

LES RITUELS

De quoi parle-t-on lorsqu'on prononce le mot « rituels » ?

Les rituels sont un moment (qui peut d'ailleurs se décliner en plusieurs moments distincts) particulier dans la vie de la classe.

Ils servent à structurer l'enfant en lui donnant des repères, c'est pour cette raison que l'on peut également utiliser le terme d' « **activités repères** ».

Il est nécessaire de ne pas confondre les **activités ritualisées** c'est-à-dire revenant régulièrement voir quotidiennement et lancées par des « formulettes » (comme l'heure du conte : « cric, crac, l'histoire est dans mon sac », l'heure du rangement : « il est midi moins le quart, mon cher Gaspard, qui te l'a dit, mon cher Jérémie... »), et les **activités fonctionnelles** qui structurent l'espace, le temps et ont un sens dans la vie de la classe (connaître le nombre d'enfants mangeant à la cantine, savoir quel jour on va à la bibliothèque,...) et qui peuvent être réparties dans la journée. Il est fondamental pour obtenir l'attention et la participation des élèves, de montrer l'aspect fonctionnel de ce travail en soulignant son sens et son utilité .

Il convient donc de distinguer les rituels des autres moments collectifs de la classe :

- chants, poésies, comptines, jeux de doigts
- séances de langage oral construites par l'adulte
- lecture d'albums de littérature enfantine
- établissement et suivi du projet de la classe ou d'école
- conseils de coopération
- conte
- collation

Nous aurons donc présent à l'esprit ce 2^{ème} sens du mot « rituel », comme celui d'un réel moment de travail.

Il est cependant indispensable de faire évoluer les pratiques de la PS à la GS.

Les rituels évoluent davantage en PS puisque tout est à construire. En PS, les rituels sont davantage un spectacle orchestré et surtout verbalisé constamment par la maîtresse et auquel les élèves vont participer à sa demande.

D'autre part, l'utilisation d'un personnage (peluche, personnage sorti d'un album ou d'un magazine) est indispensable en PS pour capter l'attention des élèves : c'est l'ours qui dit bonjour à chaque enfant, comment va-t-on habiller l'ours en fonction des jours de la semaine ou de la météo...L'aspect affectif de la relation au personnage qui vit des situations identiques à celles de l'enfant est un moteur de l'intérêt porté par celui-ci aux activités qui vont lui permettre d'accéder aux compétences visées par les rituels (ex : des personnages créés par la maîtresse : monsieur 1, madame 2, bébé 3 à qui l'on apporte le bon nombre de cadeaux, de bisous,...).

On se détachera progressivement de l'utilisation de ces personnages pour viser en GS le sens et l'utilité de ces activités :

- savoir qui est absent → pour renseigner le cahier d'appel
- renseigner le tableau de cantine → pour communiquer qui déjeune.
- connaître la date → pour mettre le dateur à jour et dater le travail
- bâtir une mémoire collective : quel temps faisait-il mardi dernier ?

(qui apparaît dans les bilans journaliers sur la feuille de la semaine elle-même collée sur la feuille du mois).

Intérêts :

- Moment collectif qui permet d'asseoir les **règles de vie** (on écoute celui qui parle - on lève le doigt pour demander la parole - on ne parle pas d'autre chose...), de créer un **cadre sécurisant**.
- Moment permettant de construire par la répétition des **savoirs et savoir-faire** dans différents domaines (structuration du temps - discrimination visuelle puis lecture - numération).
- Développe la **mémoire, la confiance en soi, l'autonomie**, par les repères constants qui sont ainsi offerts.
- Développe les **capacités d'anticipation**.
- Permet la **gestion de l'hétérogénéité en différenciant les tâches** suivant les élèves (plusieurs élèves responsables des tâches à effectuer).
- Moment de pédagogie différenciée.

