

## La Grammaire au jour le jour – Période 1

### Semaine 1

#### JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 20 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

#### **Réponses attendues : enclos, tanière, routine**

- Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

- |                                                                 |                                                                      |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> De quoi parle le texte ?                              | <b>6.</b> Comment fait-elle pour compter les louveteaux ?            | <b>10.</b> Pourquoi les loups doivent-ils être habitués à sa présence ? |
| <b>2.</b> Que fait la soigneuse tous les matins ?               | <b>7.</b> Quand nourrit-elle les loups ?                             | <b>11.</b> Que fait la soigneuse à part soigner les animaux ?           |
| <b>3.</b> Pourquoi entre-elle le moins possible dans l'enclos ? | <b>8.</b> Pourquoi met-elle la nourriture toujours au même endroit ? |                                                                         |
| <b>4.</b> Où ne va-t-elle jamais ?                              | <b>9.</b> Comment fait-elle pour habituer les loups à sa présence ?  |                                                                         |
| <b>5.</b> Pourquoi ?                                            |                                                                      |                                                                         |

#### **Réponses attendues :**

- |                                                                                |                                                                   |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> <i>D'une soigneuse</i>                                               | <b>6.</b> <i>Elle attend qu'ils sortent de la tanière</i>         | <b>10.</b> <i>S'ils ont un problème, elle doit pouvoir les approcher sans qu'ils se méfient</i>         |
| <b>2.</b> <i>Elle va à l'enclos des loups pour l'inspecter et les observer</i> | <b>7.</b> <i>Tous les 2 jours</i>                                 | <b>11.</b> <i>Elle nettoie des enclos, s'occupe d'autres loups, réponds aux questions des visiteurs</i> |
| <b>3.</b> <i>Pour laisser les loups tranquilles</i>                            | <b>8.</b> <i>Les loups ont besoin d'habitudes régulières</i>      |                                                                                                         |
| <b>4.</b> <i>Dans la tanière</i>                                               | <b>9.</b> <i>Elle les appelle et ils viennent toucher sa main</i> |                                                                                                         |
| <b>5.</b> <i>Car c'est là que naissent les louveteaux</i>                      |                                                                   |                                                                                                         |

- Pourquoi a-t-on mis un point d'exclamation ? Et les guillemets ? les deux points ?

#### **Réponses attendues : montrer une indignation ; pour rapporter les paroles telles qu'elles ont été dites ;**

- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Y a-t-il un autre temps ?

Réponse attendue : A la 3<sup>ème</sup> personne du singulier, au présent de l'indicatif ; le futur simple (donner des exemples)

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte c'est-à-dire changer le temps ou la personne à laquelle est conjugué le texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va transformer « Morgane » en « Morgane et Tiphaine ». Donc on va avoir 2 soigneuses. On va repérer tous les changements ensemble à l'oral et au tableau.

*Pour cette première fois, je pense distribuer la correction afin qu'ils aient un modèle sous les yeux.*

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

**Correction** : Ce matin **les** louves **vont** bien. Elles **restent** dans **leur** tanière. **Les** louves **sont** calmes. Elles **ont leurs** petits près d'**elles**, elles les surveillent.

• *Etape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici la dernière partie du travail. Pour vous aider à comprendre la grammaire et la conjugaison en plus des travaux que nous ferons, nous allons faire des collections de phrases. Chaque collection correspondra à un thème en grammaire et ça sera à vous de le deviner au fur et à mesure qu'on ajoute des phrases aux collections. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

*Collecte n°1 : page 1*

*Collecte n°2 : page 2*

*Collecte n°3 : page 3 (à copier)*

*Et elle ne va jamais près de la tanière.*

*Et elles ne vont jamais près de la tanière.*

### Le travail de Morgane

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilogrammes de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

Morgane a beaucoup de travail car elle nettoie aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elle a en charge les loups canadiens très différents des loups européens. Elle les surveille attentivement plusieurs fois par jour. Elle est également très présente dans le parc dans la journée et répond aux questions des visiteurs.

### Le travail de Morgane

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilogrammes de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

Morgane a beaucoup de travail car elle nettoie aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elle a en charge les loups canadiens très différents des loups européens. Elle les surveille attentivement plusieurs fois par jour. Elle est également très présente dans le parc dans la journée et répond aux questions des visiteurs.

