

La Grammaire au jour le jour (année 3)

Période 1

Semaine 1 : Le chimpanzé

Semaine 2 : Jack et le haricot magique (1)

Semaine 3 : Jack et le haricot magique (1)

Semaine 4 : Une fiche de fabrication (1)

Semaine 5 : Une fiche de fabrication (2)

Semaine 6 : Dans la jungle

Semaine 7 : Évaluation

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Semaine 1 : Le chimpanzé

Le chimpanzé est-il intelligent ?

Sans aucun doute ! Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème.

Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème.

Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses pieds. Le chimpanzé utilise de nombreux outils. Il aime les fourmis rouges, alors il invente un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand il veut manger une noix, ce singe cherche l'outil idéal pour briser la coque. S'il franchit un ruisseau sur un tronc, il prend un bâton comme perche d'équilibre et ainsi il peut passer sans risquer de tomber. Il fait un coussin avec des feuillages pour poser ses fesses sur un sol mouillé.

Comment communique-t-il ?

Le chimpanzé est un grand bavard. Il utilise des mimiques, des sourires, des grimaces, des gestes et des cris sonores pour communiquer. Si un chimpanzé d'un groupe concurrent approche, notre chimpanzé rameute les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. Le chimpanzé exprime aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.

Que mange-t-il ?

Ce primate est omnivore. Il mange des fruits, des insectes, mais il se régale avec de la chair fraîche. Il raffole d'un petit singe très agile : le colobe. Le chimpanzé le traque en bande organisée.

Questions de compréhension

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases.

- 1) Sur quel animal le texte apporte-t-il des informations ?
- 2) Sur quels points particuliers les informations sont-elles apportées ?
- 3) Que fait le chimpanzé pour ne pas se faire piquer par les épines du kapokier ?
- 4) Comment attrape-t-il les fourmis rouges ?
- 5) Pourquoi a-t-il besoin d'un outil pour manger des noix ?
- 6) Comment franchit-il les ruisseaux sans se mouiller ?
- 7) Pourquoi fabrique-t-il un coussin avec des feuillages ?
- 8) Comment le chimpanzé communique-t-il ?
- 9) Que mange-t-il ?

Transposer le texte en parlant des chimpanzés.

Les chimpanzés sont-ils intelligents ?

Sans aucun doute ! Les chimpanzés _____ des as de la débrouille. Ils _____ une solution à tout problème. Ils _____ le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un problème.

Les primates _____ des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger leurs pieds. Les chimpanzés _____ de nombreux outils. Ils _____ les fourmis rouges, alors ils _____ un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer par les insectes. Quand ils _____ manger une noix, ces singes _____ l'outil idéal pour briser la coque. S'ils _____ un ruisseau sur un tronc, ils _____ un bâton comme perche d'équilibre et ainsi ils _____ passer sans risquer de tomber. Ils _____ un coussin avec des feuillages pour poser leurs fesses sur un sol mouillé.

Comment communiquent-ils ?

Les chimpanzés _____ des grands bavards. Ils _____ des mimiques, des sourires, des grimaces, des gestes et des cris sonores pour communiquer. Si des chimpanzés d'un groupe concurrent _____, nos chimpanzés _____ les autres en tapant sur le sol ou sur le tronc d'un arbre. Les chimpanzés _____ aussi de la tendresse et de l'affection par des caresses et des séances d'épouillage mutuel.

Que mangent-ils ?

Ces primates _____ omnivores. Ils _____ des fruits, des insectes mais aussi de la chair fraîche. Ils _____ d'un petit singe très agile : le colobe. Les chimpanzés les _____ en bandes organisées.

Exercice

Transposer avec *Les chimpanzés*.

Le chimpanzé est un bricoleur : il utilise plus de soixante-cinq outils.

En cas de maladie, il peut trouver les plantes capables de le guérir.

Il mémorise une série de nombres et il peut la retrouver parmi d'autres.

