

Bonjour les enfants !

Après ses vacances bien méritées, nous sommes repartis pour quelques semaines d'école à la maison ! Courage, nous allons bientôt nous revoir...

Petite info : Le [Padlet de la classe](#) est à nouveau ouvert !

Je te rappelle le code pour faire le bilan : fais bien la différence entre vert et bleu !

J'ai réussi **tout seul**

vert

J'ai réussi **avec de l'aide**

bleu

J'ai fait plusieurs erreurs

jaune

Je n'ai pas compris

rouge

Lundi matin		BILAN
Lecture - Texte « La course d'orientation »		
Questions		/6
Mots soulignés		/4
Lecture en 1 minute	 mots
Pause		
Mathématiques – géométrie , mesure		
Géométrie : tracer segment, droite, carré , losange		
Géométrie : tracer trois triangles		
Problème de mesure		
Lundi après midi		
Lecture - $\frac{1}{4}$ d'heure de lecture		
Géographie – Internet – partie		
Pause		
EPS en anglais ! One two three !		
https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfI		
Devoirs : réviser les tables de multiplication (jeudi: chronomaths 8)		

(cahier d'essais)

— — — Lundi 27 avril 2020

Lecture

a) Lis le texte silencieusement. Puis lis-le à haute voix.

La course d'orientation	3
Simon et Lucas préparent une course d'orientation. Lucas est chargé de poser les balises.	14 17
- <u>Tu</u> te souviens de ce que tu auras à faire demain ? demande Simon.	30
- Parfaitement, répond Lucas. Je prendrai d'abord la route départementale 35 et j'irai jusqu'à Finan ; je poserai la première balise près de l'église, derrière la porte. <u>Je</u> continuerai mon chemin. Au carrefour, je placerai la balise n°2 sous la grosse pierre puis je partirai vers Pessia. Je déposerai la troisième balise... heu... où ?	39 52 64 78
- Au pied de l'escalier <u>qui</u> descend au lavoir.	83 91
- Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, je roulerai pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang. Lorsque je verrai la petite cabane, je pourrai mettre la balise n°4 à l'intérieur de <u>celle-ci</u> . Enfin, je ferai encore 1 km, je franchirai le pont et j'accrocherai la dernière balise à une branche du grand chêne. Je reviendrai alors au point de départ.	105 118 133 146 153
D'après un texte de Lecture-Envol , cycle 3 – CE2 © Editions SED	

b) Réponds à l'oral :

Quel est le titre du texte ? À quels temps le texte est-il écrit ?

c) Réponds aux questions à l'aide de phrases complètes :

1. Comment se nomment les deux copains ?
2. Que doit faire l'un d'eux ?
3. Lequel est-ce ?
4. Combien y a-t-il de balises à déposer ?
5. Quels sont les deux villages cités ?
6. Lucas fait-il le trajet à pied ou à vélo ? Relève l'indice dans le texte.

d) Mots soulignés.

Tu peux corriger.

e) Colle le texte dans la cahier d'essais. On va en avoir besoin demain.

f) Relis le texte en une minute et note le nombre de mots sur le bilan. CE N'EST PAS UNE COURSE...

(cahier du jour)

_ _ _ Lundi 27 avril 2020

Géométrie

a) Avec tes outils de géométrie, au crayon gris, sans oublier de coder :
trace un **segment**, une **droite**, un **carré**, un **losange**.

CM1 sur cahier - CM2 sur feuille blanche

b) Tu vas devoir tracer des triangles avec précision :

- Relis la leçon sur les triangles
- Regarde, si possible, cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=e-7GUqqtdAg>

c) Trace sur feuille blanche :

- le triangle ABC avec $AB = AC = BC = 6$ cm
- le triangle DEF avec $DE = 4$ cm , $DF = 7$ cm, $FE = 9$ cm
- le triangle IJK avec $IJ = 6$ cm, $JK = 8$ cm, $IK = 10$ cm

d) Indique le type de chaque triangle (tu peux t'aider de la leçon).

Problème de mesure

Avant de calculer, fais un schéma !

CM1 - La maison des Martin est rectangulaire. Elle fait 9 m de long sur 6 m de large. M. Martin a acheté 25 m de gouttière. A-t-il assez de gouttière pour faire le tour de sa maison ?

