et certains autres (avec photos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : nommer les absents</li> </ul>	<p>Compétence : identifier le prénom des autres en majuscules et script.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : nommer les présents et les absents.</li> </ul>	<p>Compétence : identifier le prénom des autres en cursive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : nommer les présents et absents.</li> </ul>
Quatrième période	<p>Compétence : reconnaître son prénom sans photo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : trouver son étiquette parmi d'autres ; coller son nom derrière son travail.</li> </ul>	<p>Compétence : utiliser son prénom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : écrire son prénom en majuscules sur son travail.</li> </ul>	<p>Compétence : ranger les prénoms (filles/garçons ; moyens/grands).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité : en script.</li> </ul>
Cinquième période	<p>Compétence : reconnaître son prénom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : trouver son étiquette parmi d'autres ; coller son nom derrière son travail ; donner des arguments (visuels) permettant de retrouver son étiquette.</li> </ul>	<p>Compétence : identifier les initiales et les prénoms de la majorité des enfants de la classe en majuscules et script.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : nommer les présents et les absents.</li> </ul>	<p>Compétence : utiliser son prénom pour indiquer les responsabilités effectuées.</p>

❖ Approcher les quantités et les nombres : les présents et les absents.

	<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
<b>Première période</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u>: lecture d'albums à compter.</li> </ul>	<p><i>Compétence : mise en correspondance, lors de l'appel, d'objets et d'élèves.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u>: emboîter des cubes rouges pour les filles et bleus pour les garçons par exemple.</li> </ul>	<p><i>Compétence : dénombrer les filles et les garçons absents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: utilisation de la bande numérique ; utilisation d'autres outils de comptage (cartes à points etc.).</li> </ul>
<b>Deuxième Période</b>	<p><i>Compétence : connaître le début de la bande numérique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: compter les absents ; apprentissage de la comptine numérique.</li> </ul>	<p><i>Compétence : mémoriser des quantités, mise en correspondance de mots avec les objets d'une collection.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u>: compter les absents sur la bande numérique.</li> </ul>	<p><i>Compétences : comparer des collections.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: filles/garçons, ceux qui mangent à la cantine et ceux qui mangent à la maison.</li> </ul>
<b>Troisième période</b>	<p><i>Compétence : construire le sens de la correspondance terme à terme.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: compter les absents ; apprentissage de la comptine numérique.</li> </ul>	<p><i>Compétence : mémoriser et communiquer des informations sur les quantités.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: compter les filles, les garçons, les absents ; compter lors de manipulations d'objets (cubes etc.).</li> </ul>	<p><i>Compétence : associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à la bande numérique.</i></p>
<b>Quatrième période</b>	<p><i>Compétence : dénombrer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: compter les absents ; apprentissage de la comptine numérique.</li> </ul>	<p><i>Compétence : comparer des collections.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u>: mémorisation de la suite du nom des nombres, apprentissage de comptines numériques.</li> </ul>	<p><i>Compétence : être capable d'utiliser les nombres pour anticiper le résultat d'une action sur des positions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: utilisation du surcomptage ; déplacement en avant, en arrière, sur la bande numérique.</li> </ul>
<b>Cinquième période</b>	<p><i>Compétence : connaître la suite numérique orale jusque 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u>: compter les jours de la semaine, les groupes etc. ; apprentissage de la comptine numérique adaptée au niveau des élèves.</li> </ul>	<p><i>Compétence : connaître la suite numérique jusque 19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u>: prendre conscience que le dernier mot prononcé permet d'évoquer la quantité entière.</li> </ul>	<p><i>Compétence : connaître la suite numérique jusqu'à 30.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre de manière intuitive des situations problèmes (quand tout le monde est là on est 25, il y a 3 absents, combien de présents ?)</li> </ul>

