**Programmation annuelle 2020-2021**

**FRANÇAIS – CP**

**D’après la méthode de lecture syllabique *TAOKI et compagnie* – Istra – édition 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période 1** | Lexique | Titre | Graphème | Phonème | Mots-outils | Mot-repère | Grammaire | Production d’écrit |
| Semaine 1 |  | | | | | | | |
| ***La planète des alphas :***  Relecture du conte et rappel de la caractéristique, du nom et du chant des Alphas de la famille voyelles.  Introduction des sons consonnes avec la fusée et le monstre pour une première approche de la combinatoire. | | | | | | | |
| La bibliothèque | A la bibliothèque (1) | a | [a] |  | Le sac |  | Remettre les lettres d’un mot en ordre. |
| Semaine 2 | A la bibliothèque (2) | i, y | [i] |  | Le livre – le stylo |  | Remettre les lettres d’un mot en ordre. |
| La maison | La cuisine | r | [r] | il – il y a - un | Le riz | La phrase :  majuscule et point | Ecrire des syllabes. |
| Semaine 3 | La famille de Taoki | l | [l] | elle - est | Le lit |  | Compléter un mot avec la bonne syllabe.  Remettre les mots dans l’ordre pour écrire une phrase. |
| Les cow-boys et les Indiens | o | [o] [O] | de – le/l’ - sans | Le lasso |  |
| Semaine 4 | Dans le jardin | é | [é] | c’est – dans - une | Le vélo |  |
|  | **Révisions 1** |  |  |  |  |  | Compléter un mot avec la bonne syllabe.  Compléter une phrase avec le bon mot. |
| Semaine 5 | L’école | Dans la rue | s | [s] | et - sur | L’os | Le nom commun et  le nom propre | Ecrire des syllabes.  Remettre les mots d’une phrase en l’ordre. |
| Dans la cour | u | [u] | des – la - mais | Le salut |  | Ecrire des syllabes.  Séparer les mots pour écrire une phrase. |
| Semaine 6 | Des plantes dans la classe | f | [f] | avec - en | Le fil |  | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Remettre les mots d’une phrase en l’ordre. |
| A la cantine | e | [E] [e] | ne…pas | Le melon |  | Ecrire des syllabes.  Remettre les mots d’une phrase en l’ordre. |
| Semaine 7 | Au musée | m | [m] | ses - sont | La momie |  | Compléter un mot avec la bonne syllabe. |
|  | **Révisions 2** |  |  |  |  |  | Compléter un mot avec la bonne syllabe.  Ecrire le mot qui correspond à une image.  Séparer les mots pour écrire une phrase. |

 Téléchargé gratuitement sur laclassedeludivine.eklablog.com 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période 2** | Lexique | Titre | Graphème | Phonème | Mots-outils | Mot-repère | Grammaire | Production d’écrit |
| Semaine 1 | La forêt | Gare à la ruche ! | ch | [H] | aussi | La ruche | Le genre des noms | Ecrire le mot qui correspond à une image. |
| Un nez douloureux | n | [n] | à – son | Le nid |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Remettre les mots d’une phrase en l’ordre. |
| Semaine 2 | Attention aux champignons ! | è, ê, ë | [è] | car | La forêt – la vipère |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Rédiger une phrase-réponse. |
| Quels sportifs | v | [v] | les | La vache |  | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Ecrire le mot qui correspond à une image.  Dessiner la suite de l’histoire et écrire (ou dicter) la phrase correspondante. |
| Semaine 3 |  | **Révisions 3** |  |  |  |  |  | Compléter un mot avec la bonne syllabe.  Ecrire le mot qui correspond à une image. |
| Une fête d’anniversaire | Le chat et les souris | ou | [U] | où – s’est | La souris |  | Ecrire le mot qui correspond à une image. |
| Semaine 4 | Le gâteau d’anniversaire | z | [z] | comme | Le lézard |  | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Remettre les mots d’une phrase en l’ordre. |
| La maladie | Taoki est malade | p | [p] | au – même | Le pull | Le pluriel des noms | Ecrire le mot qui correspond à une image. |
| Semaine 5 | Chez le vétérinaire | c | [k] | chez | Le canapé |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Composer une phrase à partir de groupes de mots. |
| Taoki est guéri | b | [b] | qui - très | Le bol |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Rédiger une phrase-réponse. |
| Semaine 6 |  | **Révisions 4** |  |  |  |  |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Remettre les syllabes d’un mot en ordre. |
| Le sport | Le concours de danse | j | [j] | quelle | La jupe | Le pluriel des articles | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Remettre les mots d’une phrase en l’ordre. |
| Semaine 7 | Dans la mêlée | g | [g] | entre - toute | Hugo |  | Remettre les mots d’une phrase en l’ordre.  Rédiger une phrase-réponse. |
| Taoki au tapis ! | d | [d] | j’ai – tu es | Le judo |  | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Composer une phrase à partir de groupes de mots. |

