

Objectif :

Construire des phrases en respectant un code.

Préparation :

- Lire et/ou faire lire les quatre phrases du premier cadre. Laisser les élèves exprimer leurs remarques, puis les ordonner :
  - c'est toujours mange ;
  - il y a des ronds, des triangles, des carrés.
- Proposer de chercher le sens de ce code. Interroger :
  - Qui mange quoi?
  - Qui ? Rachel et le garçon sont des personnes : ○
  - Le lapin et le chat sont des animaux : △
  - Quoi ? Des cerise et une carotte sont des choses : □
  - la souris grise est un animal : △
- Contrôler la bonne compréhension du code. Dans quelle phrase :
  - une personne ne mange-t-elle pas un animal ? (3)
  - Un animal mange-t-il une chose ? (2)
  - Un animal mange-t-il un autre animal ? (4)
  - Une personne mange-t-elle une chose ? (1)
- Contrôler, par des exercices oraux que la notion de phrase est bien acquise. Pour cela, proposer de juger s'il s'agit bien de phrases :
  - Le petit garçon écoute son grand frère. (oui)
  - Le garçon, l'arbre, le crocodile apprend. (non)
  - Avancez vite ! (oui)
  - L'élève écoute la leçon. (oui)
  - Silence ! (oui)
- Demander de répondre à la question « Qu'est-ce qu'une phrase ? » pour en donner une définition

**Essai :**

- Faire observer le deuxième cadre. Laisser les élèves exprimer leurs remarques et les ordonner :  
C'est toujours écoute ;  
C'est le même code que dans le premier cadre ;  
Il faut compléter les phrases.
- Interroger comme précédemment et demander de proposer une phrase :  
Dans quelle phrase une personne écoute-t-elle une chose ? (3. Pascal écoute la radio)  
Une personne écoute-t-elle un animal ? (1. la fermière écoute le chant du coq)  
Un animal écoute-t-il une personne ? (4. le chien écoute la maman de Pierre)
- Rédaction des phrases (ou écriture par l'enseignant). Compte-rendu : chacun lit sa phrase, les autres critiquent.

**Renforcement :**

- Utiliser le dernier cadre de la photofiche en procédant de la même façon que pour le deuxième cadre.
- Faire d'autres exercices du même type avec toucher, prendre (extension de la phrase avec un complément indirect : le lapin prend la carotte avec ses pattes...), ramasser, boire etc.
- 
- Faire des exercices structuraux en fonction des besoins.
- Faire des exercices d'enrichissement des groupes :
  - Rajout de mots : maman → la maman de Paul ou la gentille maman
  - Coordination : le garçon → le garçon et la fille.

Nom : \_\_\_\_\_

date : \_\_\_\_\_

1. Rachel mange des petites cerises rouges.

2. Le lapin mange une bonne carotte.

3. Le garçon ne mange pas de poulet.

4. Le gros chat mange la petite souris grise.



1. \_\_\_\_\_ écoute \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ n'écoute pas \_\_\_\_\_ .

3. \_\_\_\_\_ écoute \_\_\_\_\_ .

4. \_\_\_\_\_ écoute \_\_\_\_\_ .

5. \_\_\_\_\_ n'écoute pas \_\_\_\_\_ .

6. \_\_\_\_\_ écoute \_\_\_\_\_ .

1. \_\_\_\_\_ regarde \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ ne regarde jamais \_\_\_\_\_ .

3. \_\_\_\_\_ regarde \_\_\_\_\_ .

4. \_\_\_\_\_ regarde \_\_\_\_\_ .

5. \_\_\_\_\_ ne regarde pas \_\_\_\_\_ .

6. \_\_\_\_\_ regarde \_\_\_\_\_ .