

EVALUATION DE MS

1. *DECOUVRIR LE MONDE*

DECOUVRIR LES OBJETS, LA MATIERE, LE VIVANT



Je découpe :



- Je tiens mes ciseaux correctement

- Je mets mon pouce vers le haut
- Je fais une pince entre mon pouce et mes autres doigts
- Je tiens le papier de l'autre main
- Je coupe net sans plier ni déchirer la feuille
- Je ferme mes ciseaux ET j'ouvre les lames pour couper sur un trait en plusieurs « clics »

- sur une ligne <input type="radio"/>	- une forme simple <input type="radio"/>	- Je découpe en respectant la silhouette de la forme (découper les contours). <input type="radio"/>

Je retrouve l'ordre des étapes du développement :

Étapes du développement d'un animal

1	2	3
---	---	---

Étapes du développement d'un végétal

1	2	3
---	---	---

Étapes du développement d'un être humain

1	2	3
---	---	---

- je connais les 5 sens

Avec quelle partie de ton corps tu sens / tu peux ?				
Le toucher	Le goût	L'odorat	L'ouïe	La vue
La peau	La langue	Le nez	Les oreilles	Les yeux



- Je nomme les parties du corps. ○

L'adulte me montre sur moi ou sur une grande image.

Le corps

- Le cou
- Les épaules
- Le ventre
- Le nombril

Le visage - La tête

- les yeux
- le nez
- la bouche (la langue, les dents, les lèvres)
- les joues
- les oreilles
- les cheveux

Les bras

- les coudes
- les poignets
- les mains
- les doigts

Les jambes

- les cuisses
- les genoux
- les mollets

Les pieds

- les chevilles
- le talon
- les orteils

Vocabulaire attendu en fin de maternelle

2. DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Je sais comparer des grandeurs. ○

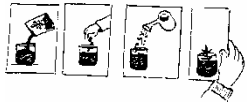
Colorie les plus petites feuilles en orange. Entoure les grandes feuilles en vert.





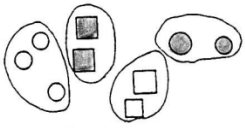
Je sais ranger 5 objets selon leur taille.

--	--	--	--	--



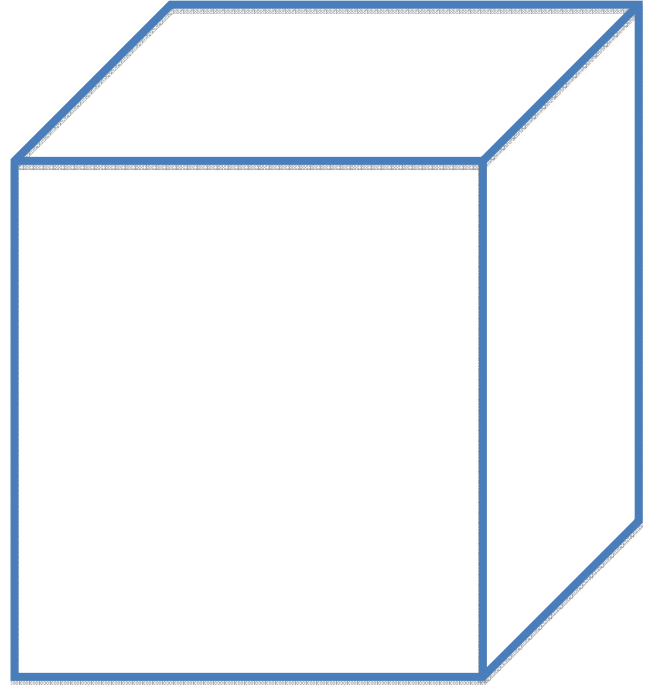
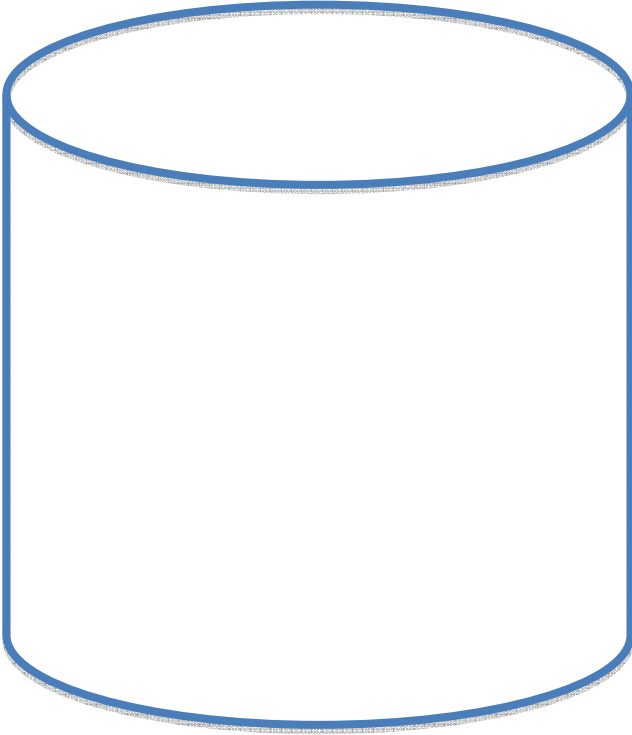
Je mets des événements dans l'ordre : 4 images séquentielles