Ecueils à éviter et remédiations possibles:

- Moment **trop long** d'où la possibilité/nécessité de **le fractionner** sur la journée.
- Moment trop répétitif donc **lassant**, d'où la nécessité de **le faire évoluer à chaque période**.
- Moment où la majorité des élèves sont **passifs**, il est donc souhaitable que **chaque activité soit faite par un élève différent**, il est également nécessaire de construire des horloges et tableaux des responsables pour que les élèves perçoivent et anticipent le roulement des responsabilités.
- Moment où celui qui sait **participe** et où celui qui ne sait pas **n'écoute pas** d'où la possibilité de **faire réaliser les rituels par un groupe hétérogène d'élèves** (avec pour chacun une activité différente à réaliser sous le contrôle de l'adulte qui **évalue** les capacités et les difficultés des élèves) qui **communiquera** les fruits de son travail au groupe-classe lors d'un regroupement.

« Lorsque tous les enfants se sont appropriés un rituel, il doit évoluer ou être remplacé. »
Programmes 2002 – Chapitre « Vivre ensemble »

Une évolution des rituels dans l'année et dans le cycle est donc une nécessité qui ne peut se construire que grâce à une **programmation** élaborée en concertation avec l'équipe de cycle.

Il est donc important :

- de les situer dans **une dynamique d'apprentissage** et non de conditionnement.
- d'établir **une progression de cycle** pour les 5 périodes des 3 années de l'école maternelle pour gagner en cohérence.

Cas particulier de la toute-petite section :

Les tout-petits sont le plus souvent accueillis dans une classe comprenant également des élèves de petite section, il est souhaitable que les tout-petits puissent participer de façon souple aux rituels. Il est nécessaire qu'ils y soient invités mais ne soient pas obligés d'être assis là, à ne pas comprendre ce qui se passe et à regarder du coin de l'œil une activité ou un jeu qui leur apporteraient davantage. Une organisation doit être pensée pour qu'ils puissent éventuellement satisfaire d'autres besoins notamment grâce à la présence de l'ATSEM (passage aux sanitaires, coins-jeux, manipulation libre à la peinture,...).

ELEMENTS IMPORTANTS :

Réunir certaines conditions matérielles se révèle indispensable pour que ce moment d'apprentissage soit pleinement efficace :

1- L'organisation spatiale : tapis , coussins ou bancs, les enfants étant assis **en cercle** (il est indispensable que chacun puisse voir la bouche et l'expression de celui qui parle).

2- Le lieu pour l'affichage : coin de la classe possédant suffisamment d'**espace d'affichage à hauteur des élèves** (pour faciliter la manipulation).

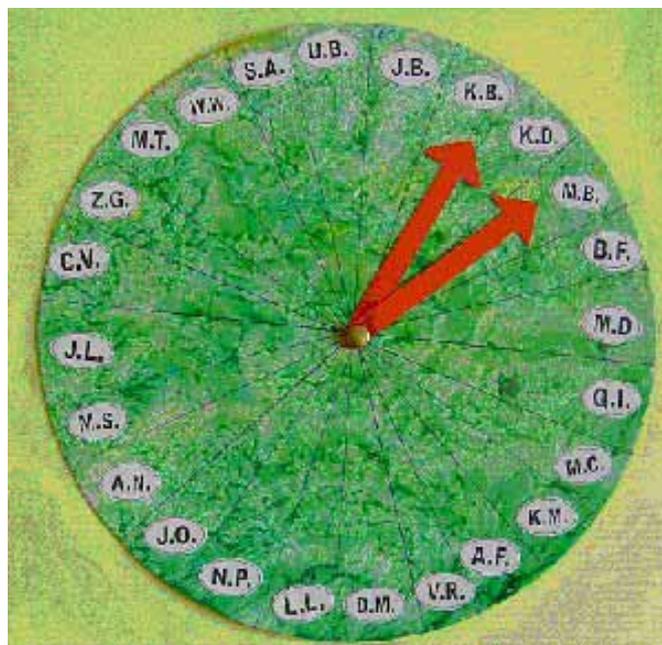
3- la qualité de l'affichage :

- **écriture** : majuscule en **PS**
majuscule et cursive en **MS**
majuscule, script et cursive en **GS**
- **couleurs** : attrayante, taille importante, documents tapés **à l'ordinateur**.
- **documents** illustrant les saisons de **qualité**, de **format** suffisant pour permettre l'observation et la verbalisation par les élèves.

