

# Le corps humain : Mon corps bouge

Objectif :

- Le corps de l'enfant : les mouvements (rôle du squelette et des articulations).
- Le corps humain et ses mouvements (connaître les parties du corps, le rôle des articulations dans le mouvement et le rôle du squelette).

Compétence :

- Notions simples d'anatomie : connaissance des segments et articulations.

## Séance 1 : le schéma corporel

### Objectifs

- Connaître son schéma corporel. Se représenter.
- Acquérir un vocabulaire anatomique simple.
- Distinguer sa droite de sa gauche.

### Mots clés

Corps humain, membres, partie du corps (pieds, jambes, cuisses, mains, bras, avant-bras, tronc, cou, tête).

### Activités préparatoires

- Évaluer les représentations des enfants : demander à chacun de se dessiner, entouré des membres de sa famille. Apprécier le niveau de graphisme, la présence ou non des membres, des cheveux et des éléments du visage. Vérifier si les différences de sexe et de taille sont lisibles.
- Jouer à « Jacques a dit » : ce jeu traditionnel permet de tester la connaissance du vocabulaire anatomique. Donner des consignes telles que *plier les coudes*, *tenir ses chevilles*, *toucher son épaule*. Dans un deuxième temps, introduire la distinction entre la droite et la gauche.
- Jouer au jeu des statues (s'immobiliser dans la position où l'on est quand un signal résonne) et faire décrire la position de certains enfants par les autres.

### Découvrir

#### Un pantin en morceaux (un grand en format A3)

- Demander aux élèves de nommer chaque partie dessinée. Vérifier ainsi qu'ils connaissent le vocabulaire de base : cou, tête, tronc, avant-bras, bras, main, cuisse, jambes et pieds.
- Assembler les différentes parties. Utiliser des agrafes parisiennes pour l'assemblage. Dans ce cas,

# Le corps humain : Mon corps bouge

## Séance 2 : les articulations

### Objectif

- Comprendre le rôle des articulations.
- Connaitre toutes les articulations.
- Qu'est-ce qu'une articulation ?

### Mots clés

Corps humain, membres, partie du corps (pieds, jambes, cuisses, mains, bras, avant-bras, tronc, cou, tête), articulation (épaules, coudes, genoux, poignets, chevilles).

### Activités préparatoires

Des tubes en carton sont mis à disposition des élèves qui les enfilent et se rendent compte du handicap provoqué par le blocage des bras et des jambes. Les élèves expriment et écrivent collectivement puis individuellement une liste d'actions possibles / actions impossibles.

### Exemple :

- « je vais enrouler les bras et les jambes de votre camarade avec du carton et nous allons remplir un tableau en cochant si oui ou non il va pouvoir faire le mouvement demandé. On vérifiera ensuite si c'est réalisable. »
- Bloquer les coudes d'une personne et essayer de faire une série de mouvements (mettre les résultats dans le tableau)

en salle de motricité : trouver les articulations utiles pour : sauter à la corde, marcher à quatre pattes...

### Découvrir

*A votre avis pourquoi certaines actions ne sont plus possibles ? (il ne peut plus plier car son coude est bloqué, donc c'est le coude qui sert à plier le bras)*

Trouver les autres articulations de notre corps et énumérer (les mouvements sont possibles grâce aux articulations) : Cou, épaule, coude, poignet, hanche, genou, cheville

Trace écrite : sur le pantin entourer en rouge les articulations

Revenir que : les articulations nous permettent de faire des mouvements : le coude nous permet de plier le bras, la cheville nous permet de bouger la main

Mettre le pantin dans une position et trouver quelles articulations ils utilisent pour. Pouvons-nous faire toutes les positions que le pantin nous montre ?

# Le corps humain : Mon corps bouge

## Séance 3 : les articulations comme point de contact du squelette

### Objectif

- Connaître le rôle des os dans le corps (par rapport au rôle des articulations)
- Le nom de quelques os du squelette.

### Mots clés

Corps humain, membres, partie du corps (pieds, jambes, cuisses, mains, bras, avant-bras, tronc, cou, tête), articulation (épaules, coudes, genoux, poignets, chevilles) et quelques noms d'os (

### Activités préparatoires

Apporter différentes radiographies du corps humain. Les montrer et chercher ce qui est représenté (expliquer comment on le sait)  
Puis les placer au tableau pour faire le squelette.

### Découvrir

Que les os soutiennent tout notre corps : sans eux nous serions incapables de nous tenir debout. Et que l'ensemble de ces os forment notre squelette.

Trouver les os qui composent notre squelette et tenter de les nommer.

Trace écrite : Pourquoi avons-nous des os ? Les os sont la charpente du corps.

Retenir qu'une : radiographie nous permet de voir les os à l'intérieur de notre corps.

# Le corps humain : Mon corps bouge 1

Je m'appelle :

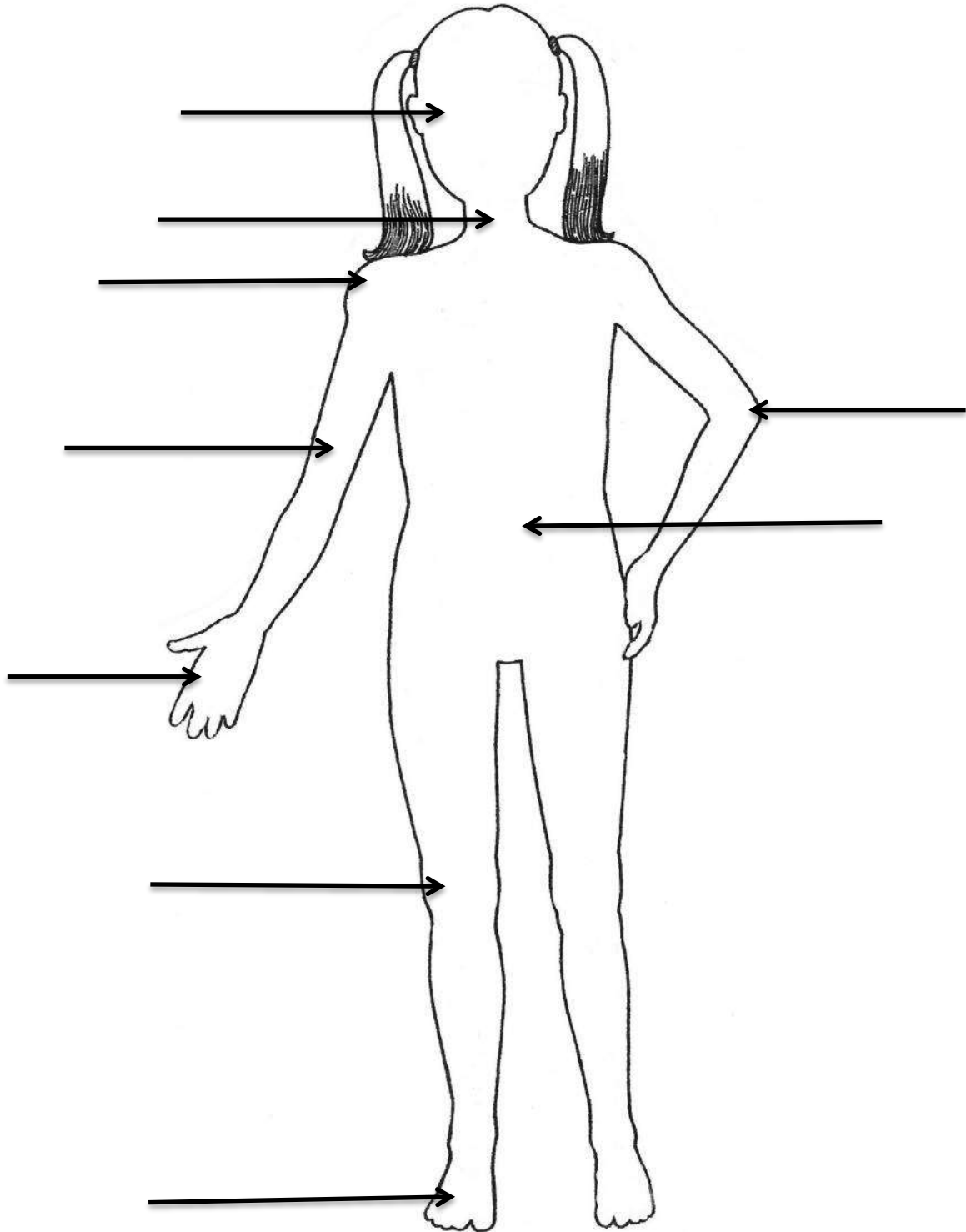
date :

Je dessine ma famille (première représentation du schéma corporel)



# Le corps humain : Mon corps bouge 1

Découpe les étiquettes et légende les différentes parties du corps



# Le corps humain : Mon corps bouge 2

Je m'appelle :

date :

Et si nous avions des articulations ?