--	--	--	--



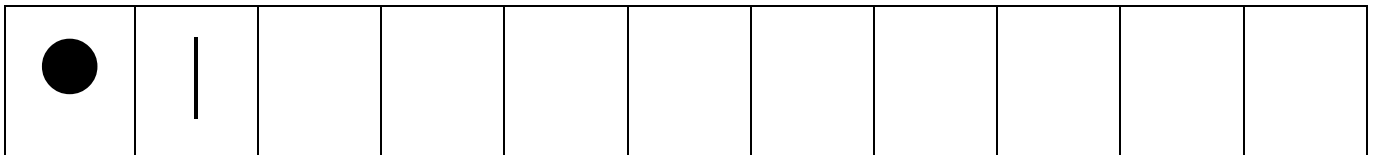
Je trie par forme et par couleur. Tri selon 2 critères. ○

Trie les gommettes en familles de couleurs et formes différentes et colle les chacune dans un cadre.

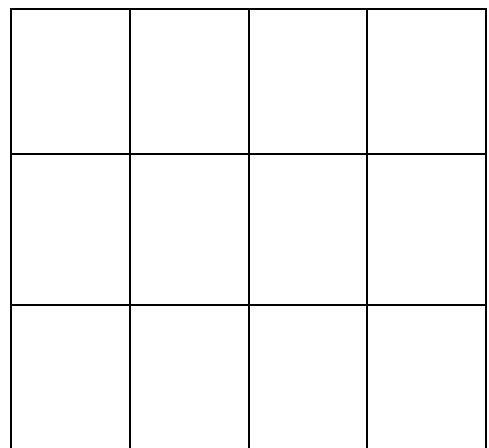
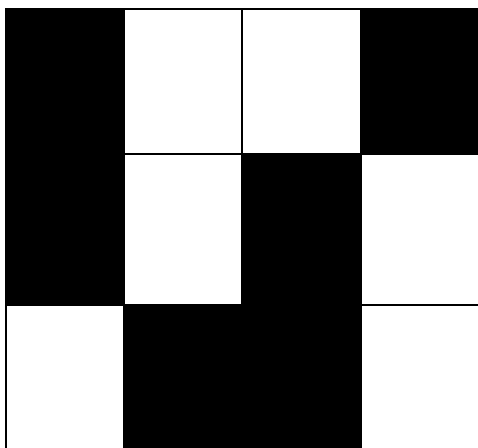


Je reproduis un pavage. ○

Continue l'algorithme.



Continue Reproduis les cases noires.



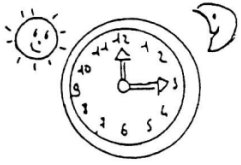


Je réussis un puzzle de

pièces. ○

A large, empty rectangular box with a thick dark border, intended for the student to draw or write their answer to the puzzle question.

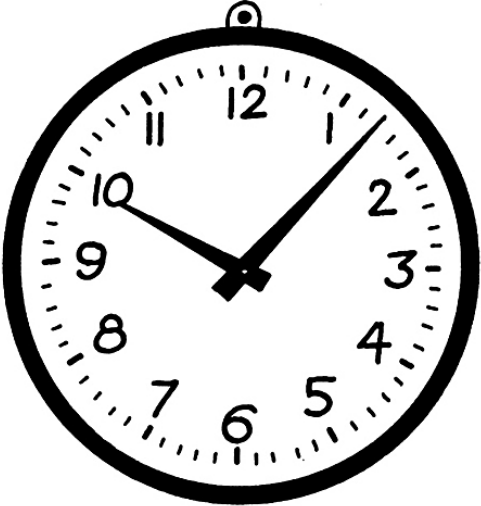
3. SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

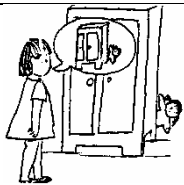


Je me repère dans la journée.

