

Doc 1 : Les chrétiens vus par le Romain polythéiste Celse (IIe siècle)

Il est une nouvelle race d'homme nés d'hier, sans patrie ni tradition ligués contre toutes les institutions religieuses et civiles, poursuivis par la justice : Ce sont les chrétiens. Alors que les sociétés autorisées se réunissent officiellement au grand jour, ils tiennent des réunions secrètes et illicites pour enseigner et pratiquer leur doctrine. Leur aversion pour les temples, les statues et les autels est leur signe de ralliement. Leur refus de participer aux cérémonies publiques repose sur la même conception erronée de Dieu.

Celse, cité par Origène, Contre Celse, IIe siècle



Document 2

« Alexamenos adore son dieu »,
graffiti, IIe siècle. Rome.



Doc 3 : Un chrétien dans l'arène d'un amphithéâtre,
mosaïque de Dar Buc Ammera, IIe siècle, Libye.

1. D'après les documents 1 et 2, quelle vision ont les Romains des premiers chrétiens ? Que leur reprochent-ils ?
2. Recherche le sens du mot "illicite". Ce mot te montre comment est considérée la religion chrétienne : elle est
3. D'après le document 3, quelles conséquences cela a-t-il pour les chrétiens ?

Document 1 : L'édit de Milan 313

Moi, Constantin Auguste, ainsi que moi, Licinius Auguste, réunis heureusement à Milan, pour discuter de tous les problèmes relatifs à la sécurité et au bien public, (...) nous donnons aux chrétiens comme à tous la liberté et la possibilité de suivre la religion de leur choix... C'est pourquoi nous avons cru devoir prendre la décision de ne refuser ce droit à quiconque, qu'il ait attaché son âme à la religion des chrétiens ou à celle qu'il croit lui convenir le mieux (...). Nous avons décidé de permettre dorénavant à tous ceux qui ont la détermination d'observer la religion des chrétiens, de le faire librement et complètement sans être inquiétés ni molestés. (...) Nous avons accordé auxdits chrétiens la permission pleine et entière de pratiquer leur religion. (...) Nous accordons ce droit d'observer leur religion et leur culte aux autres citoyens ouvertement et librement, ainsi qu'il convient à notre époque de paix, afin que chacun ait la libre faculté de pratiquer le culte de son choix. (...) les locaux où les chrétiens avaient auparavant l'habitude de se réunir doivent être rendus (...)

1. Qui sont les auteurs du document ? Que décident-ils ? Pourquoi cette décision selon eux ?
2. Quelles conséquences cela a-t-il pour les chrétiens ?

Document 1 : Edit de Thessalonique de l'empereur Théodose (381)

Nous voulons que tous les peuples placés sous notre autorité vivent dans la foi chrétienne (...). Nous décrétons que seuls auront le droit de se dire chrétiens catholiques ceux qui se soumettent à cette loi et que tous les autres sont des fous et des insensés (...). Ils devront s'attendre à être d'abord l'objet de la vengeance divine, à être ensuite châtiés par nous aussi...

1. D'après le document 1, quelle place occupe la religion chrétienne dans l'empire romain à partir de 381 ?

2. D'après les documents 1 et 2, que risque-t-on si on n'est pas chrétien ?
3. D'après le document 2, que deviennent les autres religions ?