Quand il n'est pas content, il hurle et il tape du pied.

Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase.

attrapent - dans la forêt - avec des brindilles - les singes - des fourmis - et - ils - par les insectes - piqués - ne sont pas

Écrire à la forme négative.

Le chimpanzé est intelligent.

Il aime les fruits.

Le chimpanzé est un grand bavard.

Activités sur les groupes nominaux

Exercice

Recopier les noms, indiquer le genre, et changer le nombre

Exemple : chimpanzé, masculin, des chimpanzés

chapeau - branche - coller - beau - singe - panier - lion - courir - amusant - grimace - couleur - roman - parler - donner - triste - bonheur - grammaire - bouteille.

Semaine 2 : Jack et le haricot magique (1)

Jack et John échangent leur vache contre un haricot.

Jack et John sont très pauvres. Ils travaillent avec leur mère, dans une petite ferme. Un matin, Jack et John vont au marché. La veille, ils ont décidé de vendre leur vieille vache car elle ne donne plus de lait.

Sur le chemin, ils rencontrent un vieil homme. Celui-ci les appelle et leur dit :

« Vous êtes bien matinaux, Jack et John. Où allez-vous avec cette vache ? Vous avez l'intention de la vendre ?

- Nous n'avons plus d'argent alors nous devons vendre notre vache. Nous allons au marché.

- Si vous voulez, vous pouvez devenir riches, dit le petit vieux. Vous voyez ce haricot, il est magique.

Si vous le plantez, en une nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je vous le donne en échange de votre vache. »

Jack et John sont émerveillés à l'idée de posséder une plante magique, alors ils acceptent.

En les voyant avec le haricot, leur mère est furieuse. Elle finit par s'effondrer sur une chaise en pleurant comme une fontaine. Alors Jack et John lancent le haricot par la fenêtre et ils se couchent le cœur gros.

Le lendemain, quand ils veulent ouvrir les volets, impossible ! Devant la maison, ils découvrent un énorme pied de haricot, si haut que sa tige se perd dans les nuages. Sans hésiter, Jack et John commencent à grimper de branche en branche, de feuille en feuille. Ils grimpent... grimpent... grimpent... encore... plus haut... jusqu'au ciel. C'est le soir quand ils arrivent devant un château plein de richesses qui semble inhabité. Ils entrent et parcourent toutes les pièces. Tout à coup, devant eux, arrive une géante.

Questions de compréhension

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases.

- 1) Pourquoi Jack et John veulent-ils vendre leur vache ?
- 2) Qui rencontrent-ils ?
- 3) Où ?
- 4) Que leur propose le vieil homme ?
- 5) Pourquoi Jack et John acceptent-ils le haricot ?
- 6) Pourquoi la mère de Jack et John est-elle furieuse ?
- 7) Que découvrent-ils le lendemain en ouvrant les volets ?

Transposer le texte en parlant de Jack seul

Jack échange un haricot contre sa vache

Jack _____ très pauvre. Il _____ avec sa mère, dans une petite ferme.

Un matin, Jack _____ au marché.

La veille, il _____ de vendre sa vieille vache car elle ne donne plus de lait.

Sur le chemin, il _____ un vieil homme. Celui-ci l'_____ et lui _____ :

« Tu _____ bien matinal, Jack. Où _____-tu avec cette vache ?

Tu _____ l'intention de la vendre ?

- Je n'_____ plus d'argent alors je _____ vendre _____ vache. Je _____ au marché.

- Si tu _____, tu _____ devenir riche, dit le petit vieux. Tu _____ ce haricot, il est magique. En rentrant, tu le _____ et pendant la nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je _____ le donne en échange de ta vache. »

Jack _____ à l'idée de posséder une plante magique, alors il _____.

En le voyant avec le haricot, sa mère _____ furieuse. Elle _____ par s'effondrer sur une chaise en pleurant comme une fontaine. Alors Jack _____ le haricot par la fenêtre et il se _____ le cœur gros.

