

LA PREHISTOIRE

CE2

Objectifs de la séquence

- ***Découvrir la vie des premiers hommes.***
- Connaître le vocabulaire : paléolithique, néolithique, sédentaire, nomades, silex, pierre taillée, pierre polie.
- Connaître les grandes dates charnières : naissance de l'agriculture (passage au néolithique), naissance de l'écriture (passage à l'histoire)
- Connaître les évolutions de l'homme, les progrès techniques, les modes de vie

Déroulement de la séquence

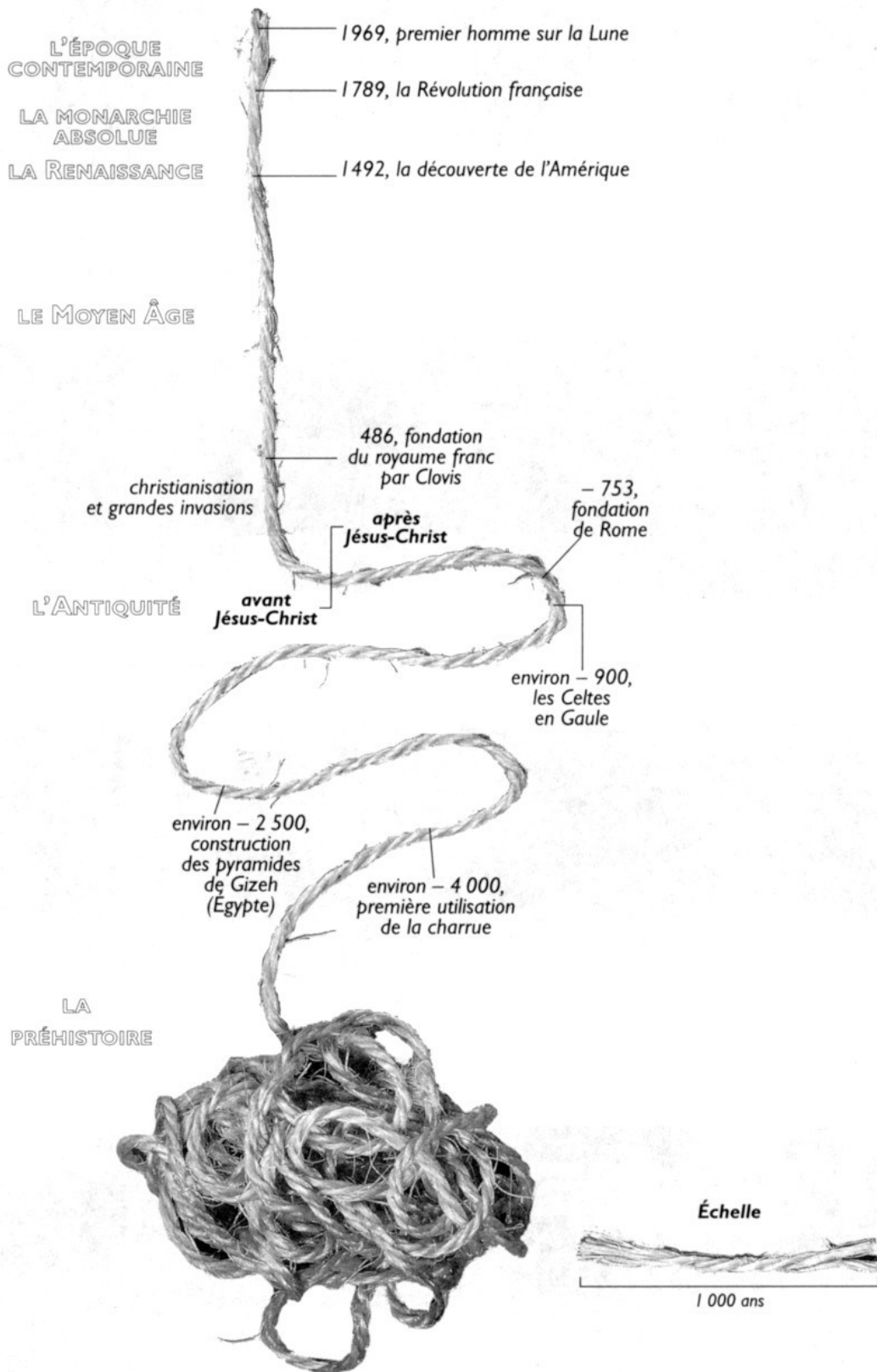
- Leçon 1 : la corde du temps
- Leçon 2 : le travail des archéologues
- Leçon 3 : les premiers hommes (1)
- Leçon 4 : la vie des hommes de la préhistoire
- Leçon 5 : la maîtrise du feu
- Leçon 6 : l'art de la préhistoire
- Leçon 7 : la découverte de l'agriculture
- Leçon 8 : la vie sédentaire
- Leçon 9 : menhirs et dolmens
- Leçon 10 : la fin de la préhistoire
- évaluation

1/ La corde du temps

- Objectifs de la séance :
 - situer les 5 grandes périodes
 - se rendre compte de la durée de la préhistoire par rapport à l'histoire
- Matériel :
 - fiche "au fil du temps, de la préhistoire à l'histoire"
 - crayons de couleur
 - frise chronologique de la classe
 - cahier d'histoire
- Déroulement :
 - rappel des 5 grandes périodes et des dates clés
 - comparer les durées (combien de siècles ?)
 - étude du document "au fil du temps.."
 - repérer les 5 grandes périodes, colorier les noms des périodes (reprendre les couleurs de la frise de la classe)
 - colorier la corde avec les mêmes couleurs
 - coller la fiche dans le cahier d'histoire
- Bilan :

Au fil du temps, de la préhistoire à l'histoire

■ Colorie la corde avec les couleurs de ton choix pour bien faire ressortir les grandes périodes.



