|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objectifs | | Attendus en fin de CP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Monde de la matière  Qu’est-ce que la matière ? | **Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d’états.** | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air.  🡪 quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz  🡪 les états de l’eau (liquide, glace, vapeur d’eau) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Monde DU VIVANT  Comment reconnaître le monde vivant ? | **Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité** | Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtes vivants.  🡪 développement d’animaux et de végétaux  🡪 cycle de vie des êtes vivants  🡪 régimes alimentaires de quelques animaux  🡪 quelques besoins vitaux des végétaux |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Reconnaître des comportements favorables à sa santé** | Repérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporel.  Mesurer et observer la croissance de son corps  🡪 croissance (taille, masse, pointure)  🡪 modification de la dentition |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)  🡪 catégories d’aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments  🡪 la notion d’équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Monde DES OBJETS | **Les objets techniques : qu’est-ce que c’est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils** | Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Commencer à s’approprier un environnement numérique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SE SITUER DANS L’ESPACE | **Se repérer dans l’espace et le représenter** | Se repérer dans un environnement proche.  Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.  Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers 🡪 LA CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lire des plans, se repérer sur des cartes  🡪 éléments constitutifs d’une carte : titre,  🡪 LA CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs | Attendus en fin de CP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique** | Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres  🡪 de l’espace connu à l’espace lointain : les pays, les continents, les océans |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SE SITUER DANS LE TEMPS | **Se repérer dans le temps et le mesurer** | Identifier les rythmes cycliques du temps.  Lire l’heure et les dates.  🡪 l’alternance jour/nuit  🡪 le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Situer des événements les uns par rapport aux autres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Repérer et situer quelques événements dans un temps long** | Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.  🡪 évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtement) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EXPLOITER LES ORGANISA-TIONS DU MONDE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comparer des modes de vie** | Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures :  🡪 alimentation, habitat, vêtements, outils, guette, déplacements |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comprendre qu’un espace est organisé** | Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions  🡪 des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial) en construisant progressivement des légendes.  🡪 rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier des paysages** | Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |