

Construire des pratiques centrées sur la construction de la notion de quantité et donner du sens au nombre 3.

COMPETENCES ET CONNAISSANCES DU SOCLE COMMUN

	Item	Explication de l'item	Indications pour l'évaluation
Palier 1 Compétence 3	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités	Réaliser des collections de 3 objets dans diverses situations : distribuer 3 éléments, compléter une collection jusqu'à trois, réaliser des collections de trois, mémoriser une collection de 3.	- L'évaluation est réalisée à l'oral ou en manipulation. - L'apprentissage se porte essentiellement sur la reconnaissance de la quantité 3

Objectif	Construction mentale de la quantité 3		
Compétences BO 2008	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités		
Critères de réussite	Je sais réaliser une collection de 3 objets, compléter une collection et mémoriser une quantité.		
Moyens	Dispositif	<ul style="list-style-type: none"> - 8 séances de 30 à 45 mn. - Petits groupes. - Oral/écrit/manipulations 	
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Deux paniers plastiques - Aliments en plastiques - Couverts en plastiques x4 - Couvercles de boîtes à chaussures - Bougies - Gâteaux en pâte à modeler - Jeu des math'œufs - Jeu de « Bon appétit ! Mr Lapin ». - Fiches de jeux - Fiches bilans suivant les séances - Colles - Gommettes /étiquettes 	
	Différenciation	Compétences plus poussées	Construire une collection du premier coup.
		Compétences moins poussées	Construire une collection de 3 en plusieurs fois, avec aide visuelle.
Séquences précédentes	Construire des pratiques centrées sur la construction de la notion de quantité et donner du sens au nombre 1. Construire des pratiques centrées sur la construction de la notion de quantité et donner du sens au nombre 2. Notion de quantité « plus que (trop), moins que (pas assez), assez (juste ce qu'il faut)» Motricité : vivre le « 3 », sauter, taper, lancer 3 fois.		

Déroulement de la séquence				
N°	Titre/Objectifs	Compétence(s)	Activités	Différenciation
1	<u>Découverte : le repas de la poupée</u> Objectif : découvrir une nouvelle quantité	Résoudre des problèmes portant sur les quantités : distribution	Mettre la table pour les 3 amis de la poupée 3 couteaux, 3 fourchettes, 3 verres, 3 assiettes, 3 serviettes.	
2	<u>Approche globale de la quantité du 3 – jeu de la marchande</u> Objectifs : comparer deux collections – reconnaître globalement des quantités en fonction d'une commande	Evaluer une quantité dans une tâche de construction d'une collection équipotente à une autre.	Jeu de la marchande : réaliser les commandes.	Nombres de fruits différents à chercher
	Trace écrite dans le cahier		Coller 3 fruits sur une fiche en fonction de la commande.	- Nombre de paniers à remplir - Aide ou non
3	<u>Réaliser une collection de trois objets – l'anniversaire de petit ours</u> Objectif : compléter une collection de trois bougies - Mémoriser la quantité.	Réaliser une collection de 3 objets.	L'anniversaire de petit ours : il s'agit de poser trois bougies sur le gâteau d'anniversaire de petit ours.	- Permettre plusieurs essais. - Modèle visuel - Eloigner ou rapprocher les éléments à aller chercher
	Trace écrite dans le cahier		Compléter les gâteaux avec trois bougies.	Autoriser plusieurs essais

4	<u>Compléter une collection – Le repas</u> Objectif : compléter une collection - assimiler les décompositions de trois (1, 1 et encore 1) et (2 et encore 1).	Compléter une collection de trois éléments	L'enseignant propose trois assiettes avec des aliments. Les trois assiettes doivent contenir la même chose. L'élève doit compléter	<ul style="list-style-type: none"> - 1 aliment à la fois - Plusieurs aliments à compléter - Distance des objets - Plusieurs essais
	Trace écrite dans le cahier		Compléter les assiettes avec des gommettes aliments	<ul style="list-style-type: none"> - Oralisation par l'enseignant - Mise à disposition de modèles
5	<u>Réinvestissement : réaliser une collection de 3 éléments</u> Objectif : réaliser une collection de 3 éléments	Réaliser une collection de trois éléments	Les math'œufs. Prendre ce qu'il faut pour habiller trois math'œufs. 3 cheveux, 3 pantalons, 3 nœuds papillon, ...	<ul style="list-style-type: none"> - Eloigner ou rapprocher les éléments à aller chercher - Permettre plusieurs essais.
6	<u>Réinvestissement : distribution de 3 éléments</u> Objectif : distribuer 3 carottes à chaque lapin.	Distribuer 3 éléments.	Le jeu de « Bon appétit ! Monsieur lapin »	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres de lapins - Aide visuelle
7/8	Evaluation		Reprise de jeux précédemment manipulés. OU Nouvelle situation : construire un personnage avec 3 cheveux, 2 yeux, deux oreilles, 1 nez.	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomie ou guidance - Importance des collections de bases - Distance des objets.
	Comparer des quantités, réaliser des collections, résoudre des problèmes portant sur les quantités			

A suivre : Associer la quantité 3 avec les différentes représentations (constellations, doigts, chiffre)