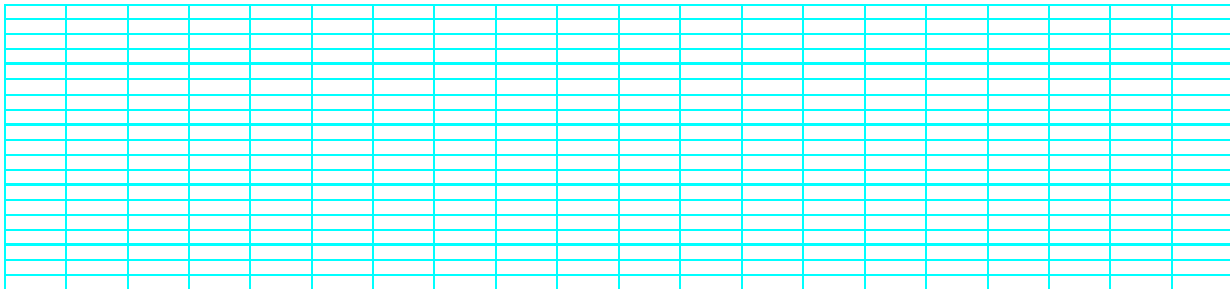
2/ Le travail des archéologues

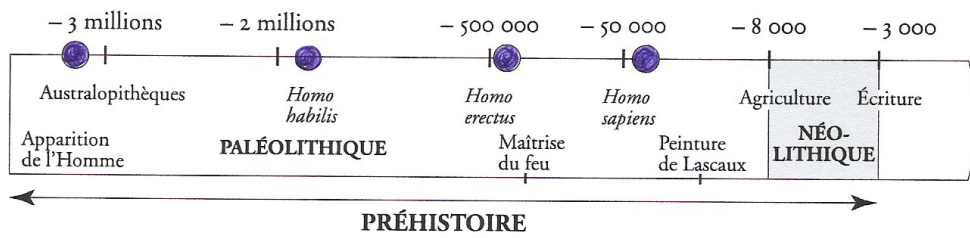
- Objectifs de la séance :
 - connaître le vocabulaire : trace, vestige, source
 - savoir comment on sait ce qu'il se passait il y a très longtemps

- Matériel :
 - manuel Hatier "Histoire Géographie CE2" pages 22-23 + page 30 (trace écrite)
 - cahier d'histoire
 - cahier d'exercice Magellan CE2 page 7 (les vestiges et le travail des archéologies)

- Déroulement :
 - lecture individuelle des pages 22 et 23
 - étude du document 1 page 22 : la formation des couches archéologiques (quelles traces ? Quels vestiges ?)
 - étude du document 2 page 23 : chantier de fouille (travail des archéologues, minutie)
 - étude du document 3 page 23 : restauration de vestiges
 - étude du document 4 page 23 : loi sur les fouilles
 - remplir la page 7 du cahier d'exercice Magellan
 - trace écrite à recopier (page 30) dans le cahier d'histoire

- Bilan :

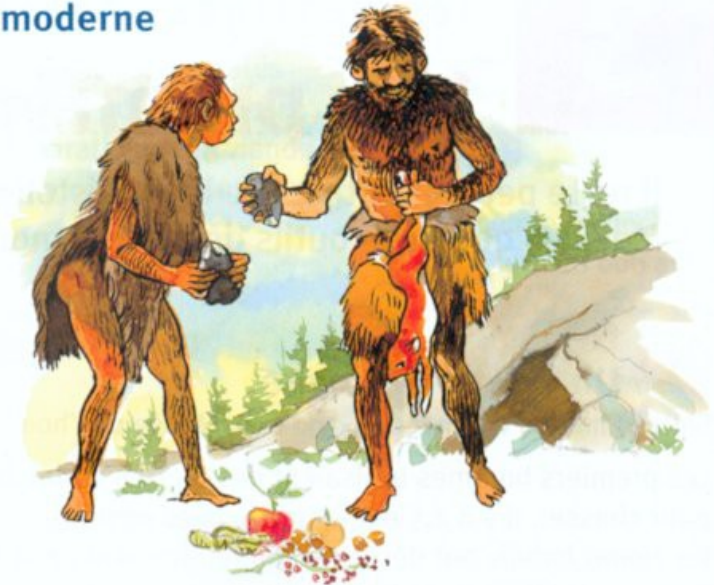




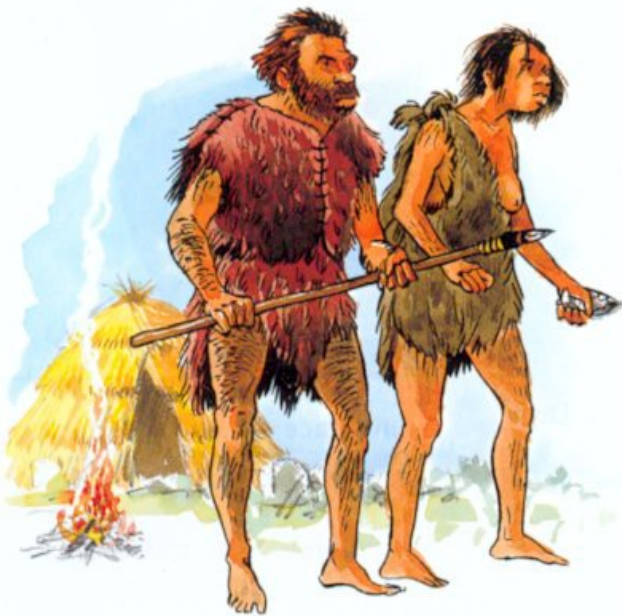
3 Des Australopithèques à l'homme moderne



Australopithèques, vers -3,3 millions d'années
taille: 1 mètre 20



Homo habilis, de -2,5 à -1,6 million d'années
taille: 1 mètre 50



Homo erectus, de -1,6 million à -100 000 ans
taille: 1 mètre 55



Homo sapiens, à partir de -100 000 ans
taille: 1 mètre 60

○ Décris ces différents personnages. Compare-les : taille, allure, vêtements...

4/ La vie des hommes de la préhistoire

- Objectifs de la séance :
 - Distinguer un document d'époque d'une reconstitution, puis le décrire
 - connaître le mode de vie des hommes préhistoriques
- Matériel :
 - manuel Hatier "histoire-géographie CE2" pages 25 et 26
 - photocopie campement de pincevent + outils (rue des écoles CE2 HIO3)
 - cahier d'exercice Magellan CE2 page 9 + page 11
- Déroulement :

1) Etude du document 3 page 25

- quel est le titre de ce document ? *La vie quotidienne dans un campement au paléolithique*
- quelle est la nature du document ? *Un dessin car il n'existe aucune photo de la préhistoire*
- qui a fait ce dessin ? *Un homme de la préhistoire ? Non ! Un dessinateur contemporain*
- **décrire le document** : *qui sont ces hommes ? Que font-ils ? Quel est le décor ? Il s'agit d'homme de Cro-Magnon (voir leçon précédente). Les hommes sont des chasseurs de rennes. Ils ont des outils et des armes en pierre, en bois ou en os. Les femmes s'occupent des enfants et de la couture. Ils connaissent le feu et l'utilisent pour cuire les aliments. Ils habitent dans des tentes en peaux de bêtes. Leurs vêtements sont aussi en peaux de bêtes. Au dernier plan, on voit des hommes couper du bois et des femmes cueillir des fruits dans les arbres. Pourquoi font-ils cela ? Pour se nourrir, se loger et se protéger. Pourquoi chaque individu ne vit-il pas seul, pourquoi vivent-ils en groupe ? Afin de survivre, ils vivent en groupe. Pourquoi vivent-ils dans des tentes et non pas dans des maisons en dur ? Ils se déplacent souvent pour la chasse et la cueillette, ce sont des nomades.*

2) Etude du document 2 page 27 (même questionnement que pour le document précédent)

3) Étude du document 1 page 24 : outils et armes en pierre taillée et en os

- En quels matériaux sont-ils ? *Bois os, pierre taillée. Pas de métal*
- Quelle est la fonction de chaque outil ? *Couper et chasser*

4) **trace écrite** : *Les hommes de Cro-Magnon vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils habitaient sous des tentes ou à l'entrée des grottes car ils se déplaçaient très souvent ; ce sont donc des nomades (personnes qui se déplacent pour vivre). Ils utilisaient des outils et des armes en pierre*

Colorie puis complète le dessin :

tentes en peaux	hutte en bois	pêcheur	sagaie
découpage du gibier	retour de la chasse	fabrication de feu	



— L'homme préhistorique fabrique ses outils.

Donne à chaque outil son nom et sa fonction.

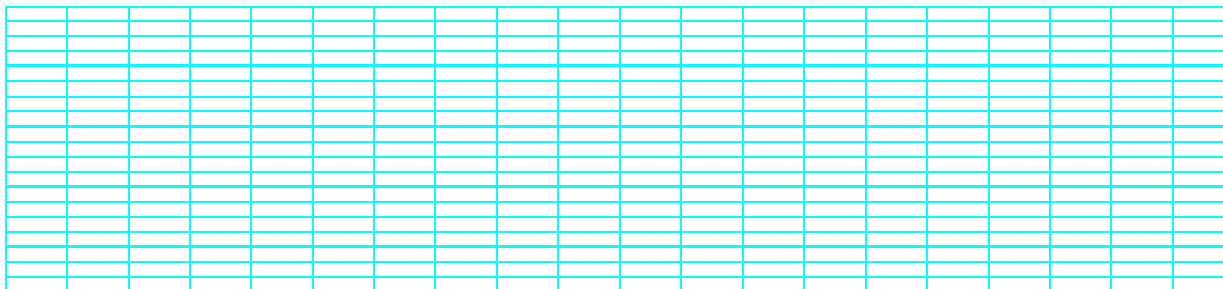
Noms: aiguille – pointe de flèche – perceur-grattoir – lame.

Fonctions: couper – percer – coudre – gratter – tuer.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

5/ La maîtrise du feu

- Objectifs de la séance :
 - comprendre l'importance de la maîtrise du feu
- Matériel :
 - cahier d'exercice Magellan CE2 page 10
 - photocopie "comment les premiers hommes font-ils un feu ?"
- Déroulement :
 - Que change l'utilisation du feu pour les premiers hommes ?
 - Éloigner les bêtes sauvages
 - Se chauffer
 - S'éclairer
 - Cuire les aliments
 - Fabriquer des outils plus solides
 - Rassembler les hommes autour du foyer
 - Comment faire du feu ?
 - En frottant deux batons pour obtenir de la chaleur
 - en frottant deux silex pour obtenir des étincelles
- Remplir le cahier d'exercice Magellan page 10
- Coller la trace écrite "comment faire du feu"
- Bilan :





Comment les premiers hommes font-ils un feu ?



En frottant deux



ou deux



l'un contre l'autre, les premiers hommes

découvrent qu'ils peuvent allumer un



La chaleur ou les



qui jaillissent,

enflamment la



posée à proximité.



6/ L Art de la préhistoire

- Objectifs de la séance :
 - Découvrir les premières formes d'art.
 - Prendre conscience que les hommes de la préhistoire sont des êtres ingénieux et pensants (*voir techniques utilisées*)
 - Rechercher une information dans un dictionnaire
 - Découvrir que nos connaissances sur la préhistoire sont limitées car il n'existe pas de documents écrits.
 - Découvrir quand s'achève la préhistoire
- Matériel :
 - manuel Hatier "histoire-géographie CE2" pages 28-29
 - photocopie "la grotte de Lascaux"
 - cahier d'histoire
- Déroulement :
 - Y a-t-il des élèves ayant visité des vestiges de la préhistoire ? Il existe de nombreuses traces de la préhistoire en France, le plus célèbre est la grotte de Lascaux, en Dordogne.
 - Situer sur la carte de France la Dordogne.
 - **Questions aux élèves** :
 - Quelqu'un connaît-il l'histoire (anecdote) de cette grotte ? En 1940, des enfants ont découvert cette grotte par hasard. Aujourd'hui la grotte a été fermée au public, mais une autre identique a été construite à côté.

Annonce de la problématique : découvrir les peintures de Lascaux et s'interroger "pourquoi ont-ils fait cela ?"

- **étude du document 1 page 28** : les peintures pariétales

Que voit-on ? Des peintures représentant des animaux. Relevez le nom des animaux : Taureaux sauvages (bucrochs), chevaux, cerfs, mammouths... Sur quoi les hommes ont-ils peint ? Sur les murs de la grotte

Trace écrite : *On a découvert dans de nombreuses grottes, des peintures réalisées par les hommes préhistoriques. Exemple : Lascaux, en Dordogne.*

- **étude du document 2 page 29** : des techniques élaborées (reconstitution)

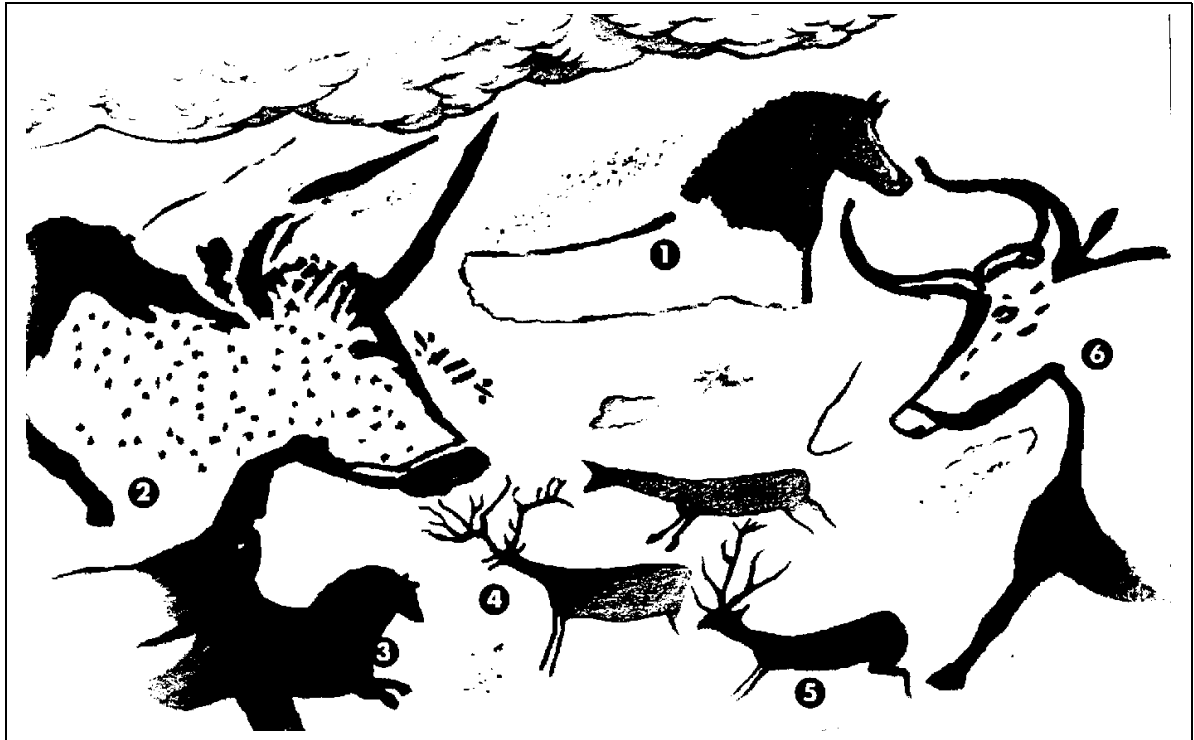
Décrire les techniques utilisées par ces hommes : Peinture au doigt, au bâton, au charbon de bois, en soufflant. Utilisation de noir (du charbon de bois) et de couleur (à partir de végétaux). Utilisation d'échafaudages. Faire remarquer que ces peintures ont d'abord été pensées, preuve qu'il s'agit d'être intelligents. Les animaux ne produisent pas des œuvres d'art !

Quels sont les hommes qui ont pu les peindre ? (Lucy, Tautavel, Cro-Magnon ?)

Les hommes de Cro-Magnon étaient les seuls à être aussi intelligents.

La grotte de Lascaux

Observe le dessin des animaux, puis à l'aide de ton livre, inscrie le nom de chaque animal dans le tableau :



1		4	
2		5	
3		6	

7/ La découverte de l'agriculture

- Objectifs de la séance :
 - Découvrir l'importance de cette découverte et ses conséquences pour les hommes
 - Etudier le mode de vie au néolithique
 - Comparer deux documents afin de constater une évolution
 - Capacité à réinvestir immédiatement un savoir (*évaluation formative*)
- Matériel :
 - transparent N°2
 - manuel Hatier "histoire géographie CE2" pages 32-33
 - cahier d'histoire
 - document élève : "les premiers agriculteurs"
 - cahier d'exercice Magellan CE2 page 17 (les débuts de l'agriculture)
 - cahier d'exercice Magellan CE2 page 18 (les débuts de l'artisanat)
- Déroulement :

1) étude du transparent : Quelles différences voyez-vous entre les deux dessins ?

Habitat : Huttes au lieu de maisons en paille / Village au lieu de campement / ils sont sédentaires.

Vêtements : tissés ou en laine au lieu de peaux de bêtes

Nourriture : élevage au lieu de chasse / agriculture (paysans en arrière plan et toit de paille)

Techniques : poterie / outils différents (à détailler plus tard)

Quel village est le plus ancien ? Celui de Pincevent.

Les habitants de Charavines sont-ils nomades ou sédentaires, justifiez la réponse ?

