

Lundi 8 juin 2020

Rappel : vous faites selon votre disponibilité et vos possibilités. Vous pouvez faire les fiches d'exercices à l'oral ou en copiant seulement les réponses sur le cahier d'essai. Si la charge de travail est trop importante vous pouvez reporter sur le mercredi ou le week-end ou en faire moins. Ne faites pas tout d'une traite mais, faites des pauses quand vous sentez une perte de concentration. Travailler si c'est possible le matin et un peu l'après-midi. Vous vous adaptez à vos contraintes professionnelles et familiales. Rien n'est obligatoire.

DICTEE

- *Dictée flash sur l'ardoise*

Principe : vous écrivez un mot sur l'ardoise, vous le montrez à votre enfant qui doit le lire et l'épeler, vous ne le laissez que quelques secondes puis vous l'effacer et il doit à son tour l'écrire de mémoire, vous pouvez à nouveau lui faire épeler les lettres avant l'écriture.

Procéder de cette manière pour : le martien, la punition, une addition, une acrobatie

- *Dictée dans le cahier du jour :*

Après avoir écrit la date dans la marge :

Ecrire la phrase dictée : Les artistes du cirque réalisent des acrobaties. (Faire chercher le verbe et chercher qui réalise des acrobaties pour trouver la marque -ent du pluriel du verbe. Entourer le mot les et faire la flèche à relier à artistes idem pour des acrobaties pour ne pas oublier le -s du pluriel.

Attention, votre enfant doit écrire la majuscule et le point.

LECTURE

Ti = si

1. Relire les mots sur la page 75 du livre de Sami et Julie.
2. Faire les exercices suivants.

1 Colorie les mots encadrés en jaune si tu entends [s], en bleu si tu entends [t].

Le garagiste est en train de faire une réparation.

Il faut que nous sortions dans le calme.

Je veux gagner la partie de cartes !

Heureusement, il y a une sortie de secours.

Il doit faire attention de ne rien renverser.

2 Barre l'intrus dans chaque colonne.

une soustraction

des disparitions

nous partions

des actions

une acrobatie

une idiotie

une apprentie

la démocratie

nous sentions

des adoptions

la distribution

la respiration

3. Lire le texte de la page 75 une première fois.

Deuxième lecture à chronométrer. Noter où s'arrête votre enfant à 1 minute de lecture et compter le nombre de mots lus correctement en une minute.

4. Répondre aux questions suivantes à l'oral en s'aidant du texte :

- Qu'est-ce que Julie a appris en classe ?
- Quel moyen de transport utilise la famille ?
- Combien de temps dure le vol ?
- Où souffle le vent ?

5. Répondre par vrai ou faux à l'oral :

Julie parle à son papa. V/F

Elle ne sait pas faire les additions à retenue. V/F

C'est la maîtresse qui lui a appris. V/F

Julie va apprendre encore trois opérations. V/F

LECTURE COMPREHENSION (à faire en décalé, l'après-midi par exemple)

Pour élèves de Mme Costa

Dans le fichier Trampoline p 104-105.

Nous démarrons un nouvel album : « Souvenirs de Gibraltar ».

Normalement, en classe, nous disposons de ce livre alors voici le lien vers la vidéo de l'album car les illustrations peuvent aider à la compréhension.

Lien vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=558HwP84eEg>

Lire l'épisode 1 puis regarder la partie correspondante sur la vidéo à savoir jusqu'à une minute.

Répondre ensuite aux questions des pages 104 et 105 les exercices avec un + sont optionnels.

Pour les élèves de Mme Ben idem

Vous allez suivre le même album mais je vous joins les photocopies.

MATHEMATIQUES

Attention, je vous mets deux séquences de fichier car comme les élèves retournés en classe travaillent à mi-temps, pour pouvoir le terminer avant le 3 juillet, ils doivent faire deux séquences par jour de classe. Les enfants à la maison peuvent étaler les 4 séquences sur la semaine.

Au préalable :

1.Compter à rebours de 98 à 72

2.A l'oral (mais ardoise autorisée pour schématiser si trop difficile mentalement) : si vous avez une piste de jeu de l'oie, vous pouvez l'utiliser.

