

1 Enseigner

E) La différenciation pédagogique

⊙ Une réponse à l'hétérogénéité

Le terme de pédagogie différenciée apparaît en **1973** avec la transformation du système éducatif due à la massification, qui s'achève avec la réforme Haby et le collège unique dès **1975**.

En 1989, la mise en place des cycles va dans le sens de l'adaptation de l'enseignement à des élèves placés au centre du système éducatif. **La loi d'orientation de 2005** réaffirme la nécessité de s'adapter aux élèves en insistant sur les aspects d'aide et de remédiations (création du PPRE).

⊙ Définitions de l'hétérogénéité

Selon l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale : c'est la démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire, hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voix différentes, des objectifs communs.

Selon Peretti : il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste.

Ainsi la pédagogie différenciée se donne comme objectif de tout mettre en œuvre pour que l'ensemble des élèves d'une même classe d'âge atteigne les compétences attendues par le programme.

⊙ Quelques idées essentielles

- ⇒ Cette pédagogie n'est pas nouvelle et est encore moins une pédagogie miracle. On préfère l'appellation « différenciation pédagogique » qui renvoie à une variété d'approche une diversité de stratégie davantage qu'à une référence pédagogique unique.

- ⇒ La différenciation péda n'a de sens que dans un système d'objectifs constants. Dans le cas contraire, il s'agit d'un modèle sélectif où l'on justifie les groupes de niveaux.
- ⇒ La remédiation, la pédagogie de soutien, aussi importantes qu'elles sont, ne constituent qu'un aspect de la différenciation pédagogique qui s'adresse à l'ensemble des élèves.

⊙ Les 6 fondements de la différenciation pédagogique

| | |
|---|--|
| 1 : faire le deuil d'une classe homogène (P.Perrenoud) | Lieu d'apprentissages collectifs où tous les élèves font la même chose sous la direction d'un maître dispensant d'un enseignement unique. |
| 2 : Tenir compte des différences des élèves | <p>Différence de réussite, de comportement, rythme d'acquisition, acquis antérieurs...</p> <p>Différence de styles cognitifs (la manière dont les élèves pilotent leurs apprentissages). A. de la Garanderie parle de profils pédagogiques auditifs et visuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditif : tendance à restituer le savoir en reconstituant sa dynamique en s'en racontant le déroulement. Leur mémoire utilise la chronologie, les enchaînements entre les éléments. - Visuels : tendance à restituer le savoir en reconstituant des images en s'en figurant les éléments. Leur mémoire utilise les relations spatiales entre des éléments visuels. |
| 3 : Adapter des stratégies en fonction des différentes possibilités des élèves. | Il faut prendre appui sur leurs caractéristiques cognitives tout en leur permettant d'enrichir leurs façons de construire leurs apprentissages en rencontrant des situations variées. On va alors permettre aux élèves auditifs et visuels de trouver des situations adaptées à leur façon habituelle d'apprendre mais aussi de rencontrer de nouvelles situations leur permettant d'enrichir leurs stratégies. |
| 4 : Utiliser à bon escient les différents types d'évaluation | CF chapitre sur les évaluations |
| 5 : Donner le sens d'apprendre aux élèves en favorisant leur prise d'autonomie | La différenciation péda n'appelle pas une pédagogie de soutien ou réparatrice. Elle se centre sur le sujet et ses capacités à réussir. Elle trouve son sens dans un milieu de vie où les différents acteurs sont amenés à agir, échanger, où l'enseignant est organisateur, médiateur, régulateur. |
| 6 : Faire le pari de l'éducabilité cognitive | Prendre en compte les différences ce n'est pas renoncer à faire progresser certains élèves. C'est chercher avec eux en permanence un chemin possible pour apprendre. |

⊙ Dispositifs de différenciation

A) La différenciation successive

Permet la mise en place d'une pédagogie variée. Les élèves peuvent développer au mieux leurs apprentissages car les méthodes, supports et outils utilisés sont très riches et variés. La progression est collective, différentes modalités étant proposées alternativement. On retrouve :

- différents types de **support** : image, texte, schéma
- des outils de **communication** : parole, tableau, rétroprojecteur, ordinateur
- des modes de **travail** : individuel, en groupe

On peut alors proposer :

