



		P1 (6 $\frac{1}{2}$)	P2 (7) ★	P3 (6)	P4 (6) ★	P5 (10) ★
Identifier des mots et lire à voix haute	Groupe A	Lire les mots outils et fréquents. Lec1	Lire des mots inconnus de plus en plus complexes. Lec1	Lire des phrases en respectant les groupes de souffle. Lec2	Lire de courts textes (rythme et ponctuation). Lec2	Lire de courts textes avec expressivité. Lec3
	Groupe B	Lire les mots outils, fréquents et inconnus. Lec1	Lire des phrases en respectant les groupes de souffle. Lec2	Lire des textes (ponctuation et liaisons). Lec2	Lire des textes narratifs avec expressivité. Lec3	Lire des textes dialogués avec expressivité. Lec3
	Lec1 = Lecture chronométrée de listes de mots. - Jeux : DOBBLE, « tapette à mots ».			Lec2 = Lecture chronométrée de textes. Lec3 = Enregistrements audio ; écoute en vue de l'amélioration des prestations.		
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Groupe A B	Lire et comprendre des consignes simples / complexes. Lec4	Repérer dans des phrases et de courts textes / des textes de plus en plus longs des indices explicites (informations explicites, connecteurs, personnages). + Ateliers de Questionnement de texte (AQT). Lec5		Repérer dans des textes des inférences simples / complexes. Lec6	
		- Exercices de représentation mentale « Je lis, je dessine ». - Jeu d'association de mots ou phrases avec des actions.	- Rallyes-lecture et questionnaires. - Exercices de représentation mentale « Je lis, je dessine » (texte descriptif); - Lecture d'albums avec réalisation de comptes-rendus (résumé, avis).			- Lecture de devinettes et d'énigmes. - Idem Lec5.
Pratiquer différentes formes de lecture	Identifier et lire des textes fonctionnels scolaires (emploi du temps, énoncé, etc.) ou non (lettre, etc.). Lec7			Identifier et lire des textes de fiction (poème, conte, etc.). Lec8		
	Lecture des règles de jeux de société.		- Lecture préparatoire avec des questions ou tâches à réaliser (anticipation des difficultés de compréhension). - Lectures en réseau (thème, auteur, genre littéraire).			
	Repérer les différents éléments d'un livre (1 ^{ère} et 4 ^{ème} de couverture). Lec9			Identifier et lire des textes documentaires. Lec10		
	Associer des 4 ^{ème} de couverture et des tapuscrits.		- Rallyes-lecture et questionnaires. - Construction de cartes d'identités (dans le cas d'animaux) après la lecture du texte documentaire.			

Attendus de fin de cycle :

- identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ;
- lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ;
- lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ;
- participer à une lecture dialoguée après préparation ; - lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Correspondances compétences BO / PROGRAMMATIONS

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser des mots (conscience phonologique).	Voir année CP + séances d'orthographe CE1/CE2 
	Savoir discriminer <u>de manière auditive</u> et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.	
	Etablir les correspondances graphophonologiques ; la combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).	
	Mémoriser les composantes du code.	
	Mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.	
Lire à voix haute	Savoir décoder et comprendre un texte.	Lec1 à 3
	Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.	Lec2
	Montrer sa compréhension par une lecture expressive.	Lec3
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Savoir mobiliser la compétence de décodage.	Lec1 + Idem
	Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.	Lec4 + Lec5
	Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.	
	Etre capable de faire des inférences.	Lec6
	Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.	Lec5
	Savoir mobiliser des connaissances antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues - sur des univers, des personnages-types).	
	Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par le texte.	
	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.	
	Etre capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.	
	Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).	
Pratiquer différentes formes de lecture	Savoir lire en visant différents objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - lire pour réaliser quelque chose ; - - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - - lire pour enrichir son vocabulaire ; - - lire pour le plaisir de lire. 	Lec7 à Lec10