CM2 - La maison des Martin est rectangulaire. Elle fait 11,5 m de long sur 8,4 m de large. M. Martin a acheté 35 m de gouttière. A-t-il assez de gouttière pour faire le tour de sa maison ?

Tu peux corriger.

Nous allons travailler sur l'Internet.

Regarde d'abord cette vidéo, si tu le peux : <https://www.youtube.com/watch?v=8qjEfhA-Wk4>

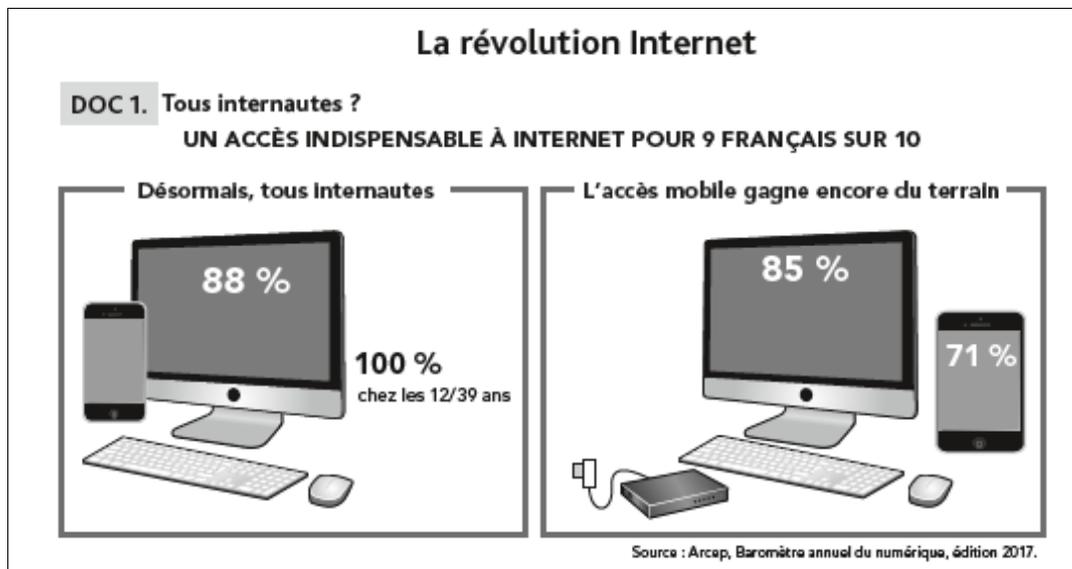


Voici deux questions, imagine les réponses de la classe :

– qui a Internet à la maison ?



– que faites-vous sur Internet ?



Observe le document 1 puis réponds aux questions.

a. Quel est le titre du document ?

b. Quel est le pourcentage de Français qui utilisent Internet ?
.....

c. Et quel est le pourcentage des 12/39 ans ?
.....

d. Par quels moyens les Français peuvent-ils se connecter ?
.....

e. Quel est le moyen le plus utilisé ? Quel est le pourcentage ?
.....

CORRECTION

Lecture

b) Réponds à l'oral :

Quel est le titre du texte ? **La course d'orientation**

À quels temps le texte est-il écrit ? **Au présent (préparent), au futur (auras)**

Attention « est chargé » n'est pas du passé composé, c'est une forme passive que tu étudieras au collège.

c) Réponses:

1. Ils se nomment Simon et Lucas
2. Il doit poser des balises pour faire une course d'orientation.
3. C'est Lucas.
4. Il y a 5 balises à déposer ?
5. Les deux villages cités sont Finan et Pessia.
6. Il fait le trajet à vélo. L'indice est « roulerai ».

d) Mots soulignés.

