

Vocabulaire 1 : Manger

Etape 1

La récolte de mots: à quoi vous fait penser le mot « manger »?

Prévoir des étiquettes illustrées pour les mots proposés par les enfants afin de les afficher au fur et à mesure qu'ils sont énoncés. Prévoir des étiquettes vierges.

Le classement

Enrichissement du lexique trouvé en séance 1 par exemple en proposant une dégustation pour définir des sensations et des saveurs, ne pas hésiter (demander aux parents si les enfants présentent des allergies alimentaires) à offrir de la moutarde, du vinaigre, du miel, du citron, de l'huile d'olive, du beurre....

puis demander aux enfants, par groupes de 4 ou 5, de proposer un classement selon les critères de leur choix.

Mise en commun et justification des classements proposés.

Etape 2 : manipulations de phrases.

Par exemple enrichir la phrase « je mange » : Où? Quel repas? Comment?...

Comment dire autrement « Pierre aime beaucoup manger le matin »?

Comment dire qu'on a très faim en utilisant le mot « loup »? Utiliser l'expression dans une phrase.

Peut-être les enfants connaissent-ils l'expression « dévorer un livre »...

Etape 3 : Imprégnation, application, usage

Ecriture d'histoires courtes en dictée à l'adulte à partir d'illustration servant de « lanceur ».

Composer un menu : pour soi, pour une fée, une fourmi...

Lecture d'histoires : « Non je n'ai jamais mangé ça », « le p'tit bonhomme des bois », « La grosse faim de p'tit bonhomme »...

On pourra continuer par une séquence de questionner le monde sur l'alimentation.



Un fast food



Un restaurant



la cantine



la cuisine



la campagne



la salle à manger



la cour de récréation



des bananes



une pastèque



des pommes



des petits pois



des haricots verts



des courgettes



un chou-fleur



une orange



Des frites



Un sandwich



Le petit déjeuner



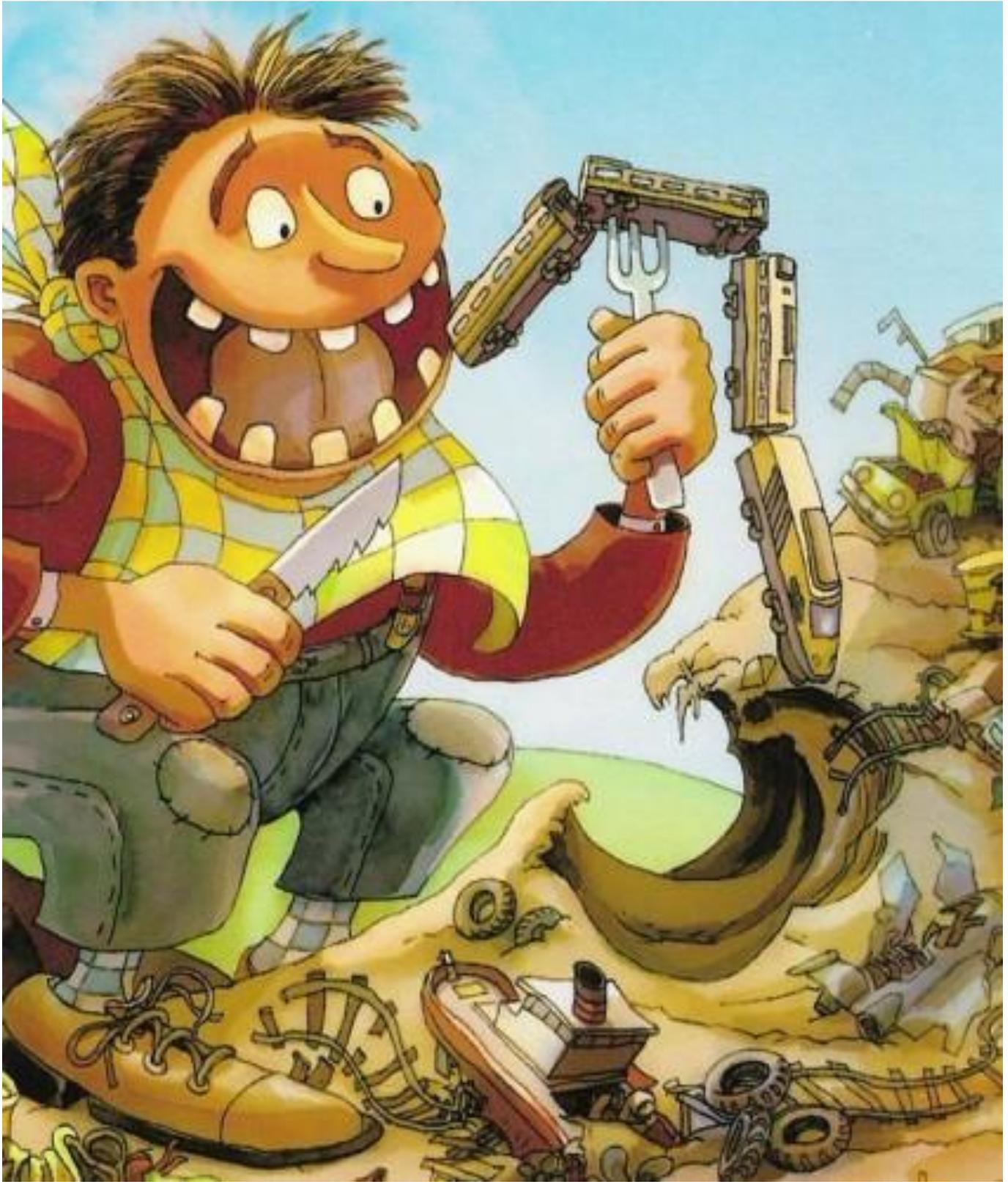
Le déjeuner



Le diner, le souper



Un piquenique



<http://img.over-blog.com/424x500/3/42/03/62/pfilemon.jpg>



dessin de Chaunu dans Ouest France