Document 2 : Code théodosien

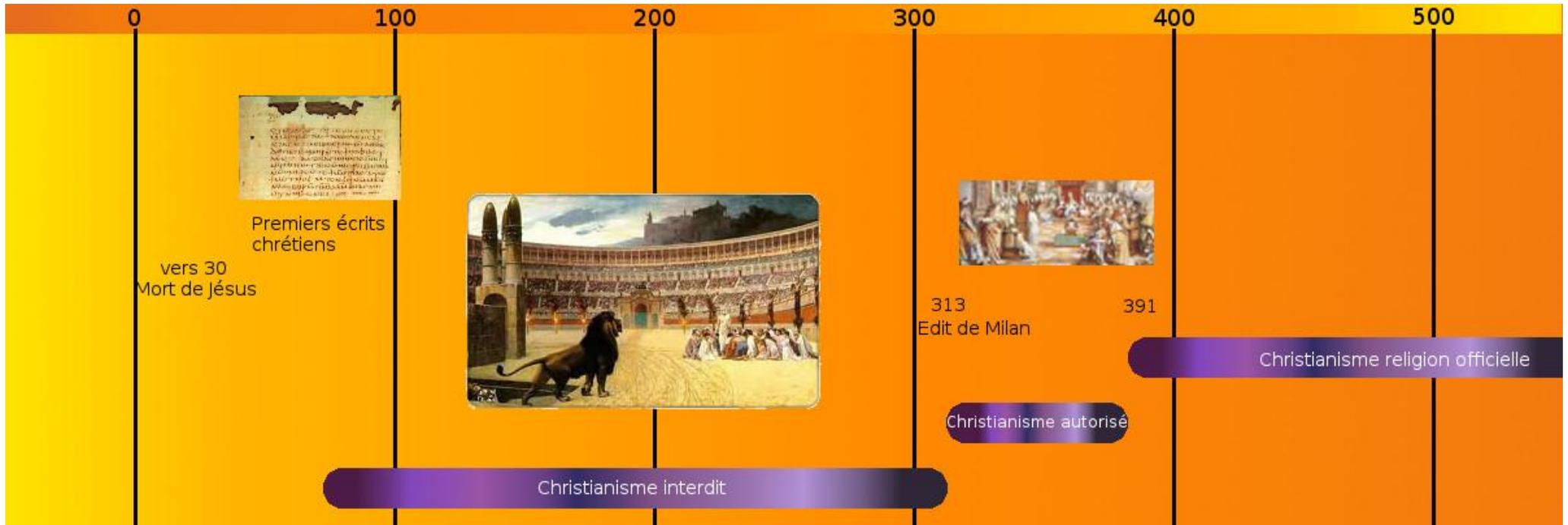
L'empereur Constance Auguste :

Que cesse la superstition, que soit abolie la folie des sacrifices. Car quiconque aura osé accomplir des sacrifices, doit subir un châtiment approprié et l'effet d'une sentence immédiate.

(...) Nous prescrivons que soient punis de la peine capitale ceux qui sont convaincus de faire des sacrifices ou d'adorer des idoles.

(...) Il a paru bon que les temples soient fermés et que leur accès soit interdit.

Les débuts du christianisme 1^{er}-5^{ème} siècle ap. JC.



Le christianisme dans l'Empire romain

	Comment l'empire romain considère la religion chrétienne ?	Pourquoi ?	Comment se manifestent ces relations ?	Quelles sont les conséquences pour le christianisme ?
Ile – début du IVe siècle				
313 : édit de Milan				
IVe – Ve siècle				

.....

.....

.....

.....

	Comment l'empire romain considère la religion chrétienne ?	Pourquoi ?	Comment se manifestent ces relations ?	Quelles sont les conséquences pour le christianisme ?
IIe – début du IVe siècle	Christianisme interdit	Les chrétiens refusent de participer à la religion impériale	Persécutions antichrétiennes	Le christianisme se développe de manière discrète et limitée
313 : édit de Milan	Christianisme autorisé	L'empereur veut préserver la paix et favoriser l'unité de l'empire	Fin des persécutions antichrétiennes	Le christianisme peut se développer sans crainte.
IVe – Ve siècle	Le christianisme devient la religion de l'Empire	Le christianisme renforce le pouvoir de l'Empereur	Interdiction des religions païennes (non-chrétiennes)	L'Eglise chrétienne devient dominante

Lors des premiers temps du christianisme, les chrétiens, refusant de rendre le culte à l'Empereur sont, par période, persécutés. Certains subissent le martyre. Néanmoins, la religion chrétienne s'installe petit à petit.

En 313, alors que le christianisme est toujours très minoritaire dans l'Empire romain, il est toléré puis devient religion officielle. Les autres religions se trouvent interdites et se retrouvent victimes de persécutions.

Le christianisme dans l'Empire romain

Préambule :

L'étude des premiers temps du christianisme pose d'autant plus problème que ce dernier est un élément prégnant dans notre monde. Ne sachant trop comment l'approcher, j'ai opté pour l'usage du support vidéo, considérant l'émission "**C'est pas sorcier**" sur le thème du christianisme riche et, somme toute, accessible pour des enfants de cycle 3.

Pour ce qui est du christianisme dans l'Empire romain, je me suis inspiré de je ne sais plus qui, si ce n'est qu'à la source, était un diaporama sur le christianisme dans l'Empire romain.

