

Séquence des « garages » (voitures et places de parking représentées par des rectangles de cartons sur lesquels on peut poser la voiture)

La boîte contenant les places de parking est éloignée.

Consigne : « *En une seule fois vous devez aller chercher le nombre exact de places de parking qu'il vous faut* »

Il est important de bien réfléchir à la consigne (attention de ne pas induire la réponse ou un type de réponse) et de laisser l'enfant tâtonner et trouver de lui-même une stratégie

Là encore la verbalisation et la complicité enfant/enseignant jouent un rôle très important

L'important est de faire évoluer cette situation vers de l'écrit en modifiant le moment de validation ou en faisant travailler un enfant avec un autre.

Comment faire évoluer l'enfant qui ne réussit pas ?

Une réponse possible : modifier la situation en créant un milieu antagoniste qui oblige l'enfant à prendre des notes (écrire pour se souvenir).

Consigne : « *Ce n'est pas vous qui irez chercher les places de parking – vous devrez mettre votre commande par écrit pour un copain* »

Autre possibilité : différer dans le temps – les enfants préparent leur commande par écrit et iront chercher les places de parking le lendemain ou un autre jour.