* Téléchargé gratuitement sur laclassedeludivine.eklablog.com 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période 3** | Lexique | | Titre | | Graphème | | Phonème | | Mots-outils | | Mot-repère | | Grammaire | | Production d’écrit |
| Semaine 1 | Les vacances | | Départ en vacances ! | | an, en | | [B] | | que | | Le volant – les parents | |  | | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Rédiger une phrase-réponse. |
| Les vitrines de Noël | | t | | [t] | | assez | | Les bottes | |  | | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Ecrire une phrase dictée. |
| Semaine 2 | Noël en famille ! | | h | |  | | tous | | La hotte | | Le sujet et son substitut : il, elle, ils, elles | | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Rédiger une phrase à partir d’une image. |
|  | | **Révisions 5** | |  | |  | |  | |  | |  | | Remettre les lettres d’un mot en ordre. |
| Semaine 3 | Les vacances | | Bonne année ! | | br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr (+ voyelle simple) | |  | | mon – près – tout à coup | |  | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Séparer les mots pour écrire une phrase. |
| L’Afrique | | A l’aéroport | | bl, cl, fl, gl, pl (+ voyelle simple) | |  | | mes - voici | |  | | Reconnaître un verbe conjugué. | | Répondre à une devinette par un mot. |
| Semaine 4 | Taoki danse | | in | | [C] | | leurs - pour | | Le poussin | |  | | Compléter un mot avec la bonne syllabe. |
| Safari dans la savane | | on | | [I] | | ici | | Le caméléon | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Répondre à une devinette par un mot. |
| Semaine 5 | S’occuper d’un animal | | Un chaton sur la route | | am, em, im, om | |  | | bien, ce | |  | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Compléter un mot avec la bonne écriture. |
| Un toit pour le chaton | | oi | | [wa] | | contre – dehors – quand | | La boîte | | Le verbe et son sujet | | Répondre à une devinette par un mot.  Compléter une phrase avec le bon mot. |
| Semaine 6 |  | | **Révisions 6** | |  | |  | |  | |  | |  | | Compléter un mot avec la bonne syllabe.  Ecrire le mot qui correspond à une image.  Compléter un texte avec les bons mots.  Remettre les mots d’une phrase dans l’ordre. |
| S’occuper d’un animal | | Un chaton à la maison | | br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr (+ digraphes) | |  | | depuis – maintenant | |  | |  | | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Remettre les mots d’une phrase dans l’ordre.  Rédiger une phrase-réponse. |
| Semaine 7 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Période 4** | Lexique | Titre | | Graphème | | Phonème | | Mots-outils | | Mot-repère | | Grammaire | | Production d’écrit | |
| Semaine 1 | La montagne en hiver | Prêts pour les pistes ! | | bl, cl, fl, gl, pl (+ digraphes) | |  | | devant - rien | |  | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Séparer les mots pour écrire une phrase. | |
| Quel saut ! | | au | | [o] | | alors - aujourd’hui | | jaune | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Répondre à une devinette par un mot.  Ecrire une phrase pour décrire une image. | |
| Semaine 2 | Au sommet ! | | ai, ei, et | | [è] | | vers | | L’aile – treize – le bonnet | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Remettre les mots d’une phrase dans l’ordre. | |
| Il était une fois… | | er, ez | | [é] | | autre - toujours | | Le nez – le panier | | Le verbe et son infinitif | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Rédiger une phrase-réponse. | |
| Semaine 3 |  | **Révisions 7** | |  | |  | |  | |  | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image. | |
| Le nouvel an chinois | Deux dragons dans la ville | | q, k, ch | | [k] | | soudain | | Le masque – le kimono – la chorale | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Remettre les mots d’une phrase dans l’ordre.  Imaginer et décrire une scène. | |
| Semaine 4 | De gros yeux dans la nuit | | eu, œu | | [F] [E] | | mieux – peu à peu | | deux – le nœud – la peur – le cœur | |  | | Utiliser des syllabes pour écrire des mots.  Ecrire le mot qui correspond à une image.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Rédiger une phrase-réponse. | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Semaine 5 | New York | **Férié : Lundi de Pâques** | | | | | | | | | | | | | |
| A l’assaut des gratte-ciel ! | | gu, ge | | [g] [j] | | cette | | La guitare – le pigeon | | La phrase négative | | Compléter un mot avec la bonne lettre.  Séparer les mots pour écrire une phrase.  Compléter un texte avec les bons mots. | |
