

Mardi 17 mars

Matière	Travail demandé									
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date :</p> <p>- Ecris la météo : s'il pleut, s'il y a du soleil, ... et éventuellement s'il y a du vent :</p> <hr/> <p>Rappel : Today it is the of</p>									
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Le meunier chasse le chat Botté de la grange.</p> <hr/> <p>Rappel :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mets un point rouge sous le verbe conjugué. Souligne le sujet. 									
Opérations du jour (15 min)	<p>Résous les opérations suivantes. N'oublie pas l'ordre de grandeur.</p> <p>$1\ 362 + 2\ 000 + 854 + 471 =$</p> <p>$8\ 365 - 1\ 227 =$</p>									
Problème du jour (15 min)	<p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>Dans un parc de la ville, les jardiniers plantent 55 arbres. Il y a en maintenant 132.</p> <ol style="list-style-type: none"> Combien d'arbres y avait-il avant ? Malheureusement, 36 arbres meurent. Combien en reste-t-il maintenant ? 									
Calcul mental (15 min)	<p>Ajoute 9 :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">$83 + 9 = \dots$</td> <td style="text-align: left;">$69 + 9 = \dots$</td> <td style="text-align: left;">$374 + 9 = \dots$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$36 + 9 = \dots$</td> <td style="text-align: left;">$98 + 9 = \dots$</td> <td style="text-align: left;">$593 + 9 = \dots$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$45 + 9 = \dots$</td> <td style="text-align: left;">$425 + 9 = \dots$</td> <td style="text-align: left;">$699 + 9 = \dots$</td> </tr> </table> <hr/> <p>Souviens-toi : pour ajouter 9, on ajoute 1 dizaine et on enlève 1 unité.</p> $ \begin{array}{r} 48 + 9 = 57 \\ + 1d \quad - 1u \\ \hline 57 \end{array} $	$83 + 9 = \dots$	$69 + 9 = \dots$	$374 + 9 = \dots$	$36 + 9 = \dots$	$98 + 9 = \dots$	$593 + 9 = \dots$	$45 + 9 = \dots$	$425 + 9 = \dots$	$699 + 9 = \dots$
$83 + 9 = \dots$	$69 + 9 = \dots$	$374 + 9 = \dots$								
$36 + 9 = \dots$	$98 + 9 = \dots$	$593 + 9 = \dots$								
$45 + 9 = \dots$	$425 + 9 = \dots$	$699 + 9 = \dots$								

Leçon travaillée : O2 (le son [s])

1. Relire la leçon

2. **Souligne l'intrus dans chaque liste.**

a. bourse – source – soupe – bouse – soupir

b. repassage – caresse – boisson – ourse – vaisselle

c. citron – cesser – cygne – confiture

d. action – habitude – aviation - attention

Aide : l'intrus peut être une prononciation de la lettre ou une façon d'écrire différente.

Cherche le nom correspondant au verbe. N'oublie pas de mettre un déterminant.

Exemple : préparer => La préparation

Multiplier => organiser =>

inventer => polluer =>

augmenter => soustraire =>

proposer => finir =>

punir => séparer =>

4. **Recopie et complète les mots avec s ou ss.**

La vai....elle – une mou....tique – un e....quimau – vi ... er – un de....in – un in....ecte – un denti....te – pou....er – une pa....erelle – un in....trument – un bui....on – embra....er – ver....er – un men....onge – une ab....ence – une cour....se – un pa....age – un chau....on – travers....er – une gli....ade

Orthographe
(30 min)

Documents de travail : texte retranscrit + questionnaire

La vie de château : lecture des parties 3, 4 et 5 puis répondre aux questions 6 à 12 du questionnaire (sans le tableau).

Lecture
(30 min)

Leçon travaillée : N4 (Comparer, ranger les nombres jusqu'à 999)

Nombres
(30 min)

1. Relire la leçon.

2. Compare les nombres suivants.

203 ... 302

356 ... 354

148 ... 147

489 ... 490

675 ... 765

724 ... 536

3. Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

a. 76 – 49 – 38 – 81 – 54 – 57 – 94 – 82 – 68

b. 900 – 428 – 525 – 137 – 650 – 344 – 192 – 860 – 250 – 434

4. Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

652 – 543 – 444 – 976 – 306 – 730 – 561 – 904 – 438 – 200

Gammes d'écriture n°9 et 10



gammes d'écriture

9



Remets dans l'ordre les étapes de ce récit.

1. Le renard arriva le premier et choisit la plus belle, la plus touffue.
2. Un jour, le bruit se répandit qu'il y aurait une foire où des queues seraient vendues.
3. Dans ce temps-là, les animaux n'avaient pas de queue.
4. Le chien arriva ensuite et trouva une queue qui le contenta.
5. Depuis ce temps-là, les bête ont toujours porté une queue.
6. Mais quand le cochon arriva, il ne restait plus qu'une petite queue en tire-bouchon.
7. Puis le chat, le cheval, la vache ...

3

Production d'écrit
(30 min)



gammes d'écriture

10



Remplace les mots en gras dans le texte par les termes scientifique de la liste.

Tu peux utiliser plusieurs fois le même mot et tu n'es pas obligé de te servir de tous les mots (attention, les déterminants peuvent changer):

Sécrète – cocon – prédateurs – filaments de soie

La chenille se met à l'abri dans une **enveloppe** pour se protéger de ses **ennemis**. Pour tisser son **enveloppe**, elle **fabrique** des **fils** très solides et très longs.

Recopie le texte ci-dessous. Va aussi loin que tu peux mais ne dépasse pas 15 minutes.

Sara a progressé à quatre pattes. Un mètre, puis un deuxième, et soudain, un bruit a retenti au-dessus de sa tête. Medhi a poussé un cri étouffé. Le monstre venait de s'envoler!

Dans la cour, Lucas a rigolé :

- Pas de panique, c'est un vieux pigeon tout déplumé! Il est moche à faire peur ... un vrai monstre!

On a ri en regardant le pigeon se percher sur le panneau de basket.

- C'est fini, on ressort? a proposé Sara en se retournant vers Medhi et Camille. Même si personne ne s'était moqué de lui, Mehdi avait envie de pleurer. Ce n'était pas fini! Ce monstre, il l'avait bel et bien vu, couvert de poils, pas de plumes !

C'est là que c'est arrivé, pile sous le nez de Sara. Un genre d' essuie-glace géant et poilu qui battait l'air, les feuilles, les branchages. L' essuie-glace a fait un petit pas vers Sara et Mehdi.

Et puis, il s'est arrêté: sa laisse s'était emmelée dans les buissons. Sara a tendu la main vers lui pour le libérer.

Le yéti de la récré, Muriel Zürcher

Copie
(15 min)