**Résultats scolaires**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève :** | | **Nom des enseignantes :** | |
| **Cycle 2** | **Année : 2015-2016** | **Cours CP** | **Période : 2ème trimestre** |

**CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANCAIS** | | | | |
| **Langage oral** | Lecture orale. | |  | |
| Formuler correctement des réponses en faisant une phrase. | |  | |
| Savoir dire le contraire en formulant une phrase négative. | |  | |
| Poésie : dire de mémoire sans erreur un poème. | |  | |
| **Lecture** | Reconnaître un mot dans différentes écritures. | |  | |
| Relire un texte étudié en classe et répondre à des questions (vrai ou faux) | |  | |
| Lire et comprendre un texte simple et court et trouver la réponse juste. | |  | |
| Lire et comprendre un texte simple et court et écrire la réponse à une question. | |  | |
| Participer à un rallye lecture. | |  | |
| **Ecriture** | Légender une image en écrivant une phrase. | |  | |
| Recopier une phrase, un court texte en respectant les consignes d’écriture. | |  | |
| Ecrire lisiblement avec soin. | |  | |
| **Vocabulaire** | Trouver un intrus dans une liste de mots | |  | |
| Répondre à des devinettes en respectant les règles *(le mot mystère contient un son donné)* | |  | |
| **Grammaire** | Reconstituer une phrase à partir de mots. | |  | |
| Avoir compris la signification des pronoms personnels : il, elle | |  | |
| Répondre à des questions en écrivant une phrase (Majuscule, point) | |  | |
| Placer le bon article devant les noms (singulier/ pluriel, masculin/féminin). | |  | |
| Reconnaître une phrase négative. | |  | |
| **Orthographe** | Ecrire sans erreur les phrases ou mots appris. | |  | |
| Reconnaître des phonèmes dans un mot, savoir les localiser. | |  | |
| Construire des mots à partir de syllabes. | |  | |
| Distinguer différentes graphies d’un même mot. | |  | |
| Compléter un mot avec une syllabe manquante. | |  | |
| ***Appréciation générale en français :*** | | | | |
|  | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | | | | |
| **Nombres et numération** | Ecrire en chiffre des nombres donnés oralement jusqu’à 59. | |  | |
| Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 59. | |  | |
| Dénombrer une collection organisée en groupements par 10. | |  | |
| Compléter un extrait de file numérique jusqu’à 59. | |  | |
| Comprendre et utiliser la valeur positionnelle des chiffres | |  | |
| **Calcul** | Ecrire en chiffres, le résultat de calculs de sommes ou de différences de petits nombres données oralement. | |  | |
| Ecrire en chiffres, le résultat de calculs de sommes ou de différences de petits nombres données par écrit. | |  | |
| Résoudre des problèmes de groupement par 2 et par 5 | |  | |
| Calculer des sommes en s’aidant des doubles. | |  | |
| Résoudre des petits problèmes additifs et soustractifs dictés. | |  | |
| **Espace et Géométrie** | Reproduire une disposition sur quadrillage. | |  | |
| Représenter et identifier les positions relatives sur un plan. | |  | |
| **Grandeurs et mesures** | Mesurer une longueur par report de l’unité. | |  | |
| Construire un segment de longueur donnée. | |  | |
| ***Appréciation générale en mathématiques :*** | | | | |
|  | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | | | | |
| **JEU DE BALLES** | | Se positionner intelligemment dans un jeu collectif. | |  |
| Lancer la balle avec précision. | |  |
| Attraper une balle. | |  |
|  | | | | |
| **LANGUES** | | | | |
| **Allemand** | | Etre attentif aux réalités sonores de la langue allemande / mémoriser des chants et ou comptines simples | |  |
| Connaître quelques aspects de la culture allemande | |  |
| Se présenter, dire son âge, nommer les principales couleurs | |  |
|  | | | | |
| **DECOUVERTE DU MONDE** | | | | |
| **Se repérer dans l’espace** | | Observer, identifier les caractéristiques d’un paysage (ville/campagne et mer/montagne) | |  |
| **Se repérer dans le temps** | | Savoir différencier l’école autrefois par rapport à aujourd‘hui | |  |
| Utiliser un calendrier. | |  |
| Construire son arbre généalogique. | |  |
| **Technologie** | | Savoir différencier différents états de l’eau (solide/liquide) | |  |
| Reconnaître les situations de danger en électricité | |  |
| **Biologie** | | Savoir classer les animaux en fonction de leur alimentation. | |  |
| Connaître les 5 sens et leur fonction. | |  |
| **Vivre ensemble** | | Partager des livres pour participer à un rallye. | |  |
| Etre responsable de son matériel. | |  |
| Ranger ses affaires avec soin. | |  |
|  | | | | |
| **PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS** | | | | |
| **Arts visuels** | | Réaliser une œuvre collective. | |  |
| Procéder à un mélange de couleurs en peinture pour obtenir un dégradé. | |  |
| Etre précis dans la mise en peinture. | |  |
| **Education musicale** | | Apprendre des chansons. | |  |
| Ecouter des extraits d’œuvres diverses. | |  |
| Chanter avec les autres enfants. | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Devenir élève** | |
| **Autonomie** |  |
| **Attention** |  |
| **Soin** |  |
| **Comportement** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |

|  |
| --- |
| **Appréciations générales** |
| **Concernant le travail** |
| **Concernant le comportement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIGNATURES** | | |
| **Enseignantes :** | **Directrice :** | **Parents** |

**Codes**

1 – Acquis

2 – En voie d’acquisition, réussites fréquentes

3 – En voie d’acquisition, réussites peu fréquentes mais l’élève progresse

4 – Non acquis

A – Absent, évaluation différée