| Semaine 6 | La statue de la liberté | | ain, ein, aim | | [C] | | celle | | La main – le peintre – la faim | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Compléter un texte avec les bons mots.  Rédiger une phrase-réponse.  Rédiger un texte pour décrire une image. | |
| Dans un ranch | Quel rodéo ! | | eau | | [o] | | celui-ci - certains | | Le chapeau | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Rédiger une phrase à partir de mots imposés.  Compléter un texte avec les bons mots.  Rédiger un dialogue. | |
| Semaine 7 | Retour à l’écurie | | oin | | [wC] | | après | | du foin | |  | | Répondre à une devinette par un mot.  Remettre les mots d’une phrase dans l’ordre.  Imaginer les paroles d’un personnage. | |
|  | **Révisions 8** | |  | |  | |  | |  | |  | | Ecrire le mot qui correspond à une image. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période 5** | Lexique | Titre | Graphème | Phonème | Mots-outils | Mot-repère | Grammaire | Production d’écrit |
| Semaine 1 | La classe de mer | Arrivée en classe de mer | s = z | [z] | déjà - quelques | La valise | La phrase interrogative | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Rédiger une carte postale. |
| **Pont de l’Ascension** | | | | | | |
| Semaine 2 | Croisière marine | ph = f | [f] | plusieurs - trop | Le phare |  | Compléter un mot avec la bonne graphie.  Répondre à une devinette par un mot.  Remettre les mots d’une phrase dans l’ordre.  Rédiger une phrase-réponse.  Rédiger un texte pour décrire une image. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Semaine 3 | **Férié : Pentecôte** | | | | | | |
| Concours de sculptures de sable ! | ce, ci, ç | [s] | chacun | La glace, le citron, le garçon |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Compléter un mot avec la bonne graphie.  Compléter une phrase avec le bon mot.  Rédiger une phrase-réponse.  Rédiger et dessiner la suite de l’histoire. |
| Semaine 4 | La pêche à pied | e = è | [è] | beaucoup | La mer |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Répondre à une devinette par un mot.  Rédiger une phrase à partir de mots imposés.  Rédiger un portrait. |
| L’arrivée d’un bébé | Un heureux événement | gn | [G] | bientôt | Le peignoir |  | Répondre à une devinette par un mot.  Rédiger une phrase pour décrire une image.  Rédiger un dialogue. |
| Semaine 5 | Un bébé à la maison | ill, y | [J] | comment | Le gorille – le kayak |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Ecrire une phrase dictée.  Compléter un texte avec les bons mots.  Rédiger un monologue. |
|  | **Révisions 9** |  |  |  |  |  | Remettre les lettres d’un mot en ordre.  Inventer et écrire une question.  Répondre à une devinette par un mot. |
| Semaine 6 | Le château fort | A l’assaut du château fort ! | ail, eil, aill, eill |  | aucun – plus | Le soleil – l’éventail – l’abeille – la muraille | L’adjectif | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Répondre à une devinette par un mot.  Compléter des phrases avec le bon adjectif.  Rédiger une phrase-réponse. |
| Le tournoi | euil, euill, ouill |  | chaque | L’écureuil – la feuille – la grenouille |  | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Compléter un mot avec la bonne graphie.  Rédiger un texte pour décrire une image. |
| Semaine 7 | Un banquet au château | ian, ien, ieu, ion |  | celui | La viande – le musicien – le milieu – le lampion | Enrichir une phrase | Répondre à une devinette par un mot.  Ecrire une phrase dictée.  Enrichir une phrase pour en donner des précisions. |
| Le monde de Taoki | En route pour le monde de Taoki ! | ti = si |  | ainsi | Les habitations |  | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Répondre à une devinette par un mot.  Rédiger une phrase-réponse.  Imaginer et rédiger un texte descriptif. |
| Semaine 8 | Au pays des dragons | x | [x] | hors | L’index – six – le xylophone | Passé, présent, futur | Ecrire le mot qui correspond à une image.  Répondre à une devinette par un mot.  Compléter un texte avec les bons mots. |
|  | **Révisions 10** |  |  |  |  |  | Remettre les syllabes d’un mot en ordre.  Composer une phrase à partir de groupes de mots.  Enrichir une phrase à l’aide d’un adjectif. |
| Semaine 9 |  |  |  |  |  |  |  | Production d’écrit guidée :  Produire un texte pour décrire une image.  Ecrire un texte pour se présenter.  Ecrire un conte. |
|  |  |  |  |  |  |  | Production d’écrit guidée :  Ecrire une carte postale.  Ecrire une liste.  Ecrire une invitation. |