- Emma joue à un jeu de l'oie. Son pion est sur la case 7. Elle doit l'avancer de 8 cases.
Sur quelle case va-t-elle poser son pion ?
- Emma joue à un jeu de l'oie. Son pion est sur la case 29. Elle doit l'avancer de 6 cases.
Sur quelle case va-t-elle poser son pion ?
- Emma joue à un jeu de l'oie. Son pion est sur la case 40. Elle doit le reculer de 10 cases.
Sur quelle case va-t-elle poser son pion ?

3.Soustractions mentales (dois-je cacher depuis le début ou depuis la fin) ?

Rappel quand on enlève un grand nombre on barre depuis le début et quand on enlève un petit nombre, on barre depuis la fin.

12-9 ; 13-4 ; 14-8 ; 17-5

Sur le fichier page 140

Calcul mental : dans les billes : dictée de nombres : 99 ; 76 ; 82 ; 93 ; 83

- **Activité A**

On commence par explorer l'écriture des nombres de 80 à 99 sur la *Planche des nombres écrits en lettres*. On ouvre donc le fichier a cette double page et on cherche les écritures littérales de 80 puis 81, 82... 90, 91, 92... 99. Les élèves sont amenés à prendre conscience de la façon dont tous ces mots-nombres s'écrivent :

- ils commencent tous par « quatre-vingt » ;
- après « quatre-vingt-dix », dans chaque case, le deuxième mot est celui qu'on trouve sur la ligne « onze » a « vingt », excepté celui-ci.

On passe alors à l'activité A du fichier. On amène l'enfant à comprendre comment il peut être autonome : les mots de onze à seize sont écrits dans l'extrait de la planche figurant en haut du cadre A ; s'il a besoin de l'écriture d'autres mots, il peut se reporter à la *Planche des nombres écrits en lettres* (le fait de fournir l'écriture des nombres de onze à seize permet de mettre l'accent sur la première partie de l'écriture des nombres entre soixante et quatre-vingt-dix-neuf, celle qui exprime le nombre de groupes de 10).

Cadre B soustractions : activités connues.

109 Écriture littérale des nombres de 70 à 99

Calcul mental

- Soustractions mentales (Où va-t-je cacher ?)
- Dictée de nombres (60 ≤ n ≤ 99)



Écris les nombres en lettres.

un	deux	trois	quatre	cinq	six
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize

68 *soixante-huit* 73 *soixante-treize* 76 *soixante-seize*

82 *quatre-vingt-deux* 87 *quatre-vingt-sept*

94 *quatre-vingt-quatorze*

99 *quatre-vingt-dix-neuf*

Calcule en barrant « au début ».

11 - 9 = 2 17 - 10 = 7

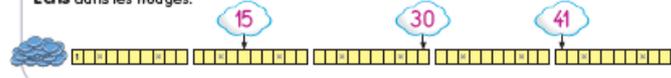
Calcule en barrant « à la fin ».

12 - 4 = 8 13 - 3 = 10

Calcule en choisissant ta stratégie.

13 - 8 = 5 14 - 5 = 9 12 - 6 = 6 18 - 9 = 9
 14 - 7 = 7 16 - 10 = 6 14 - 9 = 5 12 - 3 = 9

Écris dans les nuages.



Sur le fichier page 141

Au préalable sur l'ardoise :

En dessinant si nécessaire les groupes de 10 :

Quarante+vingt ; cinquante+ trente ; quarante + cinquante ; soixante+trente ; soixante +dix

Calcul mental : dans les billes : 6 groupes de 5, 9 groupes de 10 ; 8 groupes de 2 ; 7 groupes de 5, 6 groupes de 2 (essayer maintenant de compter de 2 en 2, 5 en 5 et 10 en 10).

Activités A : je vous mets ci-dessous un extrait du guide pédagogique pour comprendre la démarche.

L'enseignant partage le tableau en 3 zones comme dans le cadre A et il écrit dans la zone de gauche la soustraction suivante : « $47 - 6 =$ ». Les élèves qui le peuvent écrivent la solution sur leur ardoise. Pour valider les réponses des élèves, l'enseignant dessine (et, éventuellement, réalise avec le matériel) une collection de 47 « comme Picbille » : 4 boîtes pleines et 7 jetons isolés ($5 + 2$) ; il barre 6 jetons (au début des 7) et la réponse est écrite.

