

Problèmes pour Escape Game CE1 - CE2 Période 5

Le dossier contient :

- ★ Les problèmes pour 9 séances
- ★ Les indices délivrés à chaque problème résolu
- ★ Les codes des cadenas
- ★ Les gains des élèves

Pour chaque séance, se munir de 6 enveloppes pour les problèmes : chaque enveloppe contient un problème et le ticket gagnant associé (photocopié en autant fois que de groupes) + 8 enveloppes : chaque enveloppe comprend la lettre d'un groupe et son gain pour la séance + 2 cadenas et 2 boîtes (ou pochettes) : une boîte avec les enveloppes de gain des CE1 (on referme rapidement le cadenas dès qu'un groupe a ouvert) et une boîte contenant les enveloppes de gain des CE2 (on referme rapidement dès qu'un groupe a ouvert).

Semaine 1

CE1 – Semaine 1 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Dans sa tirelire, Anatole a deux billets de 10 €, 1 billet de 5 € et trois pièces de 2 €.

Anatole pourra-t-il acheter un livre à 30 € ?

CE2 – Semaine 1 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Dans sa tirelire, Anatole a deux billets de 50 €, 1 billet de 20 €, 3 billets de 5 €, trois pièces de 2 €, 1 pièce de 1 €, 4 pièces de 50 c et 1 pièce de 10 c.

Anatole pourra-t-il acheter un livre à 30 € et un jeu vidéo à 65 € ?

CE1 – Semaine 1 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Dans sa tirelire, Léonie a 3 billets de 20 €, 1 billet de 50 €, 1 billet de 5 €, 5 pièces de 2 €, 1 pièce de 50 c et 1 pièce de 20 c.

Léonie pourra-t-elle acheter un vélo à 150 € pour son anniversaire ?

CE2 – Semaine 1 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Dans sa tirelire, Léonie a deux billets de 20 €, 1 billet de 10 €, 3 billets de 50 €, trois pièces de 1 €, 1 pièce de 2 €, 4 pièces de 20 c et 1 pièce de 50 c.

Léonie pourra-t-elle acheter un pantalon à 25 € et des boucles d'oreilles à 15 € ?

CE1 – Semaine 1 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Dans sa tirelire, Camille a 2 billets de 50 €, 2 billets de 20 €, 2 billets de 10 €, trois pièces de 2 €, 1 pièce de 50 c et une pièce de 10 c.

Camille pourra-t-elle acheter la nouvelle console de jeux vidéo à 170 € ?

CE2 – Semaine 1 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Dans sa tirelire, Camille a quatre billets de 20 €, 2 billet de 10 €, 5 billets de 5 €, trois pièces de 2 €, 1 pièce de 2 €, 4 pièces de 10 c et 1 pièce de 20 c.

Camille pourra-t-elle acheter un CD à 7 € et une série de bandes dessinées à 40 € ?

semaine 2

CE1 – Semaine 2 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Chez le médecin, Paul et Sophie sont mesurés. Paul mesure 135 cm et Sophie mesure 112 cm.

Quel est l'écart de taille entre Paul et Sophie ?

CE2 – Semaine 2 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Chez le médecin, Paul et Sophie sont mesurés. Paul, qui mesurait 50 cm à sa naissance, mesure maintenant 3 fois plus. L'écart de taille avec sa sœur Sophie est maintenant de 12 cm.

Combien de cm Sophie peut-elle mesurer ? (2 solutions possibles)

CE1 – Semaine 2 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Chez le médecin, Paul et Sophie sont aussi pesés. Paul pèse 32 kg et Sophie pèse 26 kg.

Quel est l'écart de poids entre Paul et Sophie ?

CE2 – Semaine 2 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Chez le médecin, Paul et Sophie sont aussi pesés. Sophie, qui pesait 3 kg à la naissance en pèse maintenant 7 fois plus. L'écart de poids avec son frère Paul est maintenant de 9 kg.

