

Objectifs

Connaître les nombres de 0 à 199,
connaître la file numérique
Savoir placer des nombres sur une
file numérique, savoir compléter une
file numérique
Intercaler des nombres

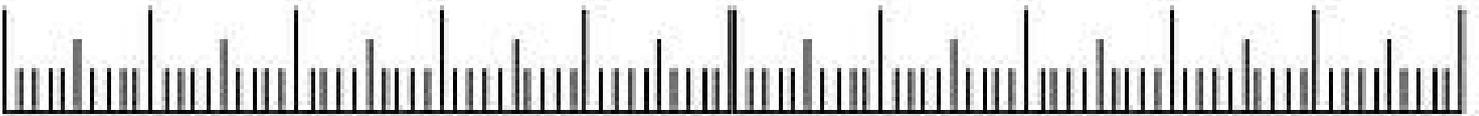
Matériel

Au tableau la ligne graduée
Bulles avec nombres ou bulles
muettes
Suites de nombres lacunaires
Étiquettes nombres
fiches

Découverte collective

Comment fonctionne la bande numérique?

J'explique que je vais afficher une ligne graduée, c'est-à-dire, une ligne avec des petits traits dessus.



Demander aux élèves d'observer cette bande numérique.

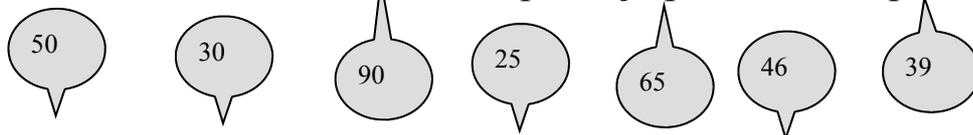
Que peut-on dire au sujet de cette ligne graduée?

Certains vont dire que c'est pour mesurer, expliquer que ça ressemble bien à une règle mais qu'ici, on ne va pas s'en servir pour ça.

Voir qu'il y a différentes grandeurs de traits.

Montrer: des grands, des moyens et des petits.

J'explique que cette bande peut montrer les nombres. J'explique qu'on peut placer des nombres sur la bande numérique et je place des étiquettes sur la bande:



Avec les nombres placés, essayer de comprendre le fonctionnement de la ligne graduée

- les grands traits= de 10 en 10, nombres terminés par 0
- Vérifier en comptant de 10 en 10. si les élèves partent de 10, il n'y aura pas correspondance, ce qui permettra de dire que la ligne part de 0.
- Les moyens= nombres terminés par 5
 - Les petits = on compte de de 1 en 1
- Vérifier en comptant, on validera les hypothèses ainsi énoncées.
Le fonctionnement de la bande numérique est ainsi dégagé.

2ème étape
Comment placer des nombres sur la ligne

Sortir une étiquette avec un nombre; le lire.

Demander à un élève de venir le placer sur la bande numérique : travail sur la stratégie pour y arriver: exemple 84

- de 0, compter de 1 en 1: cette stratégie prend beaucoup de temps et présente des risques de se perdre.
- De 0, compter de 10 en 10 jusque 80 et de 1 en 1 jusque 84, bonne stratégie rapide.
- Reprendre un nombre déjà écrit exemple 90 et reculer, bonne technique si on sait bien compter à l'envers et à l'endroit.

Reproduire à plusieurs reprises cet exercice en multipliant les stratégies: par exemple, pour 45 chercher 40 puis mettre au trait moyen tout de suite sans compter.

3ème étape
Manipulations sur ardoise

Je place une étiquette muette sur la ligne graduée et les enfants doivent écrire le nombre qui correspond sur l'ardoise.

Répéter à plusieurs reprises cette activité.

4ème étape
Intercaler des nombres

Afficher :

	25		52		68		95	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

Observer, que peut-on dire?

Il y a des nombres, les lire. Que peut-on dire sur ces nombres? Ils sont rangés du plus petit au plus grand.

Il y a des cases vides. Pourquoi? On pourrait mettre d'autres nombres dans les cases vides. Je présente des étiquettes avec des nombres; les lire.

Montrer qu'ils peuvent se placer dans les cases vides.

Venir placer un nombre à sa place et justifier.

56	100	82	37	5
----	-----	----	----	---

Exemple: 56 est à côté de 52 mais avant ou après? Plus grand, donc après.

37 est entre la famille 20 et la famille 50. bien justifier sa démarche à chaque fois.

On pourra reprendre cet exercice avec des nombres dans l'ordre décroissant.

5^{me} étape
Exercices d'application

La ligne graduée, exercices

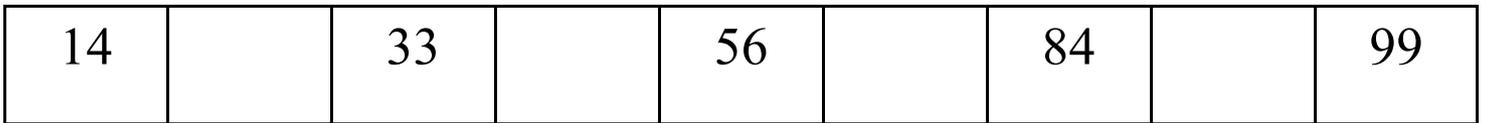
1. je place les nombres

72 - 40 - 6 - 55 - 18

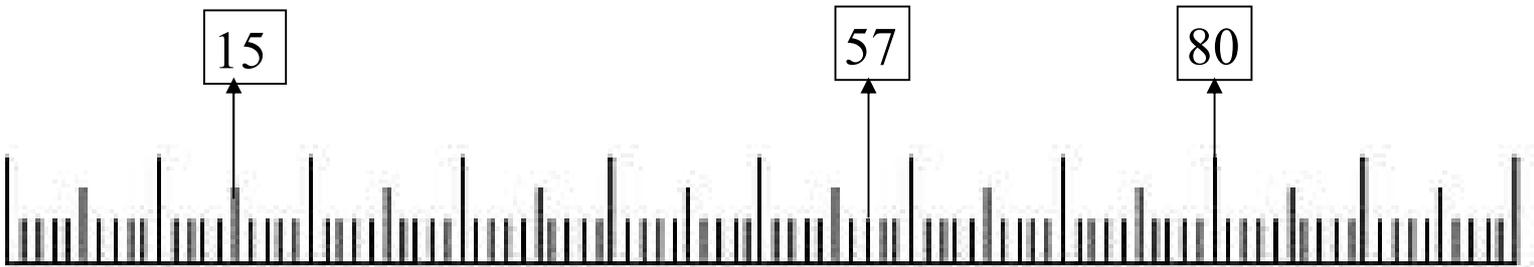


2. Même exercice

81 - 88 - 20 - 42



3. place sur la ligne graduée: 85, 50, 33, 93, 2



4. trouve les nombres repérés sur la ligne graduée