 Téléchargé gratuitement sur laclassedeludivine.eklablog.com 

**Programmation annuelle 2020-2021**

**FRANÇAIS – CP**

**D’après le réajustement des programmes – BO du 26 juillet 2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LANGAGE ORAL** | | | | |
| **Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte**  **En lien avec la lecture** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Dire pour être entendu et compris, en situation d’adresse à un auditoire ou de présentation de texte**  **En lien avec la lecture** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d’apprentissages, régulation de la vie de la classe)** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **LECTURE ET COMPREHENSION DE L’ECRIT** | | | | |
| **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**  **En lien avec l’écriture : décodage associé à l’encodage, l’analyse de la langue et le vocabulaire** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Comprendre un texte et contrôler sa compréhension**  **En lien avec l’écriture** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Lire à voix haute** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ECRITURE** | | | | | | | | | | |
| **Copier** | | | | | | | | | | |
| **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
|  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Ecrire des textes en commençant à s’approprier une démarche.**  **En lien avec la lecture, le langage oral et l’étude de la langue** | | | | | | | | | | |
| **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
|  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| \*La rentrée de Ludo |  | |  | |  |  | |  | |  |
| **Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit.**  **En lien avec l’étude de la langue** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)** | | | | |
| **Passer de l’oral à l’écrit.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Construire le lexique.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **S’initier à l’orthographe lexicale.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |
| **Se repérer dans la phrase simple.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| \* La phrase : majuscule et point  \* Le nom commun et le nom propre |  |  |  |  |
| **Maîtriser l’orthographe grammaticale de base.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
|  |  |  |  |  |

Manuel de l’élève : ***méthode de lecture syllabique TAOKI et compagnie*** – Istra – édition 2017

 Téléchargé gratuitement sur laclassedeludivine.eklablog.com 