Ils sont sédentaires car ils n'ont plus à se déplacer pour suivre le gibier ! Pils s'absentent, personne ne s'occupera de leurs champs cultivés

Parmi toutes ces découvertes (poterie, élevage, agriculture, tissage...) quelle est celle qui les a poussés à être sédentaires ? L'agriculture, est une découverte essentielle. Elle a lieu vers 8000 ans avant J.C.

A votre avis, ce village date-t-il de la préhistoire ? Oui, la préhistoire s'achève avec la découverte de l'écriture et non avec la découverte de l'agriculture ! C'est un village de la fin de la préhistoire.

2) Etude des documents pages 32-33 (les progrès techniques) : En quels matériaux sont-ils faits et quelles sont leurs fonctions ? En pierre polie, en terre cuite (poterie), en osier (panier). Ce sont surtout des outils destinés à l'agriculture. Certains outils sont même en métal (Bronze) : voir document 1 p38 (objets en métal)

4) travail en autonomie : document "les premiers agriculteurs" + les débuts de l'agriculture + l'artisanat

- Bilan

Transparent N°2

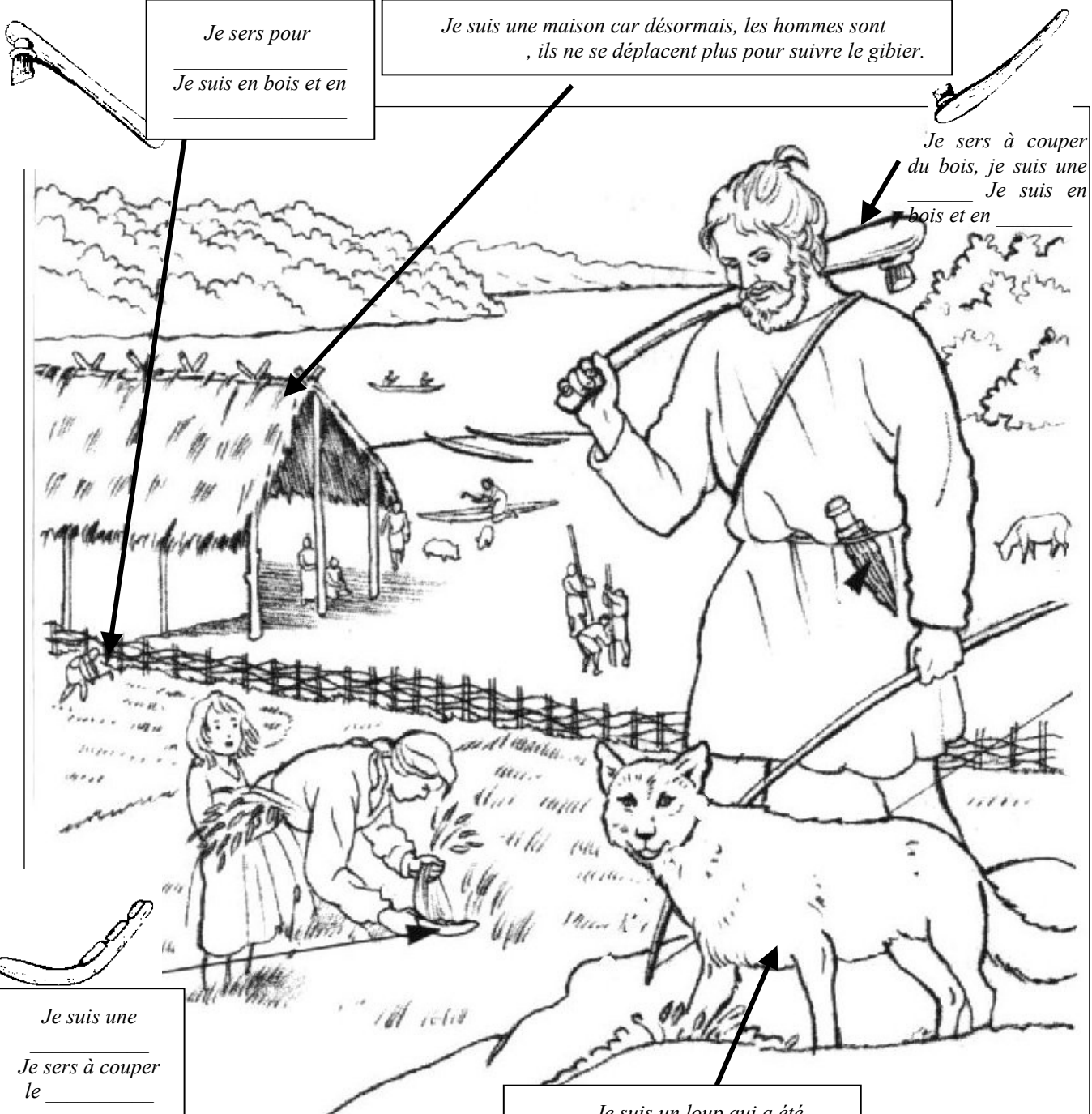


1. Reconstitution du campement de Pincevent en Seine-et-Marne (France, vers 10 000 avant J.-C.)



2. Reconstitution du village de Cuiry-les-Chaudardes dans l'Aisne (vers 4 000 avant J.-C.).

Les premiers agriculteurs



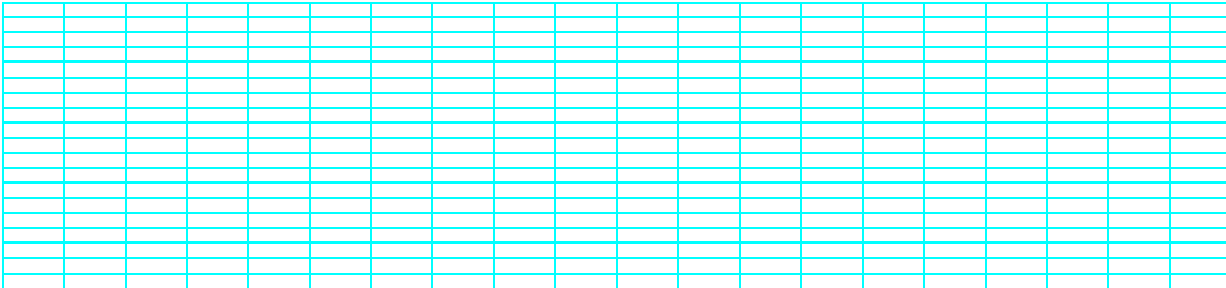
8/ La vie sédentaire

- Objectifs de la séance :
 - distinguer le mode de vie nomade (paléolithique) et sédentaire (néolithique)
 - comprendre ce qui provoqué le changement (découverte de l'agriculture)