Le lendemain, quand il _____ ouvrir les volets, impossible ! Devant la maison, il _____ un énorme pied de haricot, si haut que sa tige se perd dans les nuages. Sans

hésiter, Jack _____ à grimper de branche en branche, de feuille en feuille. Il _____ ... encore... plus haut...

jusqu'au ciel. C'est le soir quand il _____ devant un château plein de richesses qui semble inhabité. Il _____ et _____ toutes les pièces. Tout à coup, devant _____, arrive une géante.

Exercice

Transposer en parlant de Léa à la place de Léa et Lina, et de Tom à la place de Tom et Enzo.

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?

- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

- Nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Elles sont contentes de leur après-midi.

Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase.

sa vache - part - le jeune garçon - de bonne heure - un matin - au marché - pour vendre.

Écrire à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Activités sur les groupes nominaux

Exercices

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un ou une.

ampoule - limonade - voiture - pantalon - manteau - chaise - ciel - poule - sœur - danseur - pigeon - magicienne.

Puis les classer suivant leur genre (refaire le tableau sur le cahier)

personne	chose	animal

Semaine 3 : Jack et le haricot magique (2)

Jack fait fortune.

Sans perdre son aplomb, Jack regarde la géante, il la salue et il dit :

« Je peux avoir un peu à manger, s'il vous plaît ? J'ai bien faim. Je suis parti de chez moi, depuis ce matin.

- Mon pauvre enfant, que viens-tu faire ici ? Mon mari est un ogre, si tu restes, il te mangera. »

À ce moment, boum ! bam ! boum ! bam ! On pousse la porte.

« Vite, file derrière le buffet ! murmure la géante. »

Aussitôt, Jack obéit et il court vers le buffet. Il a un peu peur. Il voit entrer un géant qui porte dans une main un sac et dans l'autre un mouton. Le géant jette le sac dans un coin et des pièces d'or roulent par terre. Il renifle de tous côtés. « Ça sent la chair fraîche ici ! s'écrie-t-il.

- Bien sûr, c'est ce mouton que vous apportez, réplique vivement sa femme. »

La femme fait cuire le mouton, l'ogre le mange, se couche et s'endort. Alors Jack quitte doucement sa cachette, il prend le sac de pièces d'or et il rentre chez lui.

Sa mère est surprise de le voir descendre du haricot. En lui donnant le sac de pièces d'or, Jack lui dit :

« Eh bien, petite mère, tu vois que c'était vraiment un haricot magique ! »

La pauvre femme remercie le ciel de lui avoir donné un fils si habile et tous deux vivent des jours heureux grâce à l'or du géant.

Questions de compréhension

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases.

- 1) Chez qui est Jack ?
- 2) Pourquoi doit-il se cacher ?
- 3) Qu'y a-t-il dans le sac du géant ?
- 4) Que fait Jack quand l'ogre dort ?
- 5) Que fait Jack avec l'or ?

Transposer le texte en faisant raconter l'histoire par Jack lui-même

Je fais fortune

Sans perdre mon aplomb, je _____ la géante, je la _____ et je _____ :

« Je _____ avoir un peu à manger, s'il vous plaît ? J' _____ bien faim.

Je _____ de chez moi, depuis ce matin.

- Mon pauvre enfant, que _____-tu faire ici ? Mon mari _____ un ogre, si tu _____ ici, il _____ mangera. »

À ce moment, boum ! bam ! boum ! bam ! on pousse la porte.

« Vite, file derrière le buffet ! murmure la géante. »

Aussitôt j' _____ et je _____ derrière le buffet.

J' _____ un peu peur. Je _____ entrer un géant qui porte dans une main un sac et dans l'autre un mouton. Le géant jette le sac dans un coin et des pièces d'or roulent par terre. Il renifle de tous côtés.