Nous allons réaliser une expérience en immobilisant le coude avec du carton. Quelles actions peut-on faire ou non ?

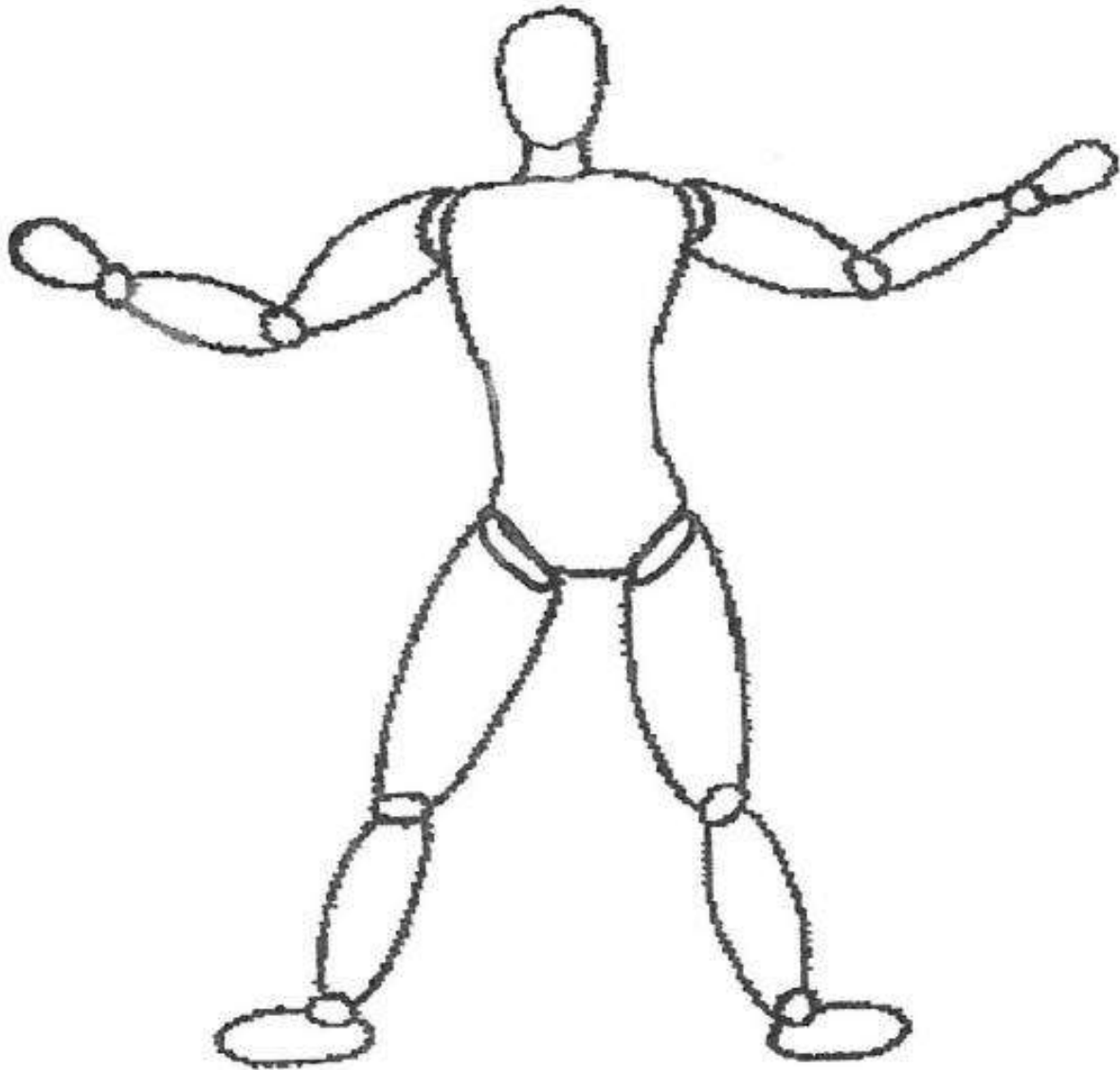
Je peux toucher mon nez	Oui	Non
Je peux boire	Oui	Non
Je peux me gratter la tête	Oui	Non
Je peux croiser les bras	Oui	Non

# Le corps humain : Mon corps bouge 2

Je m'appelle :

date :

Colle des gommettes sur les articulations et cite-les.