4- les supports (si possible construits avec les élèves) :

- **pour l'horloge des responsables :**

PS : photos des élèves et Prénom ajouté en cours d'année.
MS et GS : initiales (Prénom. Nom.)



Horloge des responsables dans une MS/GS

- **pour l'appel :**

PS : étiquette photo- prénom (écriture majuscule),
MS : étiquette prénom (écriture majuscule),
GS : étiquette prénom (écriture script, initiale en majuscule).

- pour la date :

- PS** : éphéméride, feuillet collé sur une feuille 21x42 (sur laquelle sera collée une ou plusieurs photos illustrant les activités de la journée) qui alimentera le livre de vie de la classe dès la fin de la semaine.
- MS** : éphéméride, feuillet collé sur la **feuille de la semaine** (renseignée de la météo), elle-même collée sur la feuille du mois. Calendrier du mois à l'ordinateur à colorier et à renseigner des principaux événements (anniversaires, sorties...).
- GS** : idem, feuille de la semaine comprenant la météo puis la température (après Toussaint), et un bilan photo ou dessin puis écrit pour chaque jour. Cette feuille de la semaine est collée sur la **feuille du mois**. Calendrier du mois à l'ordinateur à colorier et à renseigner des principaux événements liés à la vie de la classe et à la vie sociale. Tableau : **hier/aujourd'hui/demain** et étiquettes repositionnables (velcro) des jours de la semaine.



- pour la numération :

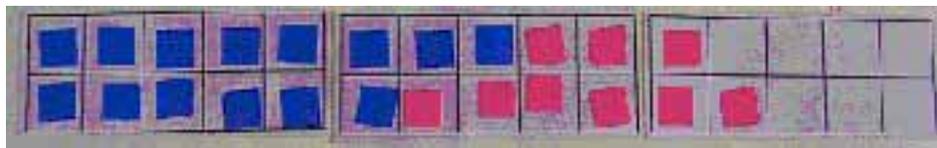
- MS** : **bande numérique** double (réalisée à l'ordinateur ou avec des chiffres de l'éphéméride - mois d'août) : une ligne pour compter, une ligne dont on utilise les cartes-nombres pour les différents tableaux (ex. pour renseigner le tableau des présents filles/garçons).
- tableaux illustrés** : garçons, filles, absents (à l'aide de reproductions d'œuvres choisies par les élèves) pour poser les cartes nombres.
- cubes emboîtables**....ou autres éléments pouvant être utilisés dans des boîtes carte à points (ex : boîtes à œufs transparentes de dix cases).
- GS** : idem+ cartons illustrés pour les absents, les présents .
Comparaison avec les cubes emboîtés (plus/moins) et les boîtes cartes à points.



Bande numérique murale double



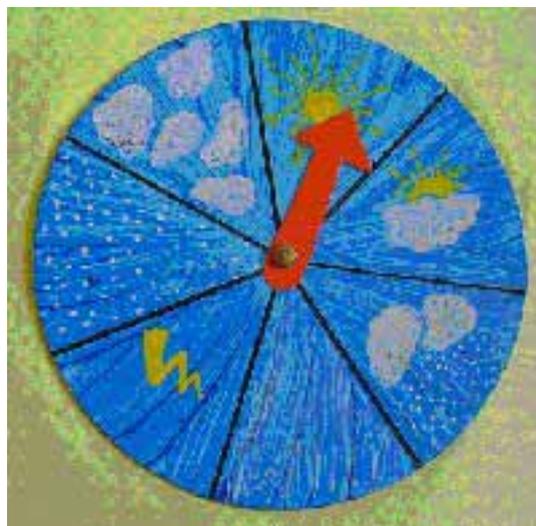
Cartes à points en volume (boîtes à œufs)



