

- * un travail en collectif a été fait en amont sur les dangers domestiques : la maison de tous les dangers « posters de chez « hachette « et documents fournis par la MAIF
- * on a regroupé ensemble tous les dangers de chaque pièce de la maison
- * puis dans chaque pièce on a fait des catégories, mettre ensemble tout ce qui brûlait, coupait, étouffait, risques de chute, d'intoxication.....
- * l'enseignant aide à la verbalisation des catégories pour chaque danger et pour le lexique non connu des enfants. Pour la plus grande partie, l'objectif de ces séances a tourné autour du lexique, désignation de certains objets méconnus des enfants,

Jeu/activité	modalités	matériel	description	Catégories de compétence tri-emploi-réflexive
Jeu de sept familles APS	Petit groupe (environ 6 enfants) avec un adulte	Jeu de cartes des différents dangers *les objets qui piquent,coupent, étouffent, intoxiquent,blessent, brûlent	* mettre les cartes à disposition, manipulation, commentaires * l'enseignant demande de mettre ensemble les cartes qui vont bien ensemble * l'enseignant explique la règle du jeu des familles	Découverte * compétence de tri
Mémoire APS	idem	Une série de cartes représentant les risques - d'étouffement - d'électrocution - de chutes - de coupures - de blessures - d'intoxication - de brûlures	* règle du jeu de mémoire que les enfants connaissent. - veiller à ce que les cartes soient correctement retournées de façon à ce que chaque enfant visualise les cartes retournées - nommer le domaine de danger	* compétence d'emploi
Classer les différents dangers	idem	Des cartes représentant les dangers potentiels	* manipulation des cartes, verbalisation (noté par l'adulte) * l'enseignant demande de rassembler les images qui vont bien ensemble * demander aux enfants de justifier leur choix	* compétence de tri * compétence d'emploi
Fabrication d'un jeu de devinettes sur les dangers domestiques	En petit groupe	Une série de petites cartes représentant les différents dangers rencontrés dans les séances précédentes * manipulation des petites cartes * l'enseignant demande aux enfants de mettre ensemble les images qui vont bien ensemble. Pourquoi ? justifier le choix * l'enseignant présente des grandes cartes représentant les différents domaines - brûlures, coupures, étouffement, intoxication, électrocution. Il demande aux enfants de classer les petites images dans les différents domaines * nous allons fabriquer un jeu de devinettes et pour cela il faut décrire les objets qui peuvent être dangereux * l'enseignant aide à la verbalisation et note les propositions (lieu où on trouve cet objet, son utilisation, sa dangerosité.....)		* compétence de tri * compétence d'emploi : je répète un mot qui n'est pas dans mon vocabulaire je nomme