

Quel rodéo

Graphie « eau »

Mots outils → certains, celui-ci

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « eau »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : certains, celui-ci

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 102

Les élèves observent le poster de la page 102 et la PE questionne :

- Où étaient les enfants dans l'histoire précédente ? (à New York, aux Etats Unis)
- Que visitent-ils maintenant ? (un ranch de cow-boy)
- Sont-ils toujours dans la ville ? Quel paysage voit-on ? (non, il y a des dunes de sable et des cactus, on voit une construction en bois)
- Comment est habillé Taoki ? (il porte une tenue de cow-boy avec un chapeau, une chemise à carreaux et un pantalon)
- Que fait Hugo ? (il est sur un cheval)
- Qu'arrive-t-il à Hugo ? (le cheval fait une ruade, Hugo s'accroche à la selle, sa casquette s'envole)
- Que font Lili et Taoki ? (ils sont assis et ils regardent Hugo)
- Quelle tête font-ils ? (ils sont surpris et inquiets pour Hugo)
- Quels sont les autres personnages ? (les parents d'Hugo et un cow-boy)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 ➔ Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Discriminer le son « o » et l'associer au son « eau »

La PE écrit les mots suivants au tableau : rodéo, jaune, beau, soleil, chapeau, fauве

Les élèves lisent ces mots. Puis, des élèves volontaires viennent entourer les graphies qui forment le son « o »

On positionnera alors l'affichage présentant cette nouvelle graphie du son « o » : « eau »

La PE présente alors 3 affiches sur lesquelles sont répertoriées les différentes graphies de « o » et les élèves trouvent le maximum de mots possibles contenant le son « o »

■ Phase 4 ➔ Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 8), lecture de la fiche son 42, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 42, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 ➔ Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs aux USA.

Séance 2 → 1 heure 30

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec la graphie « eau »

Lecture de la fiche 42 : un élève lit individuellement la fiche son 42 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : certains, celui-ci

■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 9 à 15), lecture de la page 103, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 103 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs aux USA. On pourra procéder à des jeux sur ce vocabulaire en fin de journée