- Matériel :
 - manuel Hatier "histoire géographie CE2" pages 34-35
 - cahier d'exercice Magellan CE2 pages 19-20

- Déroulement :
 - 1) lecture du manuel pages 34 et 35
 - 2) étude du document 1 page 34 : une maison sédentaire
 - 3) étude du document 2 page 35 : la vie au néolithique
 - 4) travail individuel : cahier d'exercice Magellan pages 19-20

- Bilan :



9/ Menhirs et dolmens

- Objectifs de la séance :

- découvrir les premières formes de croyances (rites funéraires, polythéisme et culte solaire)

- Matériel :

- transparent N°3
- manuel Hatier "histoire géographie CE2" pages 36-37
- cahier d'histoire

- Déroulement :

1) étude du document 1 page 36 : Comment appelle-t-on ces grosses pierres ? Des menhirs (7 à 10 m de haut / plusieurs tonnes). Où en trouve-t-on en France ? À Carnac, en Bretagne, 3000 menhirs alignés sur 34 rangées.

2) Annonce de la problématique : Pourquoi les hommes de la préhistoire ont-ils construits de tels monuments ? Si on n'ignore pourquoi ces menhirs ont été alignés à Carnac (il n'existe aucun texte écrit datant de cette époque), on peut cependant avoir un début d'explication en étudiant un autre lieu datant de cette époque : Stonehenge

3) étude du transparent N°3 : Stonehenge

Les menhirs ont été disposés en cercle. On n'a aucune idée à quoi servaient les menhirs car il n'existe aucun texte écrit. De telles constructions ne pouvaient pas être édifiées avant le néolithique, car elle témoigne d'une forte population et d'une nouvelle organisation sociale : Il fallait que les hommes du village soient très nombreux, car il fallait 200 personnes pour déplacer une pierre ! On a constaté que le 21 juin, le soleil se levait dans l'axe de la porte principale : une drôle de coïncidence ! Voilà pourquoi, on en a déduit qu'il y avait un rapport avec la religion de ces hommes. À la fin de la Préhistoire, c'est développé un culte de la nature (ex : un dieu de la pluie pour les récoltes...) et du soleil (Dieu qui éclaire, qui chauffe et qui permet les récoltes). Il s'agit-là des premières formes de religion.

4) travail en autonomie : document élève "menhirs et dolmens" + correction collective

A quoi servaient ces grosses pierres ? Elles servaient de tombes aux chefs ou aux personnages importants.

5) Pourquoi les hommes enterraient-ils leurs morts ?

Etude du transparent N°4 : restitution d'une tombe de l'âge de fer.

Décrire l'intérieur de cette tombe, puis essayer de trouver des explications.