### Le travail de Morgane

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilogrammes de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

Morgane a beaucoup de travail car elle nettoie aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elle a en charge les loups canadiens très différents des loups européens. Elle les surveille attentivement plusieurs fois par jour. Elle est également très présente dans le parc dans la journée et répond aux questions des visiteurs.

### Le travail de Morgane et de Tiphaine

Chaque matin, Morgane et Tiphaine **font** le tour de l'enclos. **Les** soigneuses **inspectent** les clôtures. Elles **observent** la meute : elles **comptent** les loups et elles **vérifient** s'ils vont bien. Elles **entrent** le moins possible dans l'enclos car elles **veulent** laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elles **ne vont** jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane et Tiphaine **attendent** la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, **les** soigneuses **nourrissent** les loups. Elles **préparent** la nourriture (4 kilogrammes de viande par loup) et elles **la déposent** toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

**Les** soigneuses **sont** prudentes. Peu à peu, elles **habituent** les loups à **leurs** présences. Elles **les appellent** par leur nom et elles **leur disent** : « Bonjour, **nous sommes** là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher **leur** main et reconnaître **leurs** gestes. **Les** soigneuses **ne les dressent** pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, **les** soigneuses **pourront** les approcher et ils resteront calmes.

Morgane et Tiphaine **ont** beaucoup de travail car elles **nettoient** aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elles **ont** en charge les loups canadiens très différents des loups européens. Elles **les surveillent** attentivement plusieurs fois par jour. Elles **sont** également très présentes dans le parc dans la journée et **répondent** aux questions des visiteurs.

### Le travail de Morgane et de Tiphaine

Chaque matin, Morgane et Tiphaine **font** le tour de l'enclos. **Les** soigneuses **inspectent** les clôtures. Elles **observent** la meute : elles **comptent** les loups et elles **vérifient** s'ils vont bien. Elles **entrent** le moins possible dans l'enclos car elles **veulent** laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elles **ne vont** jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane et Tiphaine **attendent** la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, **les** soigneuses **nourrissent** les loups. Elles **préparent** la nourriture (4 kilogrammes de viande par loup) et elles **la déposent** toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

**Les** soigneuses **sont** prudentes. Peu à peu, elles **habituent** les loups à **leurs** présences. Elles **les appellent** par leur nom et elles **leur disent** : « Bonjour, **nous sommes** là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher **leur** main et reconnaître **leurs** gestes. **Les** soigneuses **ne les dressent** pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, **les** soigneuses **pourront** les approcher et ils resteront calmes.

Morgane et Tiphaine **ont** beaucoup de travail car elles **nettoient** aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elles **ont** en charge les loups canadiens très différents des loups européens. Elles **les surveillent** attentivement plusieurs fois par jour. Elles **sont** également très présentes dans le parc dans la journée et **répondent** aux questions des visiteurs.

### Le travail de Morgane et de Tiphaine

Chaque matin, Morgane et Tiphaine **font** le tour de l'enclos. **Les** soigneuses **inspectent** les clôtures. Elles **observent** la meute : elles **comptent** les loups et elles **vérifient** s'ils vont bien. Elles **entrent** le moins possible dans l'enclos car elles **veulent** laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elles **ne vont** jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane et Tiphaine **attendent** la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, **les** soigneuses **nourrissent** les loups. Elles **préparent** la nourriture (4 kilogrammes de viande par loup) et elles **la déposent** toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

**Les** soigneuses **sont** prudentes. Peu à peu, elles **habituent** les loups à **leurs** présences. Elles **les appellent** par leur nom et elles **leur disent** : « Bonjour, **nous sommes** là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher **leur** main et reconnaître **leurs** gestes. **Les** soigneuses **ne les dressent** pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, **les** soigneuses **pourront** les approcher et ils resteront calmes.

Morgane et Tiphaine **ont** beaucoup de travail car elles **nettoient** aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elles **ont** en charge les loups canadiens très différents des loups européens. Elles **les surveillent** attentivement plusieurs fois par jour. Elles **sont** également très présentes dans le parc dans la journée et **répondent** aux questions des visiteurs.