(Matin - Après-midi)

Colle les images qui correspondent au matin ensemble, et celle qui correspondent aux activités de l'après-midi ensemble.

MATIN	APRES-MIDI
	



Je sais placer un objet :

L'élève manipule un jouet et l'enseignant note sur la feuille.

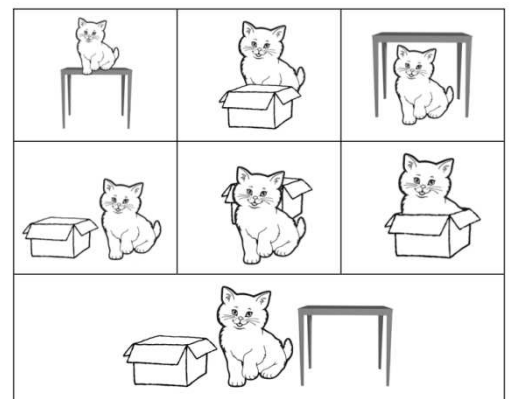
Sur - sous

Entre

Devant - derrière

à côté

à l'intérieur (dans) - à l'extérieur (en dehors)



4. APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES



Je récite la comptine numérique sans erreur jusqu'à

Au moins 15 en fin de MS, 30 en GS.

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
24	43	42	41	40	39	38	37	36	13
25	44	45	46	47	48	49	50	35	12
26	27	28	29	30	31	32	33	34	11
→ 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Je lis les chiffres : De 1 à 10

Entourer les nombres lus - Manipulation d'étiquettes en grand format.

2	8	6	9	10	3	7	4	1	5
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---

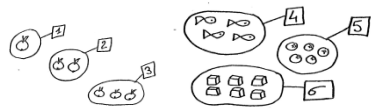


Je sais écrire avec modèle les chiffres de 1 à 6.

1	2	3	4	5	6



Je dénombre des collections de **1 à 10** objets. ○



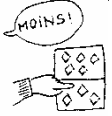
Je construis des collections de **1 à 10** objets. ○

Colle ou dessine dans le cadre le nombre de points demandés.

4	
---	--

6	
---	--

9	
---	--

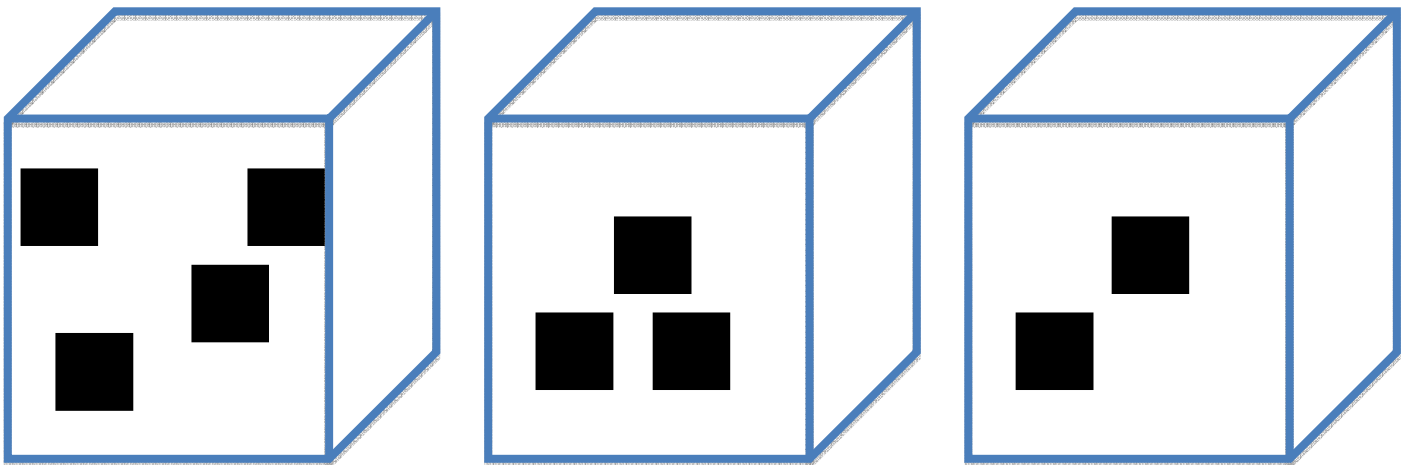


- Je compare des quantités. ○

Entoure ou colorie le paquet où il y a le plus de points - LE PLUS



Entoure ou colorie la boîte où il y a le moins de carrés - LE MOINS



Entoure ou colorie les boîtes où il y a le même nombre de triangles - AUTANT