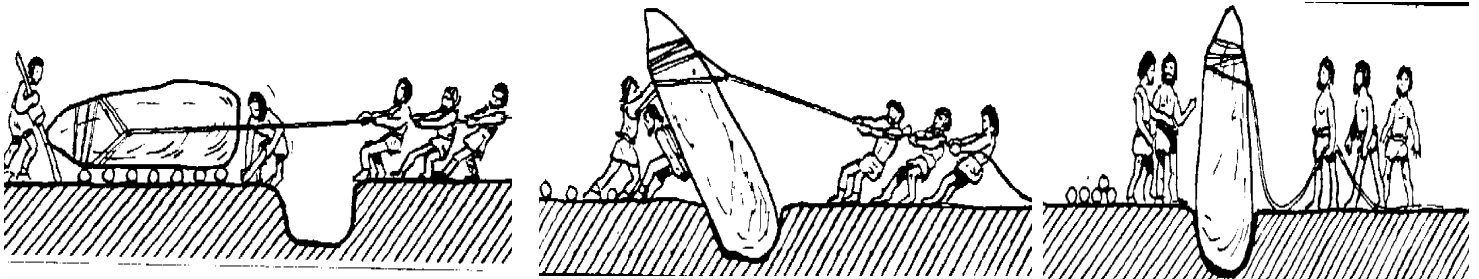
Menhirs et Dolmens



un _____



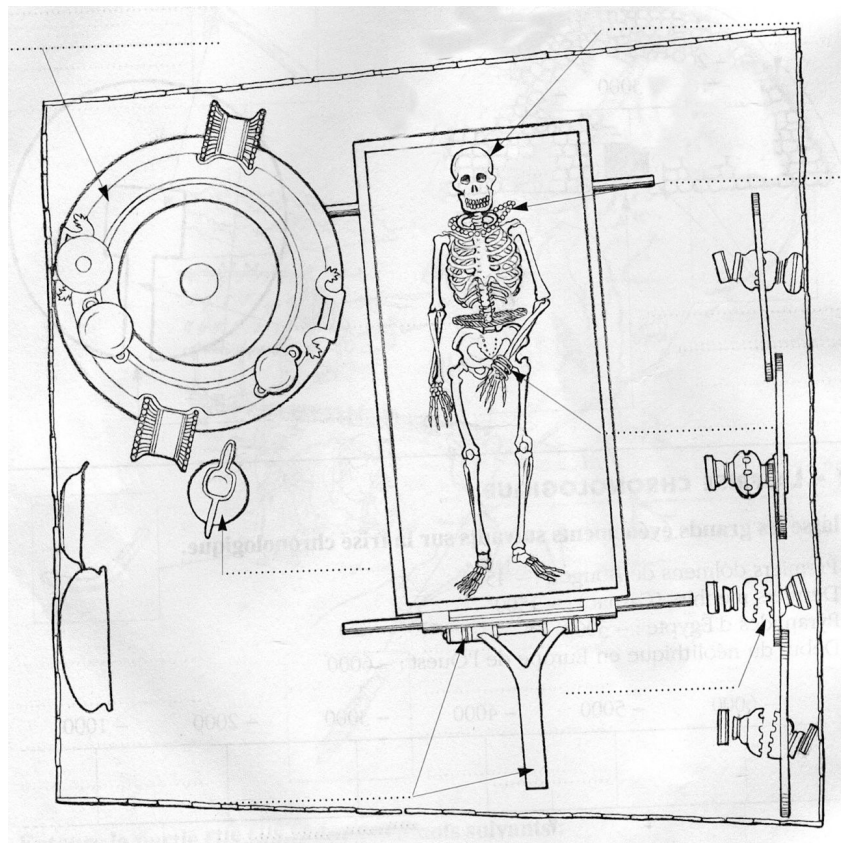
un _____



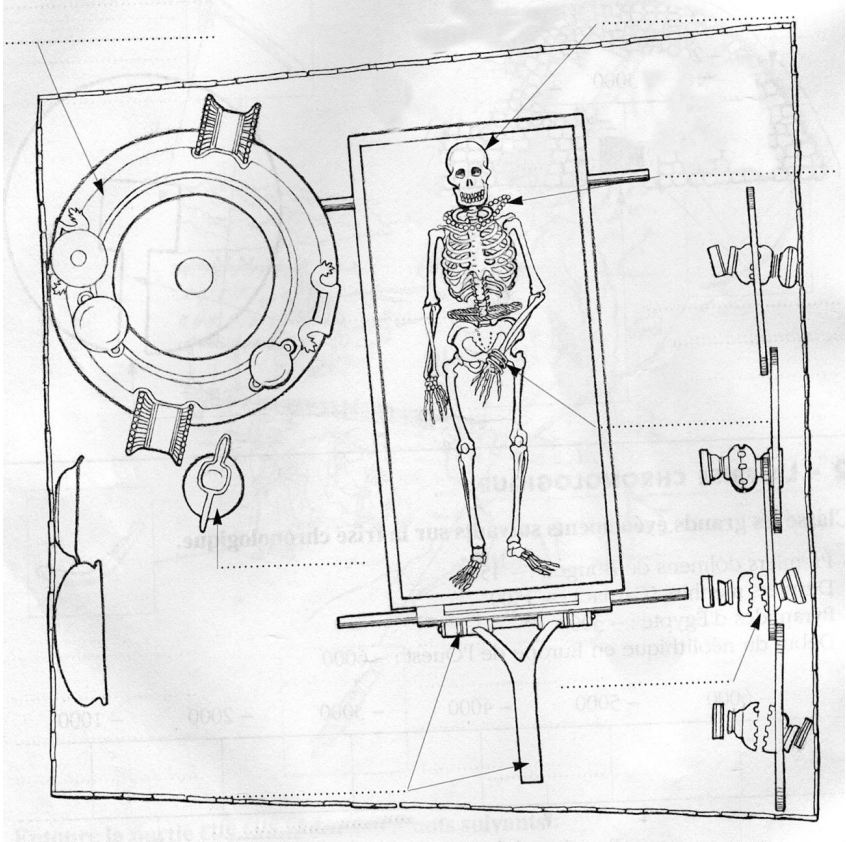
Pour tirer ces pierres énormes qui pesaient plus de 1 000 kilos (soit une tonne),
il fallait près de personnes

A Stonehenge (Angleterre), on a retrouvé des menhirs disposés en rond dont le plus lourd pesait 500 tonnes. Certaines de ces pierres avaient été transportées depuis près de 200 kilomètres ! On a également découvert que le 21 juin (jour le plus long de l'année), le soleil se levait exactement dans l'axe de la porte principale !

Reconstitution d'une tombe de l'âge de fer







10/ La fin de la préhistoire

- Objectifs de la séance :
 - découvrir l'utilisation des métaux, les nouveaux outils
- Matériel :
 - manuel Hatier "histoire géographie CE2" page 38
 - cahier d'exercice Magellan CE2 page 21
- Déroulement :
 - Lecture du manuel page 38 : L'âge des métaux
 - étude du document 1 page 38
 - cahier d'exercice Magellan page 21

Bilan

Contrôle d'histoire la Préhistoire

Ma note sur 20 :

Note la plus haute :

Note la plus basse :

Moyenne du contrôle :

Étude de documents sur 4,5 points :

a) Observe les trois ancêtres des hommes actuels, classés du plus ancien au plus récent. A l'aide des propositions suivantes, indique dans les rectangles le nom de chacun d'eux :

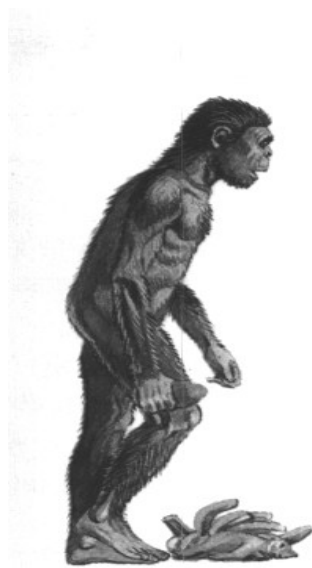
Homme de Cro Magnon (*Homo sapiens sapiens*) / **L'homme de Tautavel** (*homo erectus*) / **Lucy** (*australopithèque*)

b) A l'aide du document et de tes connaissances, indique dans le tableau situé sous chaque personnage, ce qu'ils savent faire en rayant les mauvaises réponses.

.....

.....

.....



