

Objectifs :

- ✓ Comprendre qu'au pluriel tous les mots changent : verbes , déterminants, noms , adjectifs..
- ✓ Repérer les noms au singulier et les noms au pluriel
- ✓ Savoir mettre un nom au pluriel ou au singulier
- ✓ Repérer les déterminants au pluriel et au singulier

Séance 1 : Découverte de la notion.

Objectifs : Lire un texte à voix haute - Repérer les noms au singulier et les noms au pluriel

Matériel : Lecture de la sorcière Eglantine - Etiquettes- Ardoise

Durée	Déroulement	Matériel	Modalité
10'	Les élèves lisent le texte avec l'enseignant. Poser des questions à l'oral. De qui parle t'on ? Où se passe la scène ? Combien y' a-t-il de personnages ? Que se passe t'il dans le texte ? Pourquoi les sorcières n'ont-elles pas le droit d'aller dans la rue du pluriel ?	Texte	Individuel + collectif
10'	Distribuer les étiquettes et demander aux élèves d'aller se placer dans la bonne rue . Les élèves expliquent leurs choix.	Etiquettes	Collectif
10'	Distribuer une partie d'une phrase : Les sorcières rentrent dans la rue du pluriel. Demander de reconstituer la phrase par deux. Demander d'entourer les déterminants, le verbe, les noms. Ecrire la phrase correcte au tableau. Demander de la transformer au singulier. Ecrire la phrase au tableau. Que remarque t'on au niveau des déterminants et du nom : sorcière. Expliquer que lorsqu'on est au pluriel on ajoute un S au nom. Observer ensuite le verbe : rentrent - rentre. Entourer la terminaison. Expliquer que lorsqu'on est au pluriel , on ajoute « ent » au verbe lorsqu'il est au présent.	Ardoise Etiquette phrase	Par deux Collectif
10'	Faire un bilan oral + écrit.	Leçon	Individuel Collectif

Matériel Séance 1

Les	sorcières	rentrent
dans	la	rue
du	pluriel.	

Texte :

La sorcière Eglantine se rend dans une autre ville. C'est une ville étrange qui s'appelle la ville : Le nombre des noms. Il y a quatre rues : La rue du singulier-masculin, la rue du singulier-féminin , la rue du pluriel-masculin et la rue du pluriel-féminin. Elle emmène avec elle, une cruche, quatre crapauds, huit escargots, deux crottes de nez, une oreille de lapin , deux trompes d'éléphants et un balai. Deux de ses copines l'accompagnent : Justine et Martine. Justine a 3 grains de riz, une langue de vipère et deux doigts. Martine a emmené une araignée et un chat. Une gendarme les arrête.

- « Désolée Mesdames mais vous ne pouvez pas rentrer dans la rue du singulier avec tout votre équipement. »
- « Quoi ? Mais ce n'est pas possible ? »
- « Si vous voulez rentrer dans la rue du pluriel masculin , il va falloir laisser les crottes de nez et les trompes d'éléphants. Par contre vous pouvez garder les quatre crapauds, les huit escargots, les trois grains de riz et les deux doigts. »
- « Mais nous voulions aller dans la rue du singulier féminin. »
- « Dans ce cas, vous pouvez emmener votre cruche, la langue de vipère et l'araignée. »
- « Mais le reste ? »
- « Il faudra qu'ils se dirigent dans les deux autres rues »
- « Qu'est ce que c'est compliqué votre histoire ! »

Une sorcière	Deux copines	Une cruche	Quatre crapauds
Huit escargots	Deux crottes de nez	Une oreille de lapin	Deux trompes d'éléphants
Un balai	Trois grains de riz	Une langue de vipère	Deux doigts
Une araignée	Un chat	Une gendarme	Une rue
Eglantine	Justine et Martine		



Une sorcière = Singulier = Elle est toute seule



Des sorcières = Pluriel = Elles sont plusieurs.

Une sorcière rentre dans la rue.

La sorcière mange un crapaud.

Des sorcières rentrent dans la rue .

Les sorcières mangent un crapaud.

On ajoute un « S » au nom lorsqu'il y en a plusieurs. On ajoute « ent » au verbe conjugué au présent.

