

Étude de la langue CE1 période 4 (Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire)

EdL CE1 : "Je reconnais l'adjectif" (cahier Mona p. 14/15) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les textes. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Souligner dans le texte 2 les mots qui ne sont pas dans le texte 1. A quoi servent-ils ? Ces mots précisent le nom commun.
N°2 : Dans chaque GN, souligner le mot qui apporte une précision. Faire remarquer que l'adjectif peut être placé avant ou après le nom. Introduire le terme de Groupe nominal (déterminant + nom ou déterminant + nom + adj).

N°3 : Souligner les mots qui peuvent préciser chaque GN.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.14/15

EdL CE1 : "Je reconnais l'adjectif" (cahier Mona p. 14/15) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître l'adjectif ?

. **Application** : Cahier Mona p. 15

Ex. 1 : Complète chaque GN avec un adjectif.

Ex. 2 : Dans les GN, souligne en bleu le nom, entoure en vert le déterminant et souligne en rouge l'adjectif.

Ex. 3 : Dans les GN, souligne les adjectifs.

Ex. 4 : Complète ce texte avec des adjectifs.

Ex.5 : Décris l'image en utilisant au moins 2 adjectifs.

Matériel : cahier Mona p. 15

EdL CE1 : "Je reconnais l'adjectif" (cahier Mona p. 14/15) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître l'adjectif ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices BdG sur l'adjectif ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais les contraires" (cahier Mona p.74/75) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les textes. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Associer les adjectifs suivants deux par deux.

N°2 : Associer les verbes suivants deux par deux.

N°3 : Observe les GN a et b puis complète les GN c et d avec un adjectif de sens contraire.

. **Manipulation** : proposer aux élèves une phrase courte "j'ai un chat noir" (souligner "noir"). Demander aux élèves de faire une nouvelle phrase avec un mot opposé au mot souligné.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p. 74/75

EdL CE1 : "Je reconnais les contraires" (cahier Mona p. 74/75) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les contraires ?

. **Application** : Cahier Mona p. 75

Ex. 1 : Entoure le contraire de chaque mot en couleur.

Ex. 2 : Écris le contraire de ces phrases en changeant les mots en gras.

Ex. 3 : Réécrire le texte en remplaçant chaque mot en gras par un mot contraire.

Matériel : cahier Mona p.75

EdL CE1 : "Je reconnais les contraires" (cahier Mona p. 74/75) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les contraires ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices ; cahier du jour

EdL CE1 : « J'accorde l'adjectif avec le nom » (cahier Mona p. 20/21) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les GN en gras dans l'encadré. Écrire au tableau "un petit vélo - des petits vélos" ; demander aux élèves de venir souligner les noms en rouge et les adjectifs qualificatifs en vert. Amener les élèves à s'interroger sur le -s dans des petits vélos. Écrire au tableau : "un chat noir, une chatte noire, une panthère noire". Demander aux élèves de souligner les noms en rouge et les adjectifs qualificatifs en vert. Amener les élèves à s'interroger sur le "-e" dans les GN au féminin. Écrire au tableau "un renard rusé" et demander aux élèves de transformer le GN en commençant par une.

N°2 : Observer le classement donné. Puis le compléter avec les autres GN proposés.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p. 20/21

EdL CE1 : « J'accorde l'adjectif avec le nom » (cahier Mona p. 20/21) – Séance 2

. **Rappel** : Comment accorder l'adjectif avec le nom ?

. **Application** : Cahier Mona p. 21

Ex. 1 : Barre les GN qui contiennent des erreurs.

Ex. 2 : Entoure le déterminant et complète avec l'adjectif qui convient (parmi ceux proposés).

Ex. 3 : Recopie le texte en ajoutant des adjectifs pour préciser les noms en gras.
Ex. 4 : Ecris quelques phrases pour décrire le personnage (avec au moins 4 adjectifs)

Matériel : cahier Mona p. 21

EdL CE1 : « J'accorde l'adjectif avec le nom » (cahier Mona p. 20/21) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment accorder l'adjectif avec le nom ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séance 1 (avec nous et vous)

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min):

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Remarquer les différences entre les 2 verbes.

N°3 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Colorier en bleu ce qui est pareil.

Faire manipuler les verbes au futur en proposant aux élèves de transformer les phrases oralement avec le PP Vous :

- Aujourd'hui, vous mangez > demain, vous...

- En ce moment, vous jouez > Demain, vous ...

Amener les élèves à repérer que la terminaison est comme au présent (ez) et que cette terminaison s'ajoute à l'infinitif du verbe.

Avec les PP Nous :

- Aujourd'hui, nous regardons la télévision. > Demain, nous...

- Maintenant, nous préparons nos valises. > Dans quelques jours, nous...