## JOUR 2 – 45 min

- **Etape 1 : Rappel – 5 min**

« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase justement ? »

**Réponse attendue** : *Majuscule au début, point à la fin, sens.*

*Je demanderai aux élèves s’il n’y a que le point « classique » à la fin d’une phrase afin de leur rappeler les autres points.*

- « Pour vérifier que vous avez bien compris : combien y a-t-il de lignes dans le texte ? Combien de phrases ? »

**Réponses attendues** : *13 lignes ; 18 phrases*

- **Etape 2 : La phrase négative – 10 min**

- « Dans le texte, il y a 2 phrases négatives. A vous de la trouver, de la surligner. Vous avez 3 minutes. »

**Réponse attendue** : *Et elle ne va jamais près de la tanière. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle !*

- Avant de corriger, comment avez-vous fait pour les reconnaître ?

**Réponse attendue** : *Présence du « ne...pas », présence de la négation. »*

*On corrige et je leur demande où est la négation pour qu’ils puissent remarquer que le « ne » est devenu « n’ » à cause de la voyelle. Ensuite nous l’entourons en vert dans le texte.*

- « Si on retire la négation, quelle phrase obtenons-nous ?

**Réponse attendue** : *Et elle va toujours près de la tanière. La soigneuse les dresse pour faire un spectacle !*

- Comment appelle-t-on les phrases qui n’ont pas de négation ?

**Réponse attendue** : *phrases affirmatives.*

- Je vais vous donner quelques phrases affirmatives et il va falloir les transformer en phrases négatives. Vous avez 5 minutes »

*A écrire au tableau et bien préciser aux élèves de le faire directement.*

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Elle compte les loups. Elle vérifie leur santé. Le loup reste calme.

**Correction** : Elle **ne** compte **pas** les loups. Elle **ne** vérifie **pas** leur santé. Le loup **ne** reste **pas** calme.

- **Etape 3 : Sujet et prédicat – 20 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes, fonctions. Nous allons commencer avec deux en particulier :

\* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase »

\* le groupe verbal ou prédicat » qui indique « ce que fait ou comment est le sujet »,

*En même temps, je l’indique au tableau.*

« - Nous allons justement chercher ces 2 groupes dans 4 phrases. Les deux premières seront faites ensemble et les deux autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d’un crayon bleu pour le sujet et d’un crayon rouge pour le prédicat. »

*Penser à attirer l’attention sur le fait qu’il y a le verbe dans le prédicat*

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).  
Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.  
Elles inspectent les clôtures.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.  
La soigneuse est prudente.  
Les loups resteront calmes.

***Au tableau :***

Remplace dans la dernière phrase, « les loups » par « le loup » puis par « la louve » puis par « les louves ».  
Que remarques-tu ?

***Correction :***

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).  
Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.  
Elles inspectent les clôtures.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.  
La soigneuse est prudente.  
Les loups resteront calmes.

***Au tableau :***

Remplace dans la dernière phrase, « les loups » par « le loup » puis par « la louve » puis par « les louves ».  
Que remarques-tu ?

Le loup reste calme. La louve reste calme. Les louves restent calmes.  
Le verbe et l'adjectif changent selon le sujet.

- ***Etape 4 : Les compléments – 5 min***

- « Dans votre exercice, vous avez remarqué que tous les mots des phrases n'étaient pas soulignés. On va s'y intéresser. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots : déposent – tous les deux jours – les soigneuses – par loup – au même endroit – quatre kilos de viande

Au bout de 2 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes ainsi que ce qui n'avaient pas été souligné dans l'exercice précédent s'appellent les compléments.

- ***Etape 5 : Collecte – 5 min***

- « On s'arrête. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne et vous collez les listes aux pages indiquées. Puis vous le lisez. »

*Collecte : page 18*

*Collecte : page 4*

*Collecte : page 5*

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.

Elles inspectent les clôtures.

Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

La soigneuse est prudente.

Les loups resteront calmes.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.

Elles inspectent les clôtures.

Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

La soigneuse est prudente.

Les loups resteront calmes.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.

Elles inspectent les clôtures.

Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

La soigneuse est prudente.

Les loups resteront calmes.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.

Elles inspectent les clôtures.

Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

La soigneuse est prudente.

Les loups resteront calmes.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les loups.

Elles inspectent les clôtures.

Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

La soigneuse est prudente.

Les loups resteront calmes.

**Collecte : page 18**

Et elle ne va jamais près de la tanière.  
/Et elle va toujours près de la tanière.

**Collecte : page 4**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les  
loups.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

**Collecte : page 5**

Le soigneur est prudent. / La soigneuse est prudente. /  
Les soigneurs sont prudents. / Les soigneuses sont  
prudentes.

Le loup reste calme. / La louve reste calme.  
Les loups restent calmes. / Les louves restent calmes.