- **des activités faisant fonctionner différents modes de pensées comme** :
 - ⇒ la déduction : on examine les conséquences de telle proposition de travail individuel
 - ⇒ l'induction : quand on essaie par exemple, d'élaborer une règle provisoire à partir d'observations
 - ⇒ l'analogie : quand on utilise des métaphores et des comparaisons
- **des activités où l'on va devoir chercher librement, réaliser un travail dirigé ...**

B) la différenciation simultanée

Elle voit des élèves impliqués dans des tâches différentes sur une même période de classe en fonction de leurs besoins et de leurs possibilités. On peut alors prévoir un groupe de besoin dirigé par le maître en activité de remédiation. Les autres groupes travaillent en autonomie avec des fiches autocorrectives par exemple.

C) Le travail en groupe au service de la différenciation

Selon les activités on pourra prévoir l'organisation de différents types de groupes : des groupes de confrontation dans une logique de conflit sociocognitif, d'assimilation dans une logique de reformulation, d'entraînement mutuel ... la composition est différente selon les objectifs.

D) Un exemple de différenciation en maths

L'ouvrage *Chacun, tous, différemment*, publié par l'INRP. Charnay, différents types de différenciations nous sont proposés.

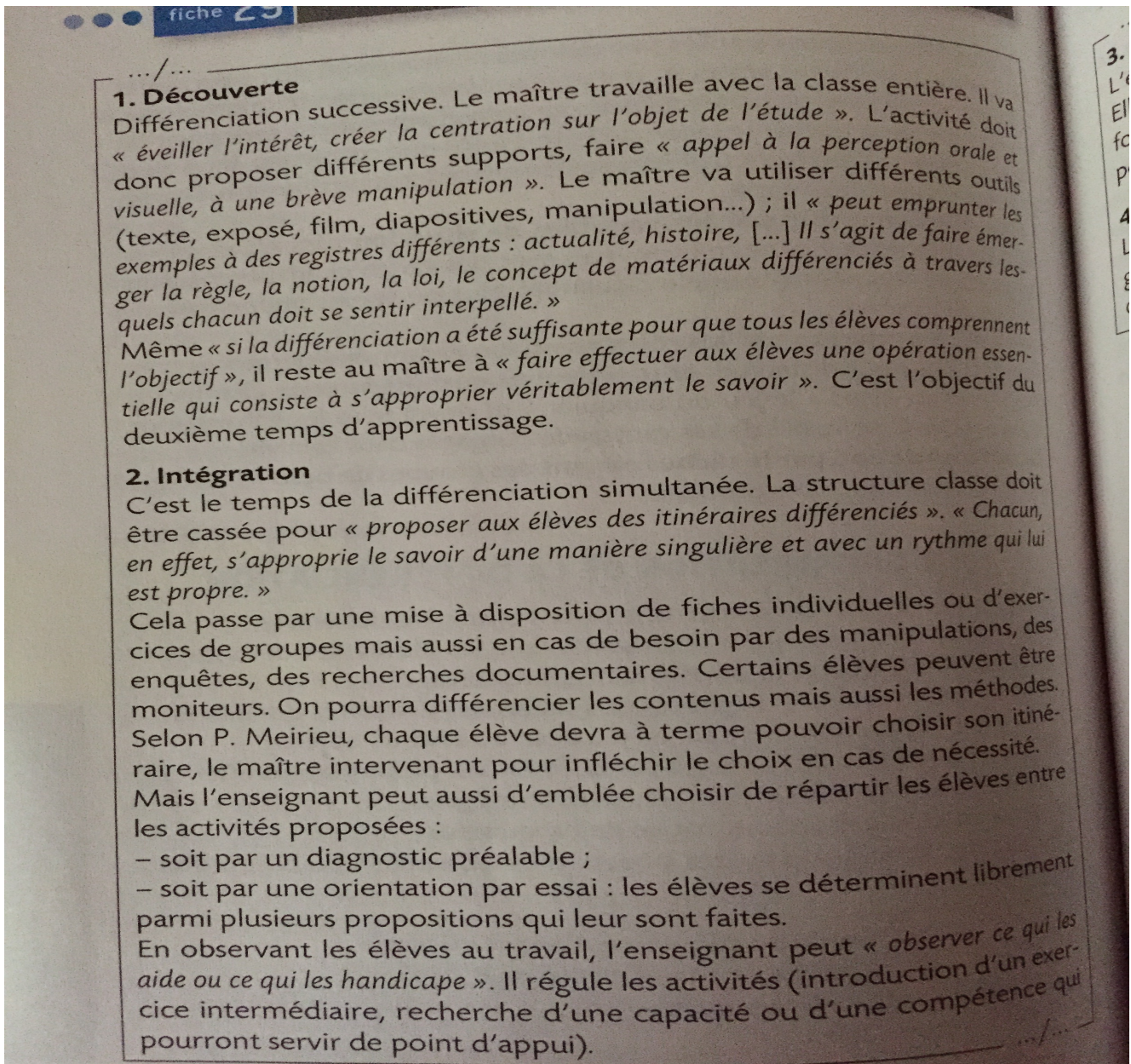
- ⇒ **une différenciation par les procédures** : l'enseignant doit valoriser le fait que chaque élève ait une procédure différente pour faire un exercice notamment lors de la résolution de problèmes. Il y a échange des procédures lors de la correction.
- ⇒ **Une différenciation par les variables de situation** : les élèves effectuent les mêmes tâches cognitives mais avec des variables adaptées à leurs capacités (ex : quantité plus ou moins importante de perles à dénombrer).
- ⇒ **Une différenciation par les rôles** : ex : un élève qui ne distingue pas valeur et quantité se verra attribué le rôle de l'hôte de caisse afin de faire des échanges de monnaie sous l'œil des autres camarades.
- ⇒ **La différenciation par la tâche** : cf groupe de besoin.