Amener les élèves à repérer que la terminaison est comme au présent (ons) et que cette terminaison s'ajoute à l'infinitif du verbe.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p. 42/43

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séance 2 (avec nous et vous)

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes en -er avec nous et vous ?

. **Application** : Cahier Mona p.43

Ex. 1 : Barre le verbe qui ne convient pas.

Ex. 2 : Réécris le texte au futur.

Ex. 3 : Écris les explications que le dresseur donne aux otaries avant le spectacle en utilisant des verbes en -er au futur.

Matériel : cahier Mona p.43

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séance 3 (avec il/elle/ils/elles)

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min):

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Remarquer les différences.

Faire manipuler les verbes au futur en proposant aux élèves de transformer les phrases oralement

Avec les PP Elle et il :

- En ce moment, Léo écoute. > Cet après-midi, Léo...

- En ce moment, elle taille son crayon. > Demain, pour dessiner, elle...

Avec les PPS Elle et il, la terminaison est -a.

Avec les PP Ils et elles :

- Maintenant, ils ramassent des pommes. > Dimanche prochain, ils ...

- En ce moment, elles mangent au restaurant. > Demain, elles...

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.44/45

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séance 4 (avec il/elle/ils/elles)

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes en -er avec il/elle/ils/elles ?

. **Application** : Cahier Mona p.45

Ex. 1 : Souligne les phrases au futur.

Ex. 2 : Ajoute un sujet qui convient.

Ex. 3 : Écris les phrases suivantes au futur.

Ex. 4 : Écris ce que Samia et Ali feront dimanche prochain.

Matériel : cahier Mona p.45

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séance 5 (avec je et tu)

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min):

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Remarquer les différences entre les 2 verbes.

N°3 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Colorier en bleu ce qui est pareil.

Faire manipuler les verbes au futur en proposant aux élèves de transformer les phrases oralement

Avec le PP Je :

- Je danse. > Demain, je...

- Je me promène. > Dimanche prochain, je...

Identification de la terminaison -ai.

Avec le PP Tu :

- Aujourd'hui, tu sautes à la corde > Dans dix minutes, tu...

- En ce moment, tu tailles ton crayon. > Demain, pour dessiner, tu...

Avec le PP Tu, comme au présent, le verbe se termine toujours par la lettre -s. Tu promènes le -s en laisse.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.46/47

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séance 6 (avec je et tu)

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes en -er avec je et tu ?

. **Application** : Cahier Mona p.47

Ex. 1 : Souligne en bleu les phrases au futur et en rouge les phrases au présent.

Ex. 2 : Entoure le Pronom qui convient.

Ex. 3 : Réécris le texte au futur.

Ex. 4 : Écris quelques lignes pour expliquer ce que tu feras la prochaine fois que tu iras au zoo.

Matériel : cahier Mona p.47

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes en -er" (cahier Mona p. 42 à 47) – Séances 7/8/9

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes en -er ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes être et avoir" (cahier Mona p. 48/49) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Remarquer les différences.

N°3 : Observer les verbes. Souligner les sujets. Observer les terminaisons des verbes.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu).

Matériel : cahier Mona p.48/49

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes être et avoir" (cahier Mona p. 48/49) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes être et avoir ?

. **Application** : Cahier Mona p.49

Ex. 1 : Encadre les verbes au futur.

Ex. 2 : Ajoute un pronom sujet qui convient.

Ex. 3 : Réécris le texte au futur en remplaçant Aujourd'hui par Demain.

Ex. 4 : Écris ce que Julie sera et ce qu'elle aura quand elle sera grande.

Matériel : cahier Mona p.49

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes être et avoir" (cahier Mona p. 48/49) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes être et avoir ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais le futur des verbes aller et faire" (cahier Mona p.50/51) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les verbes en gras du texte.

N°2 : Recopier les verbes lettre par lettre dans les cases. Remarquer les différences.

N°3 : Compléter la phrase avec le verbe faire.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu).

Matériel : cahier Mona p.50/51

EdL CE1 : « Je reconnais le futur des verbes aller et faire »(cahier Mona p.50/51) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes aller et faire ?

. **Application** : Cahier Mona p.51

Ex. 1 : Encadre les verbes au futur.

Ex. 2 : Réécris les phrases au futur.

Ex. 3 : Réécris le texte au futur.

Ex. 4 : Écris où iront Nina et Max samedi après-midi et ce qu'ils feront.

Matériel : cahier Mona p.51

EdL CE1 : " Je reconnais le futur des verbes aller et faire" (cahier Mona p.50/51) – Séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître le futur des verbes aller et faire ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices ; cahier du jour

EdL Grammaire-Conjugaison-Vocabulaire CE1 :

EVALUATION GRAMMAIRE-CONJUGAISON-VOCABULAIRE Mona CE1 de la période 4