**Collecte : page 18**

Et elle ne va jamais près de la tanière.  
/Et elle va toujours près de la tanière.

**Collecte : page 4**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les  
loups.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

**Collecte : page 5**

Le soigneur est prudent. / La soigneuse est prudente. /  
Les soigneurs sont prudents. / Les soigneuses sont  
prudentes.

Le loup reste calme. / La louve reste calme.  
Les loups restent calmes. / Les louves restent calmes.

**Collecte : page 18**

Et elle ne va jamais près de la tanière.  
/Et elle va toujours près de la tanière.

**Collecte : page 4**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les  
loups.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

**Collecte : page 5**

Le soigneur est prudent. / La soigneuse est prudente. /  
Les soigneurs sont prudents. / Les soigneuses sont  
prudentes.

Le loup reste calme. / La louve reste calme.  
Les loups restent calmes. / Les louves restent calmes.

**Collecte : page 18**

Et elle ne va jamais près de la tanière.  
/Et elle va toujours près de la tanière.

**Collecte : page 4**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les  
loups.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

**Collecte : page 5**

Le soigneur est prudent. / La soigneuse est prudente. /  
Les soigneurs sont prudents. / Les soigneuses sont  
prudentes.

Le loup reste calme. / La louve reste calme.  
Les loups restent calmes. / Les louves restent calmes.

**Collecte : page 18**

Et elle ne va jamais près de la tanière.  
/Et elle va toujours près de la tanière.

**Collecte : page 4**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les  
loups.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

**Collecte : page 5**

Le soigneur est prudent. / La soigneuse est prudente. /  
Les soigneurs sont prudents. / Les soigneuses sont  
prudentes.

Le loup reste calme. / La louve reste calme.  
Les loups restent calmes. / Les louves restent calmes.

**Collecte : page 18**

Et elle ne va jamais près de la tanière.  
/Et elle va toujours près de la tanière.

**Collecte : page 4**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.  
Tous les deux jours, les soigneuses nourrissent les  
loups.  
Peu à peu, elles habituent les loups à leur présence.

**Collecte : page 5**

Le soigneur est prudent. / La soigneuse est prudente. /  
Les soigneurs sont prudents. / Les soigneuses sont  
prudentes.

Le loup reste calme. / La louve reste calme.  
Les loups restent calmes. / Les louves restent calmes.

### JOUR 3 – Les groupes nominaux – 30 min

- *Etape 1 : Les groupes nominaux – 20 min*

- « Vous allez me chercher dans le texte un maximum de mots qui désignent un animal ou une chose. Vous allez les colorier en bleu et en marron le petit mot qui est devant. Vous pouvez le faire à 2 mais attention, vous avez 5 minutes. »

Les réponses des élèves sont mises en commun. J'interroge les élèves pour savoir à quelle catégorie grammaticale ils appartiennent (les noms et les déterminants) puis je leur demande de chercher un nom qui est ni un animal, ni un objet.

- « Maintenant je vais vous donner une liste de noms qu'il va falloir classer selon ce qu'il désigne. Vous avez 10 minutes. »

Recopie les noms suivants dans la bonne colonne.

Parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone – bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – *flûte* – *écrivain* – *maison*

Personnes	Animaux	Choses

#### Correction :

Personnes	Animaux	Choses
marchand – navigateur – médecin – directrice – <i>écrivain</i>	louveteau – girafe –	Parc – arbre – viande – bateau – téléphone – bouteille – panier – livre – accordéon – <i>flûte</i> – <i>maison</i>

- « Je vous ai préparé une nouvelle collection. Il s'agit de groupes de mots avec un nom, comme nous venons de travailler dessus. Je vous laisse les coller et les lire. »

*Collecte : page 7*

Recopie les noms suivants dans la bonne colonne.

Parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone –  
bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – *flûte* – *écrivain* – *maison*

Personnes	Animaux	Choses

Recopie les noms suivants dans la bonne colonne.

Parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone –  
bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – *flûte* – *écrivain* – *maison*

Personnes	Animaux	Choses

Recopie les noms suivants dans la bonne colonne.

Parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone –  
bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – *flûte* – *écrivain* – *maison*

Personnes	Animaux	Choses

Recopie les noms suivants dans la bonne colonne.

Parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone –  
bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – *flûte* – *écrivain* – *maison*

Personnes	Animaux	Choses

