

# Etude de la langue (Grammaire, Orthographe, Lexique)

## CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Page 1

### VERBE



CM1

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

⇒ **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**

- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom (pronoms personnels).

CM2

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

⇒ **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**

- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom (pronoms de reprise - pronoms personnels).

6<sup>ème</sup>

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

⇒ **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**

- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant (articles indéfinis, définis, partitifs - déterminant possessif, démonstratif) ; l'adjectif ; le pronom (pronoms de reprise - pronoms personnels, distinction entre personnels, possessifs, démonstratifs).

# Etude de la langue (Grammaire, Orthographe, Lexique)

## CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Page 2

VERBE



### CM1

- Notion de groupe nominal (identification du nom noyau) et accords au sein du groupe nominal.

- Accord du verbe avec son sujet (un groupe nominal - un pronom - un nom propre).

- Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.

⇒ **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).
- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.

### CM2

- Notion de groupe nominal (identification du nom noyau) et accords au sein du groupe nominal.

- Accord du verbe avec son sujet, (un groupe nominal - un pronom - un nom propre), de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).

- Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.

⇒ **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).
- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.

### 6<sup>ème</sup>

- Notion de groupe nominal (identification du nom noyau, groupe nominal singulier renvoyant à une pluralité sémantique) et accords au sein du groupe nominal (avec des compléments du nom).

- Accord du verbe avec son sujet (un groupe nominal - un pronom - un nom propre - un infinitif), de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).

- Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.

⇒ **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).
- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.

# Etude de la langue (Grammaire, Orthographe, Lexique)

## CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Page 3

VERBE



### CM1

- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe : radical-marques de temps (imparfait, futur)- marques de personne ; distinction temps simples/temps composés.
- Mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent.

### CM2

- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe : radical-marques de temps (imparfait, futur)- marques de personne (opposition entre les sujets à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel et à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier, les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE ) ; distinction temps simples/temps composés.
- Mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent et aux 3<sup>èmes</sup> personnes du passé simple.

### 6<sup>ème</sup>

- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe radical-marques de temps (imparfait, futur, présent du mode conditionnel - passé simple )- marques de personne (opposition entre les sujets à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel et à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier, les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE ) ; distinction temps simples/temps composés (avec approche du plus-que-parfait).
- Mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif, aux 3<sup>èmes</sup> personnes du passé simple (fonctionnement des verbes au plus-que parfait avec le verbe avoir).

# Etude de la langue (Grammaire, Orthographe, Lexique)

## CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Page 4



### CM1

- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3<sup>ème</sup> personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).

⇒ *Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe*

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet : très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominali-

### CM2

- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3<sup>ème</sup> personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).

⇒ *Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe*

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet : très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominali-

### 6<sup>ème</sup>

- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3<sup>ème</sup> personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).

⇒ *Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe*

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet : très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et

# Etude de la langue (Grammaire, Orthographe, Lexique)

CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Page 5

VERBE



CM1

- sables ) s'il en a ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un ad- verbe ou un groupe adverbial, ) (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).

CM2

- sables ) s'il en a ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un ad- verbe ou un groupe adverbial (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).

6<sup>ème</sup>

- pronominalisables ) s'il en a ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un ad- verbe ou un groupe adverbial, une subordonnée (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).
- Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.

□ Reasonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

⇒ *Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit*

- Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).

⇒ *Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots*

- Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).
- Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).
- Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).

- Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.

# Etude de la langue (Grammaire, Orthographe, Lexique)

## CM1-CM2-6<sup>ème</sup>

Page 6

**VERBE**



CM1

CM2

6<sup>ème</sup>

- *Terminologie utilisée*
- ⇒ Nom / verbe / déterminant / adjectif / pronom / groupe nominal.
  - ⇒ Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).
  - ⇒ Sujet de la phrase - prédicat de la phrase.
  - ⇒ Verbe : radical - marque du temps - marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, futur) .

- *Terminologie utilisée*
- ⇒ Nom / verbe / déterminant / adjectif / pronom / groupe nominal.
  - ⇒ Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).
  - ⇒ Sujet de la phrase - prédicat de la phrase.
  - ⇒ Verbe : radical - marque du temps - marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur)

- *Terminologie utilisée*
- ⇒ Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif - déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.
  - ⇒ Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).
  - ⇒ Sujet de la phrase - prédicat de la phrase.
  - ⇒ Verbe : radical - marque du temps - marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.
  - ⇒ Phrase simple / phrase complexe.