Quel peut être le poids de Paul en kg ? (2 solutions possibles)

CE1 – Semaine 2 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Les parents de Paul et Sophie en profitent aussi pour comparer leurs âges. La maman de Paul et Sophie a 35 ans. Le papa de Paul et Sophie a 41 ans.

Quel est l'écart d'âge entre les parents de Paul et Sophie ?

CE2 – Semaine 2 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Les parents de Paul et Sophie en profitent aussi pour comparer leurs tailles. A la naissance, le papa faisait 47 cm. Il en fait maintenant 4 fois plus. C'est 20 cm d'écart avec la maman, qui est plus petite.

Quelle est la taille de la maman de Paul et Sophie ?

Semaine 3

CE1 – Semaine 3 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Le bus pour aller à la piscine peut contenir 57 passagers. 25 enfants montent.

Combien reste-t-il de places dans le bus ?

CE2 – Semaine 3 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Le bus pour aller à la piscine peut contenir 57 passagers. 2 classes de 20 enfants, accompagnés de leurs maitresses, montent.

Combien reste-t-il de places dans le bus ?

CE1 – Semaine 3 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Dans le train Genève-Toulon, il y a 156 places. 43 places sont déjà réservées.

Combien reste-t-il de places non réservées dans le train ?

CE2 – Semaine 3 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Dans le train Genève-Toulon, il y a 156 places. 9 familles de 5 personnes ont déjà réservé.

Combien reste-t-il de places non réservées dans le train ?

CE1 – Semaine 3 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Dans l'avion pour aller jusqu'à Madagascar, il y a 747 places. La maman de Martha veut réserver des billets pour les vacances et elle s'aperçoit que 422 places sont déjà réservées.

Combien reste-t-il de places non réservées dans l'avion ?

CE2 – Semaine 3 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Dans l'avion pour aller jusqu'à Madagascar, il y a 747 places. La maman de Martha veut réserver des billets pour les vacances et elle s'aperçoit que 2 groupes de 23 touristes ET 3 groupes de 10 touristes ont déjà réservé.

Combien reste-t-il de places non réservées dans l'avion ?

Semaine 4

CE1 – Semaine 4 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Pour son anniversaire, Théo a acheté 5 paquets de 8 bonbons.

Combien de bonbons a-t-il acheté en tout ?

CE2 – Semaine 4 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Pour son anniversaire, Théo a acheté 5 paquets de 8 dragibus, 3 paquets de 7 carambars et 9 paquets de 10 têtes brûlées.

Combien de bonbons a-t-il acheté en tout ?

CE1 – Semaine 4 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Pour l'anniversaire de leur copain Théo, les jumelles Mina et Lola ont acheté 8 paquets de 20 bonbons.

Combien de bonbons ont-elles acheté en tout ?

CE2 – Semaine 4 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Pour son anniversaire, Théo a invité 5 copains. Chaque copain a rapporté 3 sachets de 8 œufs en chocolat.

Combien d'œufs en chocolats auront-ils en tout ?

CE1 – Semaine 4 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

A l'anniversaire de Théo, les enfants ont décidé de jouer à un jeu de cartes. Mina distribue 8 cartes à tous les joueurs. En tout, ils sont 5 joueurs.

Combien de cartes Mina a-t-elle distribué, en tout ?

CE2 – Semaine 4 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

A l'anniversaire de Théo, les enfants ont décidé de jouer à un jeu de cartes. En tout, ils sont 5 joueurs. A la première partie, Mina distribue 8 cartes à tous les joueurs. A la deuxième partie, Mina distribue 5 cartes à tous les joueurs. A la troisième partie, Mina distribue 2 cartes à tous les joueurs.

Combien de cartes Mina a-t-elle distribué, en tout ?

Semaine 5

CE1 – Semaine 5 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Chez sa mamie, Marcel s’amuse à compter les animaux : 4 oies et 5 poules.

Combien de pattes d’animaux cela fait-il en tout ?

CE2 – Semaine 5 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Je possède 4 vestes et 3 pantalons.

Combien puis-je former de tenues différentes ?