Séance 1 :

Objectifs : *Connaître les grands principes du christianisme.
Connaître le rôle de Jésus et des Apôtres dans la naissance du christianisme.*

Matériel :

C'est pas sorcier : le christianisme. (jusqu'à 9min 14 s)

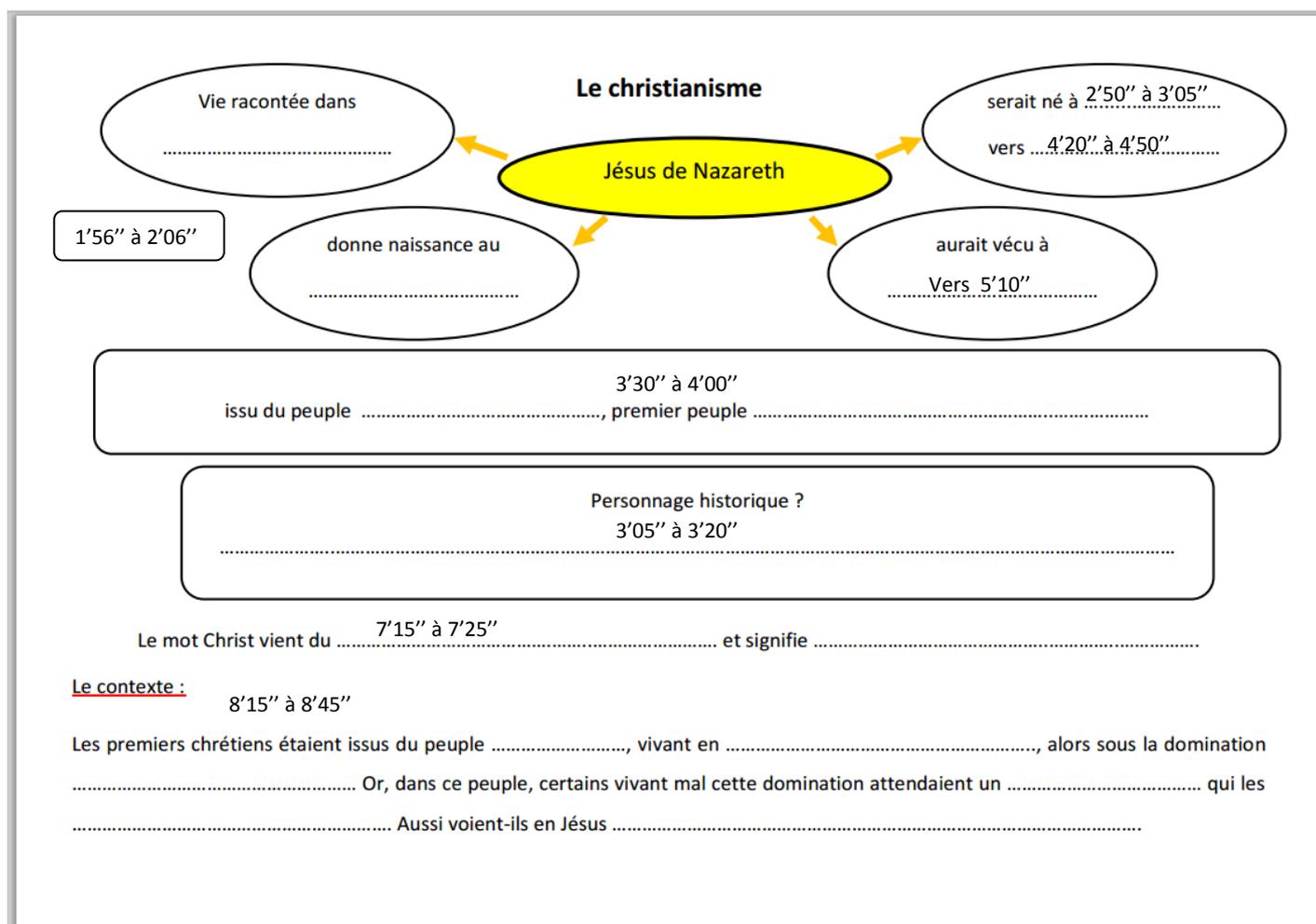
<http://www.youtube.com/watch?v=k38ufYj2Fr4>