❖ Se repérer dans le temps : la date

	<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
<b>Première période</b>	<p><i>Compétence : utiliser les repères relatifs à l'emploi du temps de la journée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : travail sur une demi-journée : coller les photos des enfants en activité.</li> </ul>	<p><i>Compétence : passer du temps de l'énonciation à celui de l'évocation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : mise en place du calendrier ; affichage pour les anniversaires.</li> </ul>	<p><i>Compétence : utiliser les repères relatifs aux rythmes de la semaine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : écrire la date avec des étiquettes ; travail sur le jour, le mois, l'année à l'aide du calendrier ; emploi du temps de la classe.</li> </ul>
<b>Deuxième Période</b>	<p><i>Compétence : construire la notion du matin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : utilisation des feuilles de l'éphéméride ; coller sur une feuille les activités photographiées de la journée.</li> </ul>	<p><i>Compétence : construire la notion de semaine avec acquisition progressive de l'ordre des jours de la semaine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : marquer les activités spécifiques et des anniversaires sur le calendrier ; utilisation du calendrier de l'avent.</li> </ul>	<p><i>Compétences : utiliser les calendriers annuels pour situer les mois.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : construction d'un calendrier de l'avent ; utilisation de différents calendriers (affichage des calendriers depuis le début de l'année).</li> </ul>
<b>Troisième période</b>	<p><i>Compétence : acquérir les notions avant/après.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : ordonner trois images d'activités vécues en classe.</li> </ul>	<p><i>Compétence : reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : construction de l'affichage de la semaine.</li> </ul>	<p><i>Compétence : connaître la succession des jours de la semaine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : situer passé, présent, futur : hier, aujourd'hui, demain ; manipuler des étiquettes.</li> </ul>
<b>Quatrième période</b>	<p><i>Compétence : acquérir la notion de succession des jours.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : construire le fil de la semaine ; différencier les jours (changement du vêtement de la mascotte).</li> </ul>	<p><i>Compétence : reconnaître et identifier les jours de la semaine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : repérage des initiales des jours, de la longueur des mots ; écrire la date avec des étiquettes.</li> </ul>	<p><i>Compétence : aller vers le temps chronologique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : utiliser plusieurs calendriers.</li> </ul>
<b>Cinquième période</b>	<p><i>Compétence : se familiariser avec la notion de date.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : ordonner les photos du déroulement de la matinée.</li> </ul>	<p><i>Compétence : reconnaître et identifier les jours de la semaine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : écrire la date avec des étiquettes.</li> </ul>	<p><i>Compétence : apprécier le temps qui passe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : utilisation d'instruments de repérage (calendriers) et de mesure de</li> </ul>

			durée (sablier, clepsydre).
--	--	--	-----------------------------

❖ Découverte du monde : la météo.

	<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
<b>Première période</b>	<p><i>Compétence : observer et nommer quotidiennement l'état du ciel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : écouter l'adulte parler des saisons ; lecture d'albums.</li> </ul>	<p><i>Compétence : reconnaître et nommer le temps qu'il fait.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : observer et nommer quotidiennement l'état du ciel ; construction de l'affichage météo.</li> </ul>	<p><i>Compétence : reconnaître et nommer le temps qu'il fait.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : observer et nommer quotidiennement l'état du ciel ; construction de l'affichage météo.</li> </ul>
<b>Deuxième Période</b>	<p><i>Compétence : représenter le temps qu'il fait.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : manipuler des éléments représentant l'état du ciel.</li> </ul>	<p><i>Compétence : décrire le temps qu'il fait.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : utiliser l'affichage météo ; retrouver les dessins représentatifs du temps qu'il fait.</li> </ul>	<p><i>Compétences : décrire le temps qu'il fait.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : utiliser l'affichage météo ; retrouver les dessins représentatifs du temps qu'il fait ; dire le temps qu'il a fait la veille ; compter le nombre de jours où il a plu, fait du soleil ...</li> </ul>
<b>Troisième période</b>	<p><i>Compétence : verbaliser le vocabulaire approprié : il fait beau, il pleut ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : découper les éléments représentant l'état du ciel et les classer.</li> </ul>	<p><i>Compétence : décrire le temps de façon plus précise.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : trouver les conséquences du temps qu'il fait (brouillard : on ne voit rien etc.).</li> </ul>	<p><i>Compétence : savoir utiliser un thermomètre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : relevé quotidien des températures ; histogramme des températures.</li> </ul>
<b>Quatrième période</b>	<p><i>Compétence : comparer et classer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : découper et classer différentes représentations du ciel (sources diverses).</li> </ul>	<p><i>Compétence : comparer et classer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : découper et classer différentes représentations du ciel (sources diverses).</li> </ul>	<p><i>Compétences : savoir utiliser le thermomètre ; comparer des grandeurs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : relevé quotidien des températures ; histogramme des températures ; construction d'objets permettant d'effectuer des relevés quotidiens (le matin pour la pluie de la veille) de la hauteur de l'eau.</li> </ul>

<h2>Cinquième période</h2>	<p><i>Compétence : afficher la météo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activité</u> : construction et utilisation de l'affichage météo.</li> </ul>	<p><i>Compétence : manipuler l'affichage de la météo en verbalisant le temps qu'il fait.</i></p>	<p><i>Compétences : comparer des grandeurs, utiliser le thermomètre et le pluviomètre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Activités</u> : continuer les rituels précédents ; construire un outil pour observer le vent.</li> </ul>
----------------------------	---	--	---