Remarque : les valeurs numériques, 47 et 6, ont été choisies pour éviter un comptage à rebours : 47 (1 est retiré), 46 (2), 45 (3), etc. En effet, mieux vaut décomposer 47 en dizaines et unités et calculer $7 - 6$ comme on le fait habituellement (on « barre au début »). Si l'on avait choisi 47 et 2 comme valeurs numériques ($47 - 2$), la différence entre les deux stratégies aurait été beaucoup moins nette.

Cette partie de la sq se poursuit ainsi :

– Dans la zone centrale du tableau, l'enseignant écrit la soustraction « $47 - 7 =$ » et ce cas est traité comme le précédent (écriture de la réponse sur ardoise puis validation).

– Enfin, dans la zone de droite, l'enseignant écrit la soustraction « $47 - 9 =$ ». Lors de la validation, pour effectuer le retrait, on fait un dessin comme celui du fichier en commentant : « Il faut retirer les 7 unités qu'on voit et encore... ; quand on a déjà retiré 7 et qu'il faut retirer 9, combien faut-il barrer encore ? » L'usage du matériel permet de mettre en scène le fait qu'il faut ouvrir une boîte (dégrouper une dizaine) pour effectuer le retrait de 2 unités.

reconnaitre les soustractions difficiles

À partir des traces figurant au tableau, l'enseignant organise une comparaison des divers cas : « Vous venez de calculer 3 soustractions, est-ce qu'il y a des soustractions faciles ? » On explicite que $47 - 6$ est une soustraction facile parce qu'il suffit de savoir calculer $7 - 6$, que $47 - 7$ est encore une soustraction facile et qu'en revanche $47 - 9$ est une soustraction difficile.

Inventer des soustractions correspondant aux divers cas

Dans la zone de gauche, l'enseignant écrit : « $34 - \dots =$ » et il demande aux élèves de trouver une soustraction qui commence par « trente-quatre moins... » et qui est facile à calculer. Les soustractions $34 - 3$, $34 - 2$ et $34 - 1$ sont écrites et complétées. La soustraction $34 - 4$ est écrite dans la zone centrale et complétée. Puis l'enseignant demande de trouver une soustraction qui commence par « trente-quatre moins... », où l'on retire un nombre à 1 chiffre et qui soit difficile à calculer. Les soustractions $34 - 5$, $34 - 6$, $34 - 7$ sont écrites dans la zone de droite et complétées.

Explicitation des divers cas

En s'appuyant sur les exemples précédents (éventuellement d'autres), on explicite qu'une soustraction est difficile quand le nombre retiré est plus grand que le chiffre des unités du 1^{er} nombre. Les enfants travaillent ensuite sur le fichier.

Bien faire dessiner les nombres comme Picbille sur l'ardoise et faire remarquer que c'est facile quand on doit enlever un nombre inférieur ou égal au nombre d'unités isolées.

C'est compliqué quand on doit enlever plus et qu'on doit ouvrir une boîte pour prendre encore des unités. On doit imaginer ce qu'on doit encore prendre dans la boîte de 10.

Activité C : écrire les nombres dans les nuages.

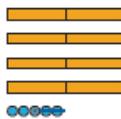
Calcul mental

- Quarante + cinquante (somme < 99)
- Groupes de 2, 5 et 10



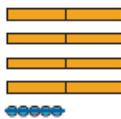
Faut-il décomposer une dizaine ou non ?

$45 - 2 = 43$



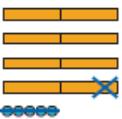
Facile !

$45 - 5 = 40$



C'est encore facile !

$45 - 8 = 37$



J'ai d'abord retiré 5. J'ai ensuite retiré...

Comment reconnait-on les soustractions difficiles à calculer ?

Fais une croix devant les soustractions difficiles et **calcule** les autres.

$36 - 4 = 32$

$\times 35 - 7 =$

$59 - 10 = 49$

$47 - 7 = 40$

$\times 52 - 6 = 46$

$\times 41 - 8 =$

Recopie les soustractions difficiles et **dessine** pour les calculer.

$35 - 7 = 28$

$52 - 6 = 46$

$41 - 8 = 33$



Bon travail