« Ça sent la chair fraîche ici ! s'écrie-t-il.

- Bien sûr, c'est ce mouton que vous apportez », réplique vivement sa femme.

La femme fait cuire le mouton, l'ogre le mange, se couche et s'endort. Alors je _____ doucement ma cachette, je _____ le sac de pièces d'or et je _____ chez moi.

Ma mère _____ de me voir descendre du haricot. En lui donnant le sac de pièces d'or, je lui _____ :

« Eh bien, petite mère, tu _____ que c'était vraiment un haricot magique ! »

La pauvre femme _____ le ciel de lui avoir donné un fils si habile et tous deux nous vivons des jours heureux grâce à l'or du géant.

Exercice

Transposer en parlant d'Arthur.

Arthur et Adam entrent dans la cour. Ils saluent la maîtresse. Ils disent :

- Nous avons mal au ventre. Nous pouvons aller dans la classe ?

- Oui, vous pouvez y aller.

Aussitôt, Arthur et Adam obéissent et ils filent en classe.

Dans la classe, ils vont au coin-livre et ils regardent des albums documentaires.

Ils ne font pas de bruit, ils sont sages.

Activités sur les phrases

Exercices

Récrire les phrases interrogatives en utilisant *est-ce que*.

Tu as faim.

Tu obéis à la géante.

Tu restes chez l'ogre.

Entourer le sujet. Souligner le verbe.

La géante parle au jeune homme.

L'ogre mange le mouton.

Doucement, Jack quitte la demeure de l'ogre.

La mère de Jack est surprise.

Activités sur les groupes nominaux

Exercices

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un article *le, la* ou *l'*.

usine - coiffeuse - tablette - lionceau - outil - course - magasin - écolier - fourmi - tulipe - buisson
- peintre - ours - nuage - planète - coccinelle - ordinateur

Puis les classer suivant leur genre. (refaire le tableau sur le cahier)

personne	animal	chose

Semaine 4 : Une fiche de fabrication (1)

Une grosse araignée noire pour Halloween

Il faut :

- plusieurs feuilles de papier journal
- un rouleau de ruban adhésif
- 8 morceaux de fil chenille de 30 cm de long chacun et de deux couleurs différentes
- un fil élastique noir de 80 cm environ
- de la laine noire
- deux yeux en plastique
- une feuille blanche A4
- un tube de colle forte



1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, faire une grosse boule (6 cm de diamètre). Enrouler du ruban adhésif tout autour. Puis fabriquer une deuxième boulette plus petite pour la tête. La scotcher sur le corps.
2. Pour faire deux pattes de l'araignée, prendre deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Les enrouler l'un avec l'autre. Ensuite, replier chaque extrémité sur elle-même. Recommencer trois fois la même opération.
3. Attacher les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Poser le fil élastique sur le dos de l'araignée et le scotcher.
4. Entourer le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.
5. Coller les yeux. Pour cela, employer de la colle forte. Découper des dents méchantes dans la feuille blanche et bien les coller.
6. Enfin, passer le fil de l'araignée au-dessus d'une porte et faire peur à tous ceux qui entrent.

Questions de compréhension

1. De quel type d'écrit s'agit-il ?
2. À quoi sert ce type d'écrit ?
3. Quelles sont les différentes parties de cet écrit ?

Transposer le texte en utilisant la 2^{ème} personne du singulier au présent de l'indicatif

Une grosse araignée noire pour Halloween

1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, tu _____ une grosse boule (6 cm de diamètre).

Tu _____ du ruban adhésif tout autour. Puis tu _____ une deuxième boulette plus petite pour la tête. Tu la _____ sur le corps.

2. Pour faire deux pattes de l'araignée, tu _____ deux morceaux de fil chenille de couleur différente.

Tu les _____ l'un avec l'autre. Ensuite, tu _____ chaque extrémité sur elle-même. Tu _____ trois fois la même opération.