Transcription des cartes à points en volume pour le livre de vie

- pour la météo :

- PS** : éléments en tissus ou plastique (soleil, pluie, nuages,...) repositionnables .
- MS** : affiches représentant les différentes **saisons**. **Photos** de la cour de l'école par différentes conditions météorologiques. **Horloge** de la météo.
- GS** : idem + construction d'outils permettant l'observation de phénomènes météorologiques (**pluviomètre**, **moulinet**, **manche à air**), utilisation du **thermomètre**.



Horloge météo en MS

4- la participation des élèves :

- **Collective** au départ (pour l'imprégnation, la mémorisation des étapes du travail).
- **Puis par un groupe hétérogène** d'élèves pendant que les autres enfants réalisent d'autres activités. Il est important de permettre au plus grand nombre de **manipuler** les étiquettes, horloges, tampons... ce qui peut se réaliser en répartissant les tâches et de stimuler les plus fragiles qui risquent moins en s'exposant au regard d'un groupe moins nombreux que le groupe classe.

Il est important de faire une lecture de la date complète à la classe entière lors d'un regroupement ce qui permet aux élèves d'explicitier leurs stratégies et aux plus faibles d'adopter celle qui leur convient le mieux.

POURQUOI CERTAINS ELEVES NE RENTRENT PAS DANS CE TYPE D'ACTIVITES ?

- Manque de **maturité**
- L'enfant ne comprend pas le **sens** de ce travail, son utilité, sa fonction. Il est important de mettre en mots (par la bouche de l'adulte mais aussi et surtout par la bouche de ses pairs qui emploient des mots plus proches de l'enfant) ce que l'on fait, pourquoi on le fait, comment on le fait.
- L'enfant ne comprend pas les mots utilisés : problème de **lexique**.
- C'est une activité **typiquement scolaire**, qui ne se pratique pas dans les familles. Il peut être important de relever la date sur le journal, de montrer le cahier d'appel, le tableau de cantine. La météo se présente lors d'une sortie ou d'un événement important, elle peut également avoir un rôle dans la mémoire de la classe, idem pour la température (à commencer lorsque les températures sont basses, à la rentrée de Toussaint, pour une lecture plus facile).

IMPORTANT :

Ne pas oublier que les quatre tableaux qui suivent (travail sur les prénoms, les présents/absents, la date et la météo) s'imbriquent les uns dans les autres lors du moment des « rituels ».

Exemple d'une MS/GS – 3^{ème} période :

<i>Exemple d'activité</i>	Domaines travaillés
Les élèves mettent leur étiquette prénom du tableau « maison » sur le tableau « école » puis vont en activités libres pendant le temps d'accueil.	langage écrit
Regroupement : lecture des initiales sur l'horloge des responsables : « hier c'était XY et WZ les responsables, aujourd'hui, c'est HP et PC »	langage écrit
Les responsables vont chercher les boîtes d'œufs (cartes à points en volume) et Léon, la mascotte de la classe.	
Le responsable de GS lit les prénoms sur le tableau école pendant que le responsable de MS dispose les cubes rouges pour les filles et noir pour les garçons dans les boîtes (en les groupant par couleur).	correspondance terme à terme
Le responsable de GS compte les cubes des filles puis compte sur la bande numérique puis prend la carte nombre pour la disposer sur l'affichette fille.	numération
Idem : responsable de MS pour compter les garçons (s'il y a moins de garçons que de filles ou on inverse)et disposer la carte nombre sur l'affichette garçon.	numération
Idem : responsable GS pour compter les présents	numération
Idem : responsable MS pour compter les absents (nombre plus petit).	numération
Le responsable GS déplace la réglette école sur le jour et le nomme, le responsable MS déplace l'aiguille de l'horloge de la semaine sur le jour de la même couleur et habille Léon avec le pantalon de la couleur du jour, pendant que le responsable GS prend un feuillet de l'éphéméride et le colle sur la feuille de la semaine.	structuration du temps
Le responsable GS remplit le tableau « hier, aujourd'hui, demain »	structuration du temps
Le responsable MS observe la météo et tourne les aiguilles de l'horloge météo, et tamponne sous l'éphéméride le temps qu'il fait, pendant que le responsable GS va lire la température sur le thermomètre extérieur et l'écrit à côté de la météo .	météo
Le responsable GS manipulent les réglettes pour qu'apparaisse le jour, le quantième, le mois et l'année sur le calendrier perpétuel, le responsable MS indique la saison.	structuration du temps

