



Semaine 1

Orthographe
CM1

- Acquérir des connaissances sur le système graphique pour le comprendre et intérioriser son fonctionnement
- Acquérir un comportement de « bon orthographieur » pour produire des textes sans erreurs

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 1	<p><u>Étude des graphèmes traduisant le son « on »</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Rappeler aux élèves que l'on va revoir le phonème « on »• Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement.• Lecture du texte écrit au tableau• Faire écrire les mots contenant le phonème « on »• Dégager le graphème correspondant: on et sa variante om• Colorier les lettres qui se trouvent après om	Texte écrit au tableau Cahier de recherche

Texte à écrire:

Notre maison se trouve au bout du village, à l'orée de la forêt, et les espaces ne manquent pas. [...]

Mon plus grand plaisir, dans la forêt, est de suivre les traces et, ce jour-là, j'ai découvert une odeur d'animal que je n'avais jamais sentie. Je suis d'un naturel curieux, j'ai donc suivi la piste. [...] Il n'y avait pas qu'une seule bête mais plusieurs. De très grandes bêtes. Une harde de biches accompagnées d'un cerf dix fois plus gros que moi. [...] Il s'est mis à me poursuivre. [...] Complètement terrorisé, je courais à fond de train, droit devant. C'est comme ça que je suis tombé dans la mare!

E. Brisou- Pellen, *La plus grosse bêtise*

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> <u>Apprentissage des mots:</u> <i>Comparer – bâton – mignon - conserver</i> Comparer, conserver: nature (verbe), groupe, faire une phrase, l'écrire à l'infinitif, le conjuguer, mots de la même famille bâton: nature (nom), faire une phrase, l'écrire, mots de la même famille , pluriel Mignon: nature (adjectif), faire une phrase, l'écrire, mots de la même famille, pluriel Exercices écrits 	Cahier de recherche Feuille d'exercices

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 3	<ul style="list-style-type: none"> <u>Apprentissage des mots:</u> <i>Sombre – récompense – bond - tronc</i> Exercices écrits 	Cahier de recherche Feuille d'exercices

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 4	<ul style="list-style-type: none"> <u>Apprentissage des mots:</u> <i>Fondre – prison – profond - trompette</i> Exercices écrits 	Cahier de recherche Feuille d'exercices

Phase	Déroulement	Matériel
Jour 5	Dictée de groupes de mots n°1 Correction à l'aide de la grille de relecture orthographique	Cahier du jour

Dictée de groupes de mots n°1:

- *Marc est tellement mignon qu'il a reçu une belle récompense.*
- *Je conserve mes vieux souvenirs au grenier. Dans une malle, j'ai même la trompette de mon grand-oncle.*
- *Assise dans la forêt, Mélanie admirait le tronc des bouleaux, tout en jouant avec son bâton.*
- *Qu'il fait sombre, dans cette prison!*
- *En maths, parfois, nous comparons des nombres.*
- *Nicolas aime voir le chocolat fondre dans la casserole.*
- *D'un bond, j'ai sauté par-dessus un trou profond.*

Dictée de groupes de mots n°1:



- *Marc est tellement qu'il a reçu*
- *..... mes vieux souvenirs au grenier. Dans une malle, j'ai même de mon grand-oncle.*
- *Assise dans la forêt, Mélanie admirait des bouleaux, tout en jouant avec*
- *Qu'il fait ,*
..... !
- *En maths, parfois, des nombres.*
- *Nicolas aime voir le chocolat dans la casserole.*
- *....., j'ai sauté par-dessus*

Grille de relecture:

Coche quand tu as réalisé la consigne.

Je relis pour voir si je n'ai pas oublié de mots.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Je relis pour voir si j'ai mis les majuscules et les points.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Je relis chaque mot pour voir si tous les phonèmes sont transcrits à leur place.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Je réfléchis à la construction des mots pour voir si je n'ai pas oublié de lettres finales.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Je vérifie les accords du verbe avec le sujet et les accords dans le groupe nominal.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------