CE1 – Semaine 5 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Chez sa mamie, Marcel observe d’autres animaux. Il voit maintenant 4 chevaux et 5 canards.

Combien de pattes d’animaux cela fait-il en tout ?

CE2 – Semaine 5 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Je possède 8 vestes et 4 pantalons.

Combien puis-je former de tenues différentes ?

CE1 – Semaine 5 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n’a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Chez sa mamie, Marcel fait le compte de toutes les pattes d’animaux. Il y a 3 cochons, 2 canards, 5 chevaux, 6 poules.

Combien de pattes d’animaux cela fait-il en tout ?

CE2 – Semaine 5 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n’a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Je possède 7 pantalons et 8 chemises.

Combien puis-je former de tenues différentes ?

Semaine 6

CE1 – Semaine 6 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Clara avait 50 € dans son portefeuille. Elle a dépensé 3 euros à la boulangerie et 7 euros chez le marchand de fruits et légumes.

Combien d'argent reste-t-il à Clara ?

CE2 – Semaine 6 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Clara avait 50 € dans son portefeuille. Elle a acheté 3 croissants à 2 €, puis 6 pommes à 1 €, et enfin, 5 briques de jus de fruits à 3 €.

Combien d'argent reste-t-il à Clara ?

CE1 – Semaine 6 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Le frère de Clara s'appelle Antoine. Lui, il avait 20 € dans son portefeuille. Il a acheté un livre à 5 € et des cartes pokémon à 2 €.

Combien d'argent reste-t-il à Antoine ?

CE2 – Semaine 6 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Le frère de Clara s'appelle Antoine. Lui, il avait 40 € dans son portefeuille. Il a acheté 2 BD à 3 € chacune et 3 paquets de cartes pokémon à 2 € l'un.

Combien d'argent reste-t-il à Antoine ?

CE1 – Semaine 6 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Quand elle rentre du travail, la maman de Clara et Antoine veut savoir combien ses enfants ont dépensé. Clara a dépensé 10 € et Antoine, 7 €. En tout, la maman avait donné 70 €.

Combien d'argent reste-t-il à Clara et Antoine ?

CE2 – Semaine 6 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Quand elle rentre du travail, la maman de Clara et Antoine veut savoir combien ses enfants ont dépensé. Clara a dépensé 6 €, puis 6 €, puis 15 € et Antoine a dépensé deux fois 6 €. En tout, la maman avait donné 90 €.

Combien d'argent reste-t-il à Clara et Antoine ?

Semaine 7

CE1 – Semaine 7 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Pour aller à l'école, Edouard et Charlotte doivent traverser 8 passages piétons. Ils ont déjà traversé 2 passages.

Combien de passages piétons doivent-ils encore traverser ?

CE2 – Semaine 7 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Charlotte veut s'acheter un jeu qui coûte 100 €. Elle peut mettre 20 € de côté chaque mois.

Au bout de combien de temps pourra-t-elle acheter son jeu ?

CE1 – Semaine 7 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Pour aller à la MJC, Sarah et Timéa doivent emprunter 12 rues différentes. Elles ont déjà parcouru 7 rues.

Combien de rues reste-t-il à parcourir ?

CE2 – Semaine 7 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Sarah et Timéa veulent s'acheter chacun un vélo. En tout, cela coûterait 240 €. Elles peuvent mettre chacune 15 € de côté, tous les mois.

Au bout de combien de mois pourront-elles s'acheter les vélos ?

CE1 – Semaine 7 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Pour aller en vacances, la famille de Maxime doit parcourir 365 km. Le papa de Maxime annonce qu'il reste 200 km à parcourir.

Combien de km la famille de Maxime a-t-elle déjà parcouru ?

CE2 – Semaine 7 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Maxime et Edouard veulent s'acheter chacun un vélo. En tout, cela coûterait 187 €. Maxime peut mettre 10 euros de côté tous les mois. Edouard peut mettre 7 euros de côté tous les mois.

Au bout de combien de mois pourront-ils s'acheter les vélos ?