LES RITUELS DANS UNE CLASSE A PLUSIEURS NIVEAUX :

Classe à quatre niveaux :

Il est souvent souhaitable de séparer les classes d'âge : TPS - PS et MS – GS.

Rituels avec les TPS et PS : travail sur les présents et les absents, travail sur la journée et sur la météo ponctuellement, en cours d'année. La présence d'une marionnette rend ce moment plus vivant. Voir la programmation possible sur les tableaux joints.

Rituels avec les MS et GS : voir les quatre tableaux joints.

Classe à trois niveaux :

Rituels avec les PS pendant que les MS sont aux coins-jeux et les GS en activités diverses (jeux mathématiques, fiches de bricolage, dessin libre ou transcription graphique d'une activité demandée par l'adulte.

ACTIVITES A EXPLOITER :

Sans être programmées tel jour, telle heure, certaines activités ne prennent leur sens que le moment propice venu. Il faut rester ouvert et saisir l'opportunité d'un évènement (première et peut-être unique chute de neige, gelée, ...) même si pour cela on reporte une activité inscrite à l'emploi du temps et sur le cahier journal. Il faut s'autoriser des aménagements « intelligents » puisqu' éducatifs. Ces moments sont souvent suscités par des remarques d'élèves. L'attention obtenue prouve leur intérêt. Les apprentissages qui en découlent seront donc mieux mémorisés puisqu' en prise direct avec la réalité quotidienne des élèves.

Ces moment faussement improvisés (on pourrait dire « sous le coude » ou attendus) peuvent concerner les domaines d'activités pour structurer les apprentissages suivants :

Le langage oral et écrit (travail sur les prénoms):

- Enfant qui se trompe systématiquement d'étiquette prénom : adulte :« comment peut-on l'aider à reconnaître son prénom et ne plus se tromper ? » (→ longueur du mot, lettres semblables ou différentes, lettres qui dépassent en haut, en bas,...)

-Remarque d'un élève : « Aurélie commence par la lettre A comme Arthur mais on ne l'entend pas », y a-t-il d'autres prénoms concernés ? → prise de conscience des lettres que l'on voit mais que l'on n'entend pas.

L'approche des quantités et des nombres (travail sur les présents et les absents) :

-« Il y a 5 filles et 5 absents, c'est pareil ! » : que peut-on dire ?→ autant.

- travail vivant sur les cartes à points (boîtes à œufs) et correspondance terme à terme avec les enfants.

La structuration du temps (travail sur la date et le calendrier) :

- Travail sur la feuille du mois : quel jour était le 1^{er} du mois ? Combien y a-t-il eu de mardi le mois dernier ? Quel jour de la semaine était le 20 ?

La météo :

- Il neige : qu'est-ce que la neige ?→ recueillir de la neige dans des bouteilles et les placer dans des endroits différents (intérieur, extérieur) et comparer les résultats à des moments différents.

- Il y a du givre sur les fenêtre : pourquoi ?

- Lecture du thermomètre lorsque la température est inférieure à 0° :→ -3°.
(écriture et explication : geste du doigt qui descend sur le thermomètre).

De même pour d'autres évènements particuliers à l'école (géographiques - évènements particuliers - construction - ...). Ces évènements pouvant être ponctuels.