1,5 point

Raye les mauvaises réponses :

Je sais faire du feu
 Je ne sais pas faire du feu
 J'utilise des cailloux ou des bâtons pour se défendre
 Je sais fabriquer des outils
 Je suis l'homme actuel

Raye les mauvaises réponses :

Je sais faire du feu
 Je ne sais pas faire du feu
 J'utilise des cailloux ou des bâtons pour se défendre
 Je sais fabriquer des outils
 Je suis l'homme actuel

Raye les mauvaises réponses :

Je sais faire du feu
 Je ne sais pas faire du feu
 J'utilise des cailloux ou des bâtons pour se défendre
 Je sais fabriquer des outils
 Je suis l'homme actuel

3 points

Connaissances sur 11 points: (réponds directement à la question)

c) Dans quelle région du monde sont apparus les premiers hommes ? (1 point)

d) Cite le nom d'une grotte célèbre où furent retrouvées des peintures préhistoriques. (1 point)

e) Comment appelle-t-on les grosses pierres construites par les hommes à la fin de la préhistoire ? (1point) (indique les deux noms)

f) Quelle est la principale découverte de la préhistoire ? (1 point)

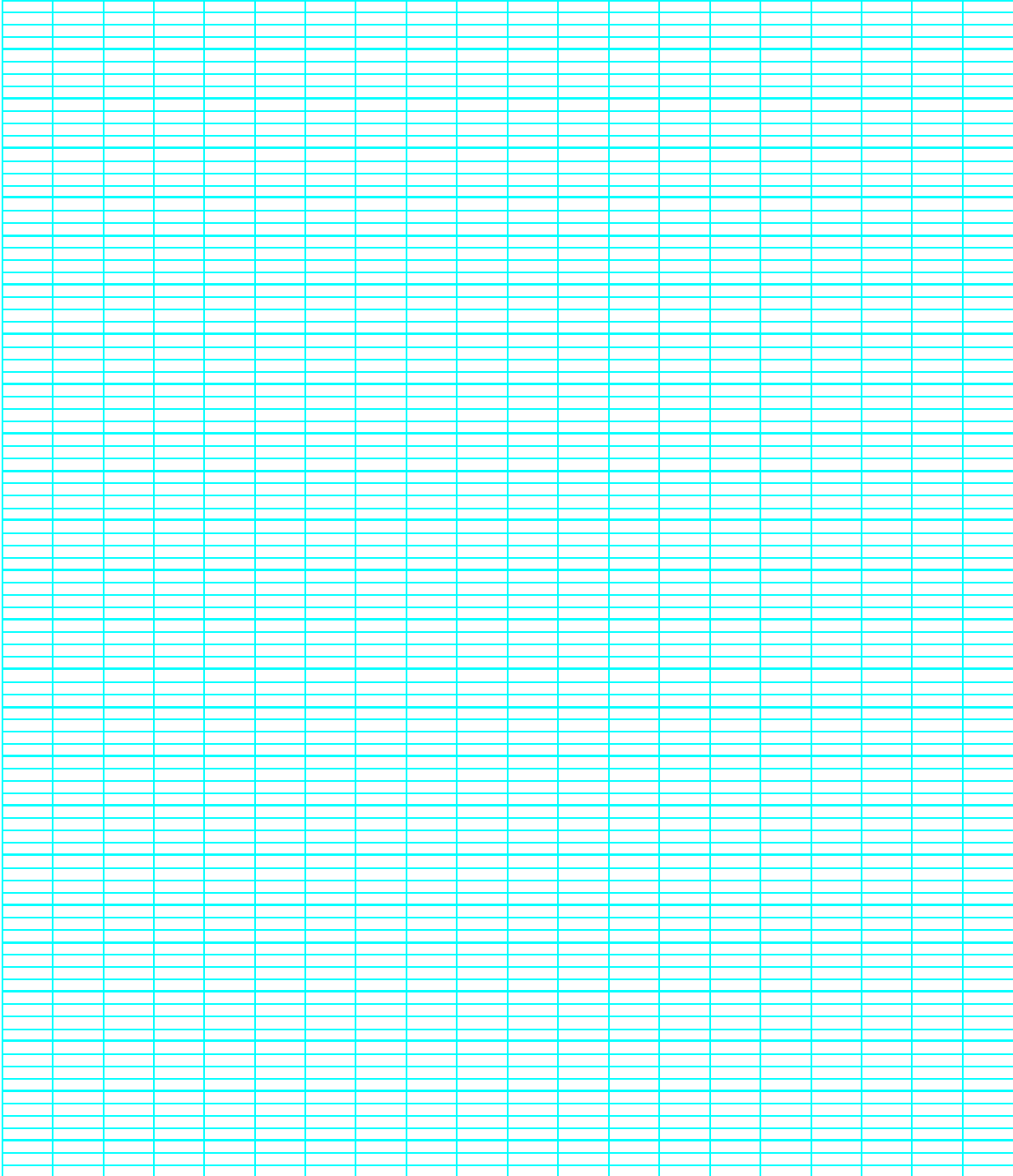
g) A l'aide de tes connaissances, complète le tableau suivant des deux périodes de la préhistoire : (7 points)

	Début de la préhistoire	Fin de la préhistoire
Où habitaient les hommes de la préhistoire ? (2pts)	<i>Ils habitaient dans des</i> _____	<i>Ils habitaient dans des</i> _____
En quels matériaux étaient surtout fabriqués leurs armes et leurs outils ? (2pts)		
Comment faisaient-ils pour se nourrir ? (2pts)		
Quel est leur mode de vie ? (raye la mauvaise réponse) (1pt)	<i>Sédentaire ou nomade</i>	<i>Sédentaire ou nomade</i>

Rédaction sur 4,5 points : réponds à la question suivante :

Qu'est-ce que la Préhistoire ? Quand s'achève cette période ?

Attention : N'oublie pas de construire des phrases pour répondre et de soigner l'écriture et l'orthographe !



Barème :

- ↪ 2, 5 points pour les idées
- ↪ 2 point pour l'expression et l'orthographe