Une sorcière → Un sorcier → Des sorcières → Des sorciers.

Une jolie fille → Un joli garçon → Des jolies filles → Des jolis garçons

On ajoute « es » lorsque c'est féminin – pluriel . Par contre on ne rajoute pas de « e » lorsque c'est masculin mais on rajoute un « s ».

Séance 2 : Consolidation

Objectif : Repérer le nom singulier et le nom pluriel / Repérer les déterminants au pluriel ou au singulier.

Matériel : Images - Route du singulier/pluriel -

Durée	Déroulement	Matériel	Modalité
5'	Rappel de la séance précédente, qu'avons-nous vu ? Quelles étaient les deux rues ? Quels objets pouvaient aller dans la rue du pluriel ? Quels objets pouvaient aller dans la rue du singulier ?		Oral - Collectif
10'	Distribuer des images et quatre rues (rue du féminin pluriel, rue du masculin pluriel, rue du masculin singulier, rue du féminin pluriel) Demander aux élèves de placer les objets dans les différentes rues. Expliquer ses choix. Après correction, les élèves doivent écrire le nom des objets en utilisant un déterminant (différent ou non selon le niveau des élèves)	Rues Images Stylo	Individuel-écrit
5'	Les élèves doivent se corriger avec leur voisin. Ils doivent pouvoir expliquer leurs choix pour convaincre l'autre		Par deux - écrit et oral
5'	Correction au tableau	Tableau	Collectif - oral
10'	Donner un petit exercice d'investissement pour repérer avec le déterminant si le nom est au singulier ou au pluriel.	Fiche investissement	Individuel écrit

RUE DU
SINGULIER
MASCULIN

RUE DU
PLURIEL
FEMININ

D 947

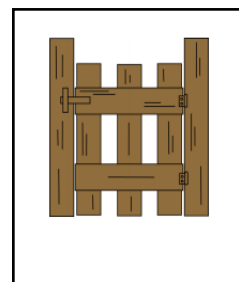
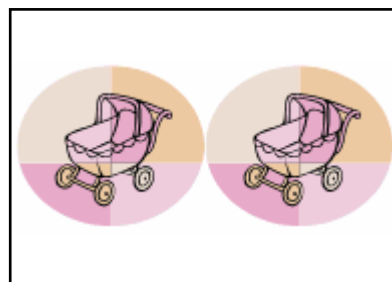
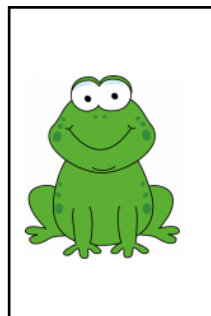
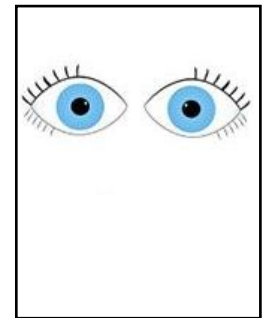
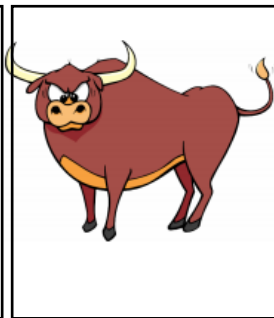
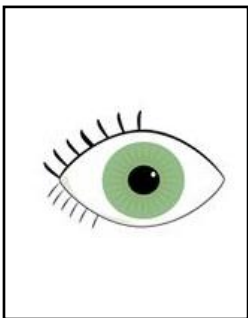
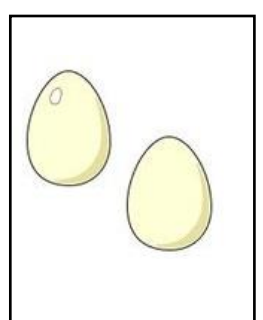
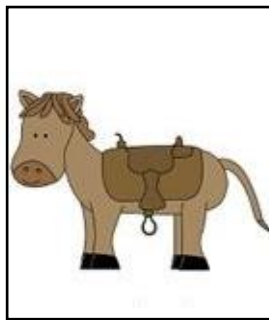
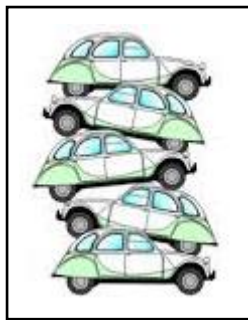
NOMBRE DU NOM