tu: **Lucas**

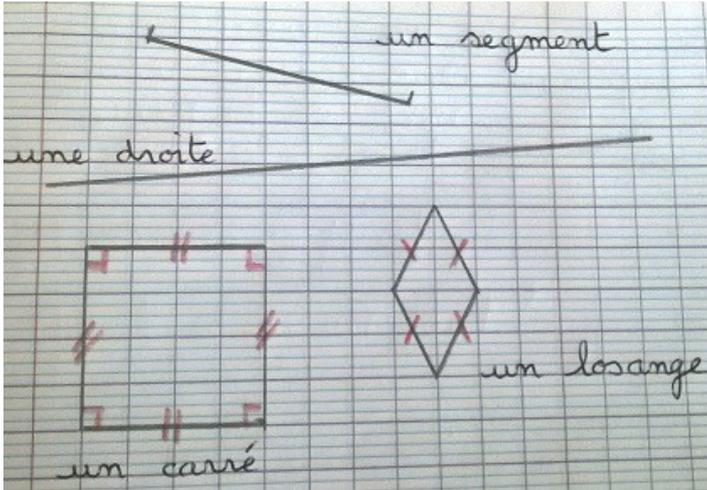
je: **Lucas**

qui: **l'escalier**

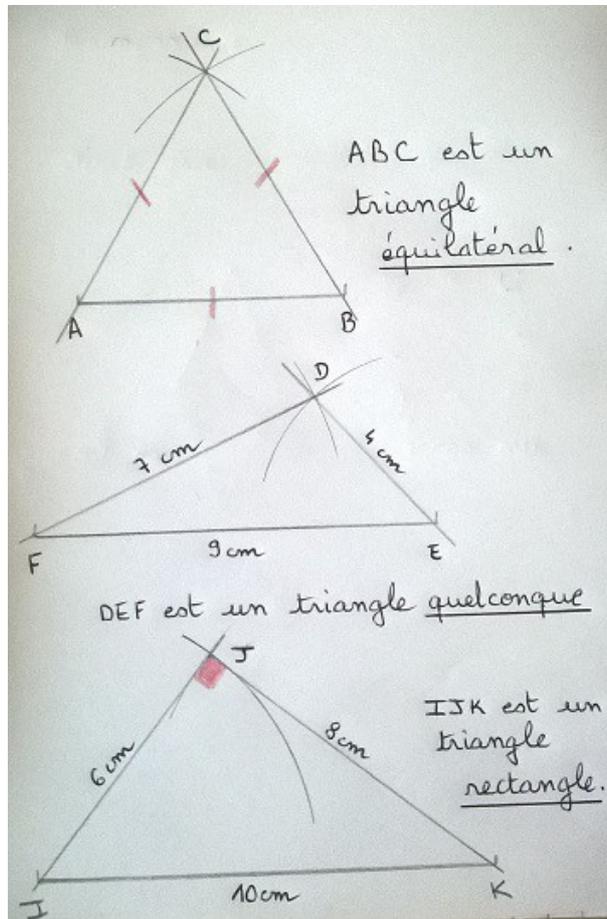
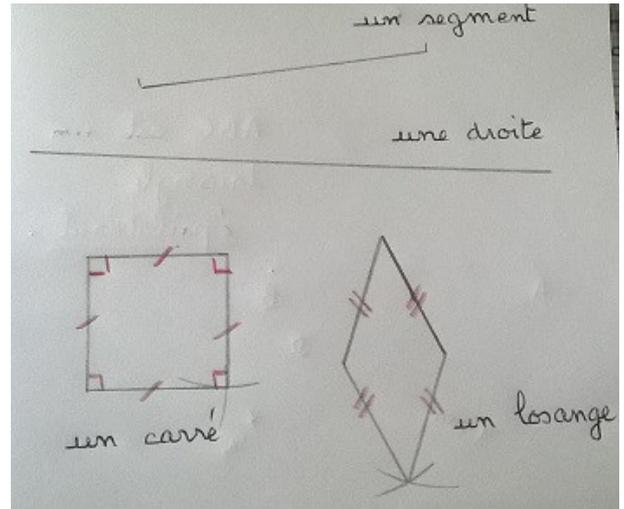
celle-ci: **la petite cabane**

Mathématiques Les mesures ne sont pas respectées, à toi de vérifier !

CM1



CM2



le problème

Diagram of a house with dimensions 9 m (width) and 6 m (height). The perimeter is calculated as $(2 \times 9 \text{ m}) + (2 \times 6 \text{ m}) = 30 \text{ m}$. The text concludes: "Il n'a pas assez avec les 25 m de gouttière."

Le problème

Diagram of a house with dimensions 11,5 m (width) and 8,4 m (height). The perimeter is calculated as $(2 \times 8,4 \text{ m}) + (2 \times 11,5 \text{ m}) = 16,8 \text{ m} + 23 \text{ m} = 39,8 \text{ m}$. The text concludes: "Il n'a pas assez avec 35 m de gouttière."