Semaine 8

CE1 – Semaine 8 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Pour jouer à un jeu, tous les joueurs doivent avoir le même nombre de cartes. Il y a 50 cartes en tout. Et il y a 5 joueurs.

Combien de cartes chaque joueur va-t-il avoir ?

CE2 – Semaine 8 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Dans un magasin, Lucas achète 3 T-shirt pour 12 €.

Combien aurait-il payé s'il avait acheté 12 T-shirt ?

CE1 – Semaine 8 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Dans une famille de 3 enfants, chaque enfant reçoit toujours la même chose. Aujourd'hui, les parents ont acheté 27 petits œufs en chocolat.

Combien d'œufs en chocolat chaque enfant va-t-il avoir ?

CE2 – Semaine 8 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Dans un magasin, Madison achète 5 kg de cerises pour 15 €.

Combien aurait-elle payé si elle avait acheté 20 kg de cerises ?

CE1 – Semaine 8 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Dans la famille Gourmand, la maman de Lou, Lucas, Margot et Quentin a acheté une boîte de 32 chocolats. La maman a décidé de donner autant de chocolats à chacun de ses enfants.

Combien de chocolats les enfants vont-ils avoir ?

CE2 – Semaine 8 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

Dans un magasin, Margot achète 4 paires de chaussettes pour 20 €.

Combien aurait-elle payé si elle avait acheté 16 paires de chaussettes ?

Semaine 9

CE1 – Semaine 9 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Marie va sur une île. Le trajet « aller » coûte 5 euros par personne. Le « retour » coûte aussi 5 €

Sachant qu'il faudra « aller » et « revenir », combien Marie va-t-elle payer en tout ?

CE2 – Semaine 9 – Problème 1

Traduis ce problème par un dessin.

Marie va sur une île. Le trajet « aller » coûte 5 euros par personne. Le « retour » coûte aussi 5 €. A chaque trajet, il faut payer 2 € de plus pour avoir une place assise.

Combien Marie va-t-elle payer en tout, sachant qu'elle est debout à l'aller, mais assise au retour ?

CE1 – Semaine 9 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Marie a adoré l'île. Elle y retourne, mais avec une copine : Clarisse. L'« aller » coûte toujours 5 €. Et le retour aussi.

Combien les filles vont-elles payer pour le trajet « aller-retour » ?

CE2 – Semaine 9 – Problème 2

Traduis ce problème par un dessin
Ensuite, traduis avec des symboles mathématiques.

Marie a adoré l'île. Elle y retourne, mais avec une copine : Clarisse. Elles emmènent aussi la petite sœur de Clarisse : Alicia, qui a 4 ans. L'« aller » coûte toujours 5 €. Et le retour aussi. Mais pour les enfants de moins de 5 ans, le trajet coûte seulement 3 € aller et 3 € retour.

Combien les filles vont-elles payer pour le trajet « aller-retour » ?

CE1 – Semaine 9 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

La famille Voyage, composée de 5 personnes, part sur une île. Le trajet « aller » coûte 6 euros. Le trajet « retour » coûte aussi 6 euros.

Combien va payer la famille en tout ?

CE2 – Semaine 9 – Problème 3

Un copain te téléphone : il n'a pas compris le problème. Ecris ce que tu lui expliquerais.

La famille Voyage, composée de 2 adultes et 3 enfants, part sur une île. Pour les adultes : Le trajet « aller » coûte 6 euros. Le trajet « retour » coûte aussi 6 euros. Pour les enfants : le trajet « aller » coûte 4 € et le trajet « retour » coûte 4 €.

Combien va payer la famille en tout ?

Codes de cadenas

Semaine 1

CE1 : 486 // CE2 : 634

Semaine 2

CE1 : 415 // CE2 : 210

Semaine 3

CE1 : 374 // CE2 : 148

Semaine 4

CE1 : 527 // CE2 : 483

Semaine 5

CE1 : 461 // CE2 : 673

Semaine 6

CE1 : 426 // CE2 : 421

Semaine 7

CE1 : 316 // CE2 : 085

Semaine 8

CE1 : 372 // CE2 : 181

Semaine 9

CE1 : 522 // CE2 : 614

Codes à donner aux élèves à la validation de
chaque problème

Semaine 1 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 9 »	Semaine 2 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 3 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 3 »	Semaine 4 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 5 »
Semaine 1 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 8 »	Semaine 2 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 3 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 7 »	Semaine 4 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »
Semaine 1 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 2 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 5 »	Semaine 3 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 4 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 7 »
Semaine 1 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 2 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »	Semaine 3 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 4 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »
Semaine 1 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 3 »	Semaine 2 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 3 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 4 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 8 »
Semaine 1 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 2 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 0 »	Semaine 3 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 8 »	Semaine 4 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 3 »

Semaine 5 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 6 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 7 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 3 »	Semaine 8 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 3 »
Semaine 5 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 6 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »	Semaine 7 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 8 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 7 »
Semaine 5 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 6 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 7 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 8 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »
Semaine 5 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 6 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	Semaine 7 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 0 »	Semaine 8 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »
Semaine 5 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 7 »	Semaine 6 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »	Semaine 7 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 8 »	Semaine 8 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 8 »
Semaine 5 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 3 »	Semaine 6 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 7 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 5 »	Semaine 8 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »

Semaine 9 CE1 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 5 »	Semaine 9 CE1 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »	Semaine 9 CE1 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 2 »	
Semaine 9 CE2 Problème 1 BRAVO ! Tu gagnes le code « 6 »	Semaine 9 CE2 Problème 2 BRAVO ! Tu gagnes le code « 1 »	Semaine 9 CE2 Problème 3 BRAVO ! Tu gagnes le code « 4 »	

LES gains des élèves

Semaine 1

Groupe A Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.	Groupe B Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.	Groupe C Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.	Groupe D Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »
Groupe E Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.	Groupe F Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.	Groupe G Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.	Groupe H Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.

Semaine 2

Groupe A Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.	Groupe B Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.	Groupe C Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.	Groupe D Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.
Groupe E Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »	Groupe F Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.	Groupe G Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.	Groupe H Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.

Semaine 3

Groupe A Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.	Groupe B Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.	Groupe C Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.	Groupe D Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.
Groupe E Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.	Groupe F Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »	Groupe G Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.	Groupe H Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.

Semaine 4

Groupe A Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.	Groupe B Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.	Groupe C Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.	Groupe D Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.
Groupe E Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.	Groupe F Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.	Groupe G Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »	Groupe H Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.

Semaine 5

Groupe A Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.	Groupe B Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.	Groupe C Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.	Groupe D Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.
Groupe E Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.	Groupe F Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.	Groupe G Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.	Groupe H Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »

Semaine 6

Groupe A Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »	Groupe B Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.	Groupe C Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.	Groupe D Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.
Groupe E Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.	Groupe F Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.	Groupe G Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.	Groupe H Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.

Semaine 7

Groupe A Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.	Groupe B Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »	Groupe C Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.	Groupe D Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.
Groupe E Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.	Groupe F Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.	Groupe G Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.	Groupe H Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.

Semaine 8

Groupe A Choisissez un jour de la semaine où la maitresse écrira vos devoirs.	Groupe B Mardi, choisissez votre place en premier au flexible seating.	Groupe C Choisissez un moment de la semaine pour que la maitresse raconte l'histoire de la « forêt magique »	Groupe D Choisissez un jour de la semaine pour prolonger la récré de 5 minutes.
Groupe E Choisissez un jour de la semaine pour présenter quelque chose à la classe.	Groupe F Chaque membre de l'équipe gagne un coloriage ou un mandala.	Groupe G Chaque membre de l'équipe gagne une carte de vocabulaire de son choix.	Groupe H Choisissez une chanson et faites la écouter à la classe.

Semaine 9

Groupe A Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.	Groupe B Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.	Groupe C Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.	Groupe D Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.
Groupe E Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.	Groupe F Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.	Groupe G Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.	Groupe H Bravo ! Vous recevrez un petit cadeau lors de la dernière semaine d'école.