D 947

NOMBRE DU NOM

RUE DU
SINGULIER
FEMININ

RUE DU
PLURIEL
MASCULIN



Exercice

1) Ecris pluriel ou singulier à côté de chaque phrase

Les lapins mangent des carottes : _____

Le lion rugit : _____

Ses enfants ne sont pas sages : _____

Des garçons jouent avec le ballon : _____

Ces escargots sont lents : _____

Mes jouets ne sont pas rangés : _____

Tes parents sont partis : _____

Mon enfant hurle : _____

Son cartable est rempli : _____

Sa cousine est partie : _____

2) Ecris singulier ou féminin à côté de chaque phrase :

Les lapins mangent des carottes : _____

Le lion rugit : _____

Ses enfants ne sont pas sages : _____

Des garçons jouent avec le ballon : _____

Ces escargots sont lents : _____

Mes jouets ne sont pas rangés : _____

Tes parents sont partis : _____

Mon enfant hurle : _____

Son cartable est rempli : _____

Sa cousine est partie : _____

3) Complète les mots avec un déterminant :

_____ chiens _____ chattes _____ escargot _____ fleur

_____ cochon _____ photo _____ fusées _____ tasses

_____ feuille _____ télécommandes _____ filles

_____ garçon _____ serpents _____ stylo.

Séance 3

Objectifs : Comprendre qu'au pluriel le verbe , le déterminant et le nom se transforment.

Durée	Déroulement	Matériel	Modalité
5'	Rappel des séances précédentes		Collectif oral
10'	Classer les mots dans le tableau	Tableau, étiquettes mots	Par deux , écrit
5'	Correction		Collectif , oral
10'	Observer différentes phrases au tableau , relever les déterminants, les noms, les verbes . Demander aux élèves de transformer les différentes phrases .	Cahier Stylo	Individuel écrit
10'	Corriger et analyser les phrases , comparer les différentes phrases. Faire remarquer aux élèves que les verbes changent, les déterminants et les noms. Remarquer que lorsqu'on utilise un déterminant au singulier on ne change pas sa structure mais on reprend le même déterminant au pluriel. Son / Sa → Ses Le / La → Les etc..		Collectif oral.
5'	Bilan oral et distribution de la deuxième partie de la leçon (cf matériel séance 1)	Leçon	Collectif / Individuel

Matériel Séance 3 :

CHATS	MANDARINES	PULL	PANTALONS	CHEMISES	BANANE
CAHIER	STYLO	CRAYONS	PAPILLONS	JEUX	AVION

MASCULIN /PLURIEL	FEMININ/SINGULIER	MASCULIN/SINGULIER	FEMININ / PLURIEL

Phrases à écrire : La dame s'habille en robe. La fille joue avec son ballon. L'élève range son cahier. Le loup mange une poule.

Séance 4 : Entraînements - Atelier Jeux

Objectif : idem

Séance 5 : Evaluation

Compétences	A	ECA+	ECA	ECA-	NA
Comprendre qu'au pluriel les déterminants, noms, verbes se transforment					
Repérer le nom pluriel / singulier / masculin / féminin					

1) Complète les phrases avec un déterminant qui convient :

_____ maison / _____ fenêtres / _____ avion / _____ fleur

_____ pantalons / _____ chemises / _____ portes / _____ tasse

_____ voiture / _____ cochons / _____ blouson / _____ montre.

2) Classe les noms dans le tableau :

une île déserte – des vêtements usés – cet homme courageux –
mes livres préférés – son cartable neuf – les gros nuages

Singulier	Pluriel

3)Ecris les noms au pluriel

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| • un livre → des | • la feuille → les |
| • ma voisine → mes | • son stylo → ses |
| • ce fromage → ces | • ton chien → tes |
| • un marteau → des | • le chapeau → les |

4)Ecris les noms au singulier

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| • des griffes → | • des souris → |
| • des éléphants → | • les animaux → |
| • deux chats → | • les chevaux → |