⊙ Organisation de la différenciation

- 1 : Définir un objectif à atteindre pour l'ensemble des élèves.
- 2 : Déterminer le noyau dur du savoir que les élèves doivent s'approprier, les objectifs obstacles décisifs de l'apprentissage.
- 3 : Réaliser une évaluation diagnostique.
- 4 : concevoir l'opération mentale pour concevoir l'objectif.
- 5 : proposer aux élèves des itinéraires différenciés permettant d'effectuer la même opération mentale selon diverses stratégies.
- 6 : Réaliser une évaluation sommative.
- 7 : Prévoir des remédiations, des phases d'entraînement ou d'approfondissement.

Exemple de séquence d'apprentissage (L'école mode d'emploi, Meirieu)

La démarche se déroule en 4 temps : découverte, intégration, évaluation, remédiation.



.../...

3. L'évaluation

L'évaluation est le troisième temps incontournable de la séquence. Elle peut revêtir différentes formes et utiliser divers supports. L'évaluation formative et formatrice tient toute sa place parmi l'ensemble des possibilités.

4. La remédiation

La quatrième étape est celle de la remédiation qui est le fait de l'enseignant et/ou de l'équipe. C'est le temps des exercices supplémentaires, de reprise d'une notion antérieure non acquise, etc.

⊙ Mise en place de la pédagogie différenciée

La loi d'orientation de 2005 affirme la nécessité d'une pédagogie différenciée préventive et réparatrice (intervention du RASED, PPRE). Il existe bien sûr une nuance de taille entre ce type de différenciation, d'abord conçue pour prévenir et surtout remédier, et la différenciation pédagogique fondamentale, s'adressant à l'ensemble des apprenants.

Différencier au niveau de l'école :

- ⇒ la mise en place des cycles dès 1989 reflète la prise en compte de la différence de rythme et d'acquisition des élèves.
- ⇒ Le projet d'école est en lui-même un outil de différenciation. Il analyse les différentes caractéristiques de la population du quartier fréquentant l'école et définit sa politique en fonction des compétences et ressources disponibles, en définissant des stratégies pour que les élèves acquièrent des compétences en fin de cycle.
- ⇒ Le conseil de cycles : c'est le centre d'une différenciation en aval et en amont. Ils peuvent s'appuyer sur les résultats des évaluations nationales pour proposer des parcours adaptés aux élèves.
- ⇒ Le socle commun de connaissances et de compétences : le compétences « autonomie et esprit d'initiative » doit rendre capable progressivement l'élève « de connaître ses propres processus d'apprentissage, ses points faibles et ses points forts et s'auto-évaluer » c'est-à-dire, d'apprendre à apprendre.