Organisation	Rôle du maître / consignes	Activités de l'élève
Collectif	<ul style="list-style-type: none">↳ Rappeler les acquisitions sur la religion des Gallo-romains.↳ Proposer l'étude d'une nouvelle religion dans le monde gallo-romain, le christianisme.↳ Construire, sous la forme d'une carte mentale, les perceptions qu'ont les enfants de la naissance du christianisme.↳ Faire apparaître le questionnement, comme axe de recherche.	<p>Evoquer ce que l'on sait.</p> <p>Construire une carte mentale de nos hypothèses.</p>
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none">↳ Proposer de visionner l'émission "C'est pas sorcier", relative au christianisme.↳ Présenter la feuille de recherche, afin de faire percevoir ce que nous voulons savoir.*↳ Demander aux enfants de ne relever que les faits d'aspect historique.↳ Faire oraliser, au moins suite au premier fragment de la vidéo, les perceptions afin d'affiner la distinction entre éléments de croyance et éléments historiques, en fragmentant le visionnage (De 0 min à 4 min 03 s, de 4 min 03 s à 6 min 09 s puis de 6 min 09 s à 9 min 14 s).↳ Visionner la vidéo 1 ou 2 fois.	<p>Recherche soit via feuille, soit sur cahier d'essai.</p> <ul style="list-style-type: none">↳ Ecoute de la vidéo.↳ Noter succinctement les informations relatives à Jésus, sur la base des questions que l'on se pose et du document de recherche.

<p>Mise en commun</p> <p>1. Par groupe. (de 7 à 10 min)</p> <p>2. En collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Intervenir auprès des groupes. ↪ Faire oraliser les éléments perçus, amener à construire les savoirs. ↪ Valider en collectif par retour à la vidéo. ↪ Faire préciser les éléments historiques et les distinguer des éléments de croyance. ↪ Compléter le document de recherche. ↪ Confronter aux hypothèses initiales les faits historiques. 	<p>Par groupe, puis en collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Oraliser ce qu'on a perçu, argumenter afin de distinguer histoire et croyance. ↪ Valider en s'appuyant sur des arguments <p>En collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Compléter la feuille de recherche.
<p>Mémoriser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Construire, soit collectivement, soit individuellement une carte mentale sur le christianisme. 	

(*) : Selon que les enfants sont ou non familiers avec des cartes heuristique, on peut laisser les enfants construire une carte mentale au fur et à mesure de la vidéo, carte mentale qui permettra soit d'en élaborer une collectivement suite à une confrontation par groupe, soit de compléter la feuille de recherche.

Schéma des moments où sont données les informations :



Séance 2 :

Objectifs : *Connaître les grands principes du christianisme.
Connaître le rôle de Jésus et des Apôtres dans la naissance du christianisme.*

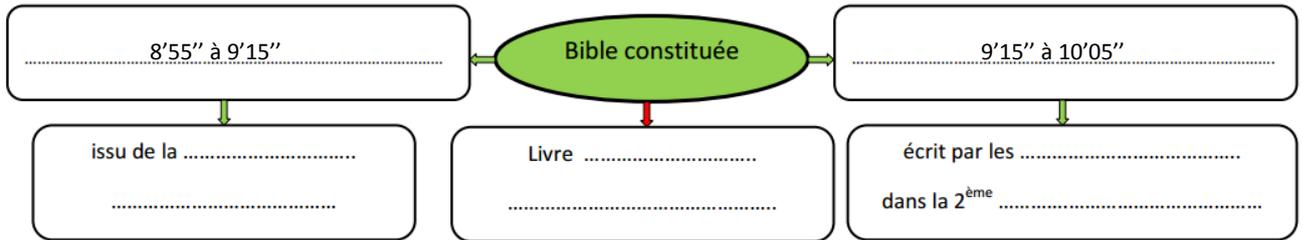
Matériel :

C'est pas sorcier : le christianisme. (De 8min 55s à 13 min 28 s, de 15 min 22 s à 17min 32s, de 19 min 45 s à 20 min 15 s, les autres passages se penchant plutôt des aspects culturels, et historiques plus lointains, et à ce titre, pouvant être visionné sur un plan juste informatif)