3. Tu _____ les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Tu _____ le fil élastique sur le dos de l'araignée et tu le _____.

4. Tu _____ le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

5. Tu _____ les yeux. Pour cela tu _____ de la colle forte. Tu _____ des dents méchantes dans la feuille blanche et tu les _____ bien.

6. Tu _____ le fil de l'araignée au-dessus d'une porte et tu _____ faire peur à tous ceux qui entrent.

Exercice

Transposer avec tu.

Fabriquer le corps et la tête en papier journal. Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes. Coller les pattes sur l'araignée. Prendre le fil élastique. L'attacher à l'araignée. Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc. **Pour faire le duvet de l'araignée, employer de la laine noire.**

Travail sur les phrases et les groupes nominaux

Exercice

Recopie les phrases sur ton cahier. Entourer le sujet en bleu, souligner le verbe en rouge. Indique son infinitif.

Encadre en violet les groupes qui peuvent être supprimés ou déplacés

Encadre les compléments d'objets en vert. Indique en dessous s'il s'agit du cod ou d'un coi

Pour Halloween, les élèves fabriquent une grosse araignée.

Tu fais une grosse boule.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

Avec de la laine noire, tu entoures le corps et la tête de l'araignée.

Dans la feuille blanche, tu découpes des dents méchantes.

Structuration : le verbe et le sujet

Dans chaque phrase, entourer le sujet et souligner le verbe.

Les gouttes de pluie abiment les fleurs. La pluie abime les fleurs.

Je traverse la rue. Nous traversons la rue.

Le garçon et la fillette attrapent le ballon. Vous attrapez le ballon.

Le bébé veut du chocolat. Les bébés veulent du chocolat.

Tu vas au cinéma. Ils vont au cinéma.

Je fais des bêtises. Elle fait des bêtises.

Vous recevez une lettre.

J'entends un bruit.

Le hamster, dans sa cage, dévore des graines de tournesol.

Avec fracas, un avion de chasse rase les habitations du petit village.

Récrire les phrases à la forme négative et souligner le verbe.

Tous les ans, les inondations font des dégâts.

Vous chantez souvent cette chanson.

L'alpiniste voit le sommet.

Il prendra sa douche ce soir.

Les clowns commencent leur numéro tout de suite.

À la récréation, les élèves bavardent.

Le matin, nous peignons nos cheveux.

Les élèves entrent dans la cour.

1- Verbes du

- a) Tu plantes le haricot. Vous planter le haricot. Verbe
- b) On pousse la porte. Verbe
- c) Le chimpanzé trouve une solution. Les chimpanzés trouvent une solution.
- d) Celui-ci l'appelle. Verbe
- e) Le géant jette le sac dans un coin. Verbe

2- Verbes du

- a) Aussitôt, Jack et John obéissent. Aussitôt Jack Obéit. Verbe
- b) Il franchit un ruisseau sur un tronc. Ils franchissent un ruisseau sur un tronc.

3- Verbes du

- a) Il peut passer. Ils peuvent passer. Il peut devenir riche. Vous pouvez devenir riches.
Verbe
- b) Tu vois ce haricot. Vous voyez ce haricot. Verbe
- c) Il veut manger une noix. Ils veulent manger une noix. Verbe
- d) Tu viens ici. Vous venez ici. Verbe
- e) Il fait un coussin. Ils font un coussin. Verbe
- f) Ils disent. Il dit. Verbe
- g) Il prend un bâton. Ils prennent un bâton. Verbe
- h) Je vais au marché. Nous allons au marché. Verbe

4- Autres verbes

- a) Il est très pauvre. Ils sont très pauvres. Tu es bien matinal. Vous êtes bien matinaux.
Verbe
- b) Je n'ai plus d'argent. Nous n'avons plus d'argent. Verbe

Exercice

Dans chaque phrase, encadre en bleu le sujet (de quoi on parle), souligne en rouge le verbe et donne son infinitif.

Colorie en bleu les sujets qui sont des pronoms.

Encadre en vert les compléments d'objet. Indique s'il s'agit d'un COD ou COI

Encadre en violet les compléments circonstanciels. Indique la circonstance en dessous

- a) Dans la cour de récréation, les élèves jouent.
- b) On va au cinéma.
- c) Je marche à pas lents.
- d) Dans les bois, ils ramassent des feuilles mortes.
- e) Pour la première fois, le chaton quitte sa mère.
- f) À la bibliothèque, elles choisissent des livres.
- g) L'aigle, rapidement, attrape un petit rongeur.
- h) Les fruits trop mûrs tombent sur la pelouse.
- i) Sur le lac, passe un voilier.

Semaine 5 : Une fiche de fabrication (2)

Une grosse araignée noire pour Halloween

1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, tu fais une grosse boule (6 cm de diamètre). Tu enroules soigneusement du ruban adhésif tout autour. Puis tu fabriques une deuxième boulette plus petite pour la tête. Tu la scotches sur le corps.
2. Pour faire deux pattes de l'araignée, tu prends deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Tu les enroules délicatement l'un avec l'autre. Ensuite, tu replies chaque extrémité sur elle-même. Tu recommences trois fois la même opération.
3. Tu attaches les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Tu poses le fil élastique sur le dos de l'araignée et tu le scotches.
4. Tu entoures le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.
5. Tu fixes les yeux solidement. Pour cela tu emploies de la colle forte. Tu découpes des dents méchantes dans la feuille blanche et tu les colles bien.
6. Tu passes le fil de l'araignée au-dessus d'une porte et tu peux faire peur à tous ceux qui entrent.

Transposer le texte à la 2^{ème} personne du pluriel

Une grosse araignée noire pour Halloween.

1. Pour le corps de l'araignée, avec le papier journal, vous _____ une grosse boule (6 cm de diamètre). Vous _____ soigneusement du ruban adhésif tout autour. Puis vous _____ une deuxième boulette plus petite pour la tête. Vous la _____ sur le corps.

2. Pour faire deux pattes de l'araignée, vous _____ deux morceaux de fil chenille de couleur différente. Vous les _____ délicatement l'un avec l'autre. Ensuite, vous _____ chaque extrémité sur elle-même. Vous _____ trois fois la même opération.

3. Vous _____ les 4 pattes en fil chenille avec du scotch, sous le corps de l'araignée. Vous _____ le fil élastique sur le dos de l'araignée et vous le _____.

4. Vous _____ le corps et la tête de l'araignée avec de la laine noire.

5. Vous _____ les yeux solidement. Pour cela vous _____ de la colle forte.

Vous _____ des dents méchantes dans la feuille blanche et vous les _____

bien.

6. Vous _____ le fil de l'araignée au-dessus d'une porte et vous

_____ faire peur à tous ceux qui entrent.

Exercice

Transposer avec vous.

Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes sur l'araignée. Tu prends le fil élastique et tu l'attaches à l'araignée. Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc. Tu emploies de la colle forte pour les fixer.

Exercices sur le verbe et son sujet

Exercice 1

Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif en dessous. Encadre le sujet en bleu. Colorie le sujet en bleu quand c'est un pronom.

Dans la cour de récréation, les élèves jouent.

On va au cinéma.

L'enfant appelle son camarade.

Dans les bois, ils ramassent des feuilles mortes.

Pour la première fois, le chaton quitte sa mère.

À la bibliothèque, elles choisissent des livres.

L'aigle, rapidement, attrape un petit rongeur.

Les loirs et les souris dévorent les fruits trop mûrs.

Un bateau transportant des voyageurs fait le tour du lac.

Exercice 2

Récrire la phrase en remplaçant le groupe nominal qui est le sujet dans chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

Les voitures roulent trop vite.

La bouteille d'eau est vide.

Le chien hurle de douleur.

Des ouvriers barrent la route.

