**Comparaison de collection (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  connaître le sens des mots *plus, moins, autant* et utiliser des expressions basiques telles que *plus grand que, plus loin que, aussi grand que, etc*. |  | Matériel :  des jetons, collections d’objets, boîtes à œuf  fiches de travail  fiche de différenciation |  | Objectifs :   * En observant deux collections différentes, désigner celle qui a le plus ou le moins d’éléments ; * En observant deux collections identiques, conclure qu’elles ont autant d’éléments l’une et l’autre ; * Utiliser un vocabulaire approprié ; * Représenter une collection comprenant plus, moins, autant d’éléments qu’une collection donnée. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Nombre et calcul :   * Comparer des nombres   Grandeurs et mesures :   * Résoudre des problèmes de vie courante |  | * Constituer des collections équivalentes à des collections données ; * Utiliser le vocabulaire adapté ; * Comparer des quantités terme à terme |

Cette séquence doit favoriser l’apprentissage et la comparaison des nombres. La comparaison de collections prépare à l’étude des nombres.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Réactivation des acquis | Réviser la comptine pour les petits jusqu’à 5, les moyens jusqu’à 10 et les grands le plus loin possible. | collective | 2 minutes |  |  |
| Reprise | Roue dans roue  après un rappel de la séance précédente, distribuer la fiche de travail ; les élèves doivent déterminer s’il y a plus de voiture ou de vélos | individuel | 10 à 15 minutes | Fiche recto-verso donc les élèves n’ont pas la possibilité de relier mais pourront barrer ou entourer au fur et à mesure les objets | fiche de travail |
| Entrée dans l’activité individuelle | Découverte et description de l’image par les élèves ; les aider par un questionnement approprié et en profiter pour réactiver le vocabulaire  Puis faire le lien avec l’exercice suivant : y-a-til autant de chapeaux que d’enfants ? enchainer avec l’exercice en explicitant la consigne et les réponses possibles | collectif puis individuel | 25 minutes | Combien voyez-vous de bougies ? de chaises ? d’enfants ? d’assiettes ? Voit-on autant d’enfants que de chaises ?  En cas d’erreur faire relier les collections terme à terme. | fiche de travail |
| Synthèse | Dessiner 4 tasses à gauche du tableau et trois soucoupes à droite. Demander s’il y a plus de tasses ou de soucoupes. Faire compléter pour qu’il y ait autant de soucoupes que de tasses ;  puis demander « Si j’efface 2 tasses que va-t-il se passer ? » | collectif | 5 à 10 minutes | Utiliser le vocabulaire adéquat avant d’effectuer les réponses  Verbalisation « il y a plus de tasses que de soucoupes ; il y autant de .. ; il y a moins … » | tableau |