<http://www.youtube.com/watch?v=k38ufYj2Fr4>

Organisation	Rôle du maître / consignes	Activités de l'élève
Collectif	<ul style="list-style-type: none">↳ Rappeler les notions vues sur le christianisme.↳ Présenter la feuille de recherche.	<p>Evoquer ce que l'on sait.</p> <p>Savoir ce qu'on va rechercher.</p>
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none">↳ Proposer de visionner l'émission "C'est pas sorcier", relative au christianisme.↳ Préciser aux enfants de ne relever que les faits historiques de la période concernée.↳ Visionner, 2 fois, par étape, l'émission (De 8 min 55 s à 10 min 12 s, de 10 min 12 s à 11 min 48 s, de 11 min 48 s à 13 min 28 s, de 15 min 22 s à 17 min 32 s, de 19 min 45 s à 20 min 15 s). <p><i>Nota : de 13 min 28 s à 15 min 22s, l'émission évoque principalement le mystère de la sainte Trinité. Ce passage pourra être visionné, mais seulement à titre informatif.</i></p>	<p>Recherche soit via feuille, soit sur cahier d'essai.</p> <ul style="list-style-type: none">↳ Ecoute de la vidéo.↳ Noter succinctement les informations relatives à la Bible et aux premiers temps du christianisme.
Mise en commun <ol style="list-style-type: none">1. Par groupe. (de 7 à 10 min)2. En collectif.	<ul style="list-style-type: none">↳ Intervenir auprès des groupes.↳ Faire oraliser les éléments perçus, amener à construire les savoirs.↳ Valider en collectif par retour à la vidéo.↳ Faire préciser les éléments historiques et les distinguer des éléments de croyance.↳ Compléter le document de recherche.↳ Confronter aux hypothèses initiales les faits historiques.	<p>Par groupe, puis en collectif :</p> <ul style="list-style-type: none">↳ Oraliser ce qu'on a perçu, argumenter afin de distinguer histoire et croyance.↳ Valider en s'appuyant sur des arguments <p>En collectif :</p> <ul style="list-style-type: none">↳ Compléter la feuille de recherche.
Mémoriser.	<ul style="list-style-type: none">↳ Construire ou compléter, soit collectivement, soit individuellement la carte mentale sur le christianisme.	

La Bible :



Certains des premiers chrétiens se séparent du
10'40'' à 11'17''
christianisme une religion
c'est-à-dire destinée à tous.

Le nouveau testament ne sera fixé qu'au

Les Chrétiens dans le monde romain :

11'17'' à 11'32''

Les Romains voient les premiers chrétiens comme et les considèrent
comme des : pour cela, ils se trouvent

Petit à petit, la religion chrétienne et gagne

La doctrine :

16'16'' à 17'00''

Le message premier de Jésus est
message qui sera souvent oublié par au cours de l'Histoire (.....
.....). Cette religion dit aussi
19'55'' à 20'15''

Séance 3 :

Objectifs : *Connaître les grandes phases du christianisme dans l'Empire romain.
Comprendre et exploiter un document historique.*

Matériel :

Documents de recherche.

Déroulement :

1. En collectif, à l'oral.

Rappel des acquisitions : le christianisme, son origine, la perception première de cette religion dans le monde romain.

Présenter le cadre d'étude, soit la place du christianisme dans l'Empire romain au fil du temps.

2. Activité de recherche par groupe homogène, de difficulté différente.

Préciser que les travaux devront permettre de compléter un tableau de synthèse qu'on présentera, sans repère chronologique.

Groupe A : Exploitation d'un texte et de documents iconographiques, sur la situation du christianisme avant Constantin. Lecture oralisée du document avec l'enseignant, qui s'assurera de la compréhension du texte. Recherche via questions en marge des documents.

Groupe B : Exploitation d'un texte avec questionnaire. Demander de surligner les éléments évoquant la situation des chrétiens.

Groupe C : Exploitation de deux textes avec questionnaire.

3. Synthèse-exploitation collective.

Une frise sera tracée au tableau afin de cerner les périodes, ainsi qu'une représentation du tableau de synthèse.

Chaque groupe présente le résultat de ses recherches et, sur cette base, on complète au fur et à mesure le tableau de synthèse. On complète la frise représentée au tableau en un même temps.

Par observation du tableau, dégager les variations de la place du christianisme dans l'Empire romain.