Les abeilles retournent à la ruche.

Le chat de Zoé attrape les oiseaux.

Les sœurs d'Alex sont à l'école maternelle.

La porte du gymnase est cassée.

Les fruits de cet arbre sont encore verts.

Exercice 3

Écrire les phrases à la forme négative et souligner les verbes.

Dans leur magasin, les fleuristes composent des bouquets.

La tortue gagne la course contre le lièvre.

L'été, vous allez toujours dans le même camping.

Elles réussissent leur exercice.

On parle beaucoup de ce livre à la télévision.

Nous empruntons l'autoroute pour rentrer chez nous.

Le plombier, chez le voisin, répare une fuite d'eau.

Les enfants, à Halloween, passent dans les maisons pour demander des bonbons.

CM2 : Exercice 4

Transformer les phrases suivantes en plaçant le verbe avant le sujet. Commence ta phrase par le groupe encadré.

Des gros nuages arrivent dans le ciel.

Un énorme lièvre surgit du buisson.

Un drone passe au-dessus du village.

De grosses larmes perlent dans ses yeux.

De très jeunes athlètes courent sur le stade.

Semaine 6 : Dans la jungle

Des animaux étranges

La jungle abrite plus d'espèces d'animaux qu'aucune région de la planète. Mais nous connaissez-vous ?

Je suis le toucan. Je possède un bec coloré, très léger mais immense, parfois plus grand que mon corps.

Et moi, le colibri, je suis très petit mais je sais tout faire : je vole à reculons, je fais du surplace et j'effectue des voltiges impressionnantes.

Moi, le basilic, je suis un animal bizarre. Je nage mais je cours aussi sur l'eau sans couler. Je creuse des trous dans le sable pour me cacher des prédateurs.

On ne peut pas me voir, moi le caméléon. Je change de couleur pour ne pas me faire repérer.

Je suis l'anaconda, le plus grand serpent du monde. J'étouffe ma proie en m'enroulant autour d'elle.

Et moi, le pangolin, vous me connaissez ? Je grimpe aux arbres en enroulant ma queue autour d'une branche.

Et dans l'eau, me voici, le piranha. J'ai les dents longues, je suis un poisson carnivore, très dangereux.

Transposer le texte en mettant les animaux au pluriel

Des animaux étranges dans la jungle.

La jungle abrite plus d'espèces d'animaux qu'aucune région de la planète. Mais nous connaissez-vous ?

Nous _____ les toucans. Nous _____ un bec coloré, très léger mais immense, parfois plus grand que notre corps.

Et nous, les colibris, nous _____ très petits mais nous _____ tout faire : nous _____ à reculons, nous _____ du surplace et nous _____ des voltiges impressionnantes.

Nous, les basilics, nous _____ des animaux bizarres. Nous _____ mais nous _____ aussi sur l'eau sans couler. Nous _____ des trous dans le sable pour nous cacher des prédateurs.

On ne peut pas nous voir, nous les caméléons. Nous _____ de couleur pour ne pas nous faire repérer.

Nous _____ les anacondas, les plus grands serpents du monde. Nous _____ notre proie en nous enroulant autour d'elle.

Et nous, les pangolins, vous nous connaissez ? Nous _____ aux arbres en enroulant notre queue autour d'une branche.

Et dans l'eau, nous voici, les piranhas. Nous _____ les dents longues, nous _____ des poissons carnivores, très dangereux.

Exercice

Remplacer *je* par *nous* et *nous* par *je*.

Moi, le dauphin, je ne suis pas un poisson. Pourtant je nage bien.

Nous, les requins, nous sommes dangereux.

Moi, le caïman, je passe mon temps au soleil. Je mange surtout des poissons.

Nous, les gorilles, nous grimpons dans les arbres mais aimons aussi rester au sol.

Activités sur les phrases, les groupes nominaux, les classes de mots

Exercice

Récrire les groupes nominaux suivants en remplaçant le nom par un autre.

un animal étrange - un carton énorme - une bille rouge - une voiture neuve - une bouteille vide - un vase fragile - un train chargé - un loup imprudent - un bois sombre.

La grammaire au jour le jour
Période 1

<p>Verbe utiliser</p> <p>j'utilis....</p> <p>tu utilis...</p> <p>il/elle, on utilis...</p> <p>nous utilis...</p> <p>vous utilis</p> <p>ils/elles utilis...</p>	<p>verbe manger</p> <p>je mang....</p> <p>tu mang....</p> <p>il/elle/on mang....</p> <p>nous mang.....</p> <p>vous mang....</p> <p>ils/elles mang....</p>	<p>verbe avancer</p> <p>je avanc....</p> <p>tu avanc....</p> <p>il/elle/on avanc....</p> <p>nous avanc....</p> <p>vous avanc.....</p> <p>ils/elles avanc...</p>
<p>Verbe distinguer</p> <p>je distingue</p> <p>tu distingues...</p> <p>il/elle, on distingue</p> <p>nous distinguons</p> <p>vous distinguez</p> <p>ils/elles distinguent</p>		

CM2 :

<p>Verbe acheter</p> <p>j'ach...</p> <p>tu ach...</p> <p>il/elle, on ach....</p> <p>nous ach...</p> <p>vous ach...</p> <p>ils/elles ach...</p>	<p>verbe jeter</p> <p>je j....</p> <p>tu j....</p> <p>il/elle/on j...</p> <p>nous j.....</p> <p>vous j....</p> <p>ils/elles j....</p>	<p>verbe peler</p> <p>je p....</p> <p>tu p....</p> <p>il/elle/on p....</p> <p>nous p....</p> <p>vous p.....</p> <p>ils/elles p...</p>	<p>Verbe appeler</p> <p>j'app....</p> <p>tu app...</p> <p>il/elle, app....</p> <p>nous app...</p> <p>vous app...</p> <p>ils/elles app...</p>
<p>verbes nettoyer - essuyer - essayer</p> <p>j'nettoi... j'essu... je essa....</p> <p>tu netto..... tu essui... tu essa...</p> <p>il/elle/on netto.... il/elle/on essu... il/elle/on essa...</p> <p>nous netto nous essu... nous essa...</p> <p>vous netto..... vous essu vous essa...</p> <p>ils/elles netto ils/elles essu... ils/elles essa...</p>			

Structuration : le présent des verbes du 1er groupe

Écrire au présent avec le pronom sujet proposé.

Tu grinces des dents. Nous _____ des dents

Vous pénétrez dans le bois. Il _____ dans le bois.

Nous oublions un livre. Tu _____ un livre.

Elles étonnent tout le monde. J' _____ tout le monde.

Tu effaces le tableau. Nous _____ le tableau.

Nous recopions la poésie. Les élèves _____ la poésie.

Il vérifie le résultat. Ils _____ le résultat.

Elle nage jusqu'au rivage. Nous _____ jusqu'au rivage.

Je fonce tête baissée. Nous _____ tête baissée.

Elle conjugue des verbes. Nous _____ des verbes

Nous envoyons des lettres. Il _____ des lettres.

Récrire la phrase à toutes les personnes.

J'arrive sur la plage, je fonce vers la mer et je plonge.

Il regarde le ciel et il distingue Saturne.

On balaie la cuisine et on essuie la vaisselle.

Récrire le texte en commençant par Les patineurs puis par Nous et enfin par Tu.

Le patineur arrive à la patinoire. Il attache bien ses patins jusqu'en haut et il protège sa tête avec un casque. Puis il avance sur la glace à petits pas. Pour s'arrêter, il plie un peu les genoux. S'il tombe, il se relève en mettant un genou sur la glace. Il appuie ensuite sur l'autre genou.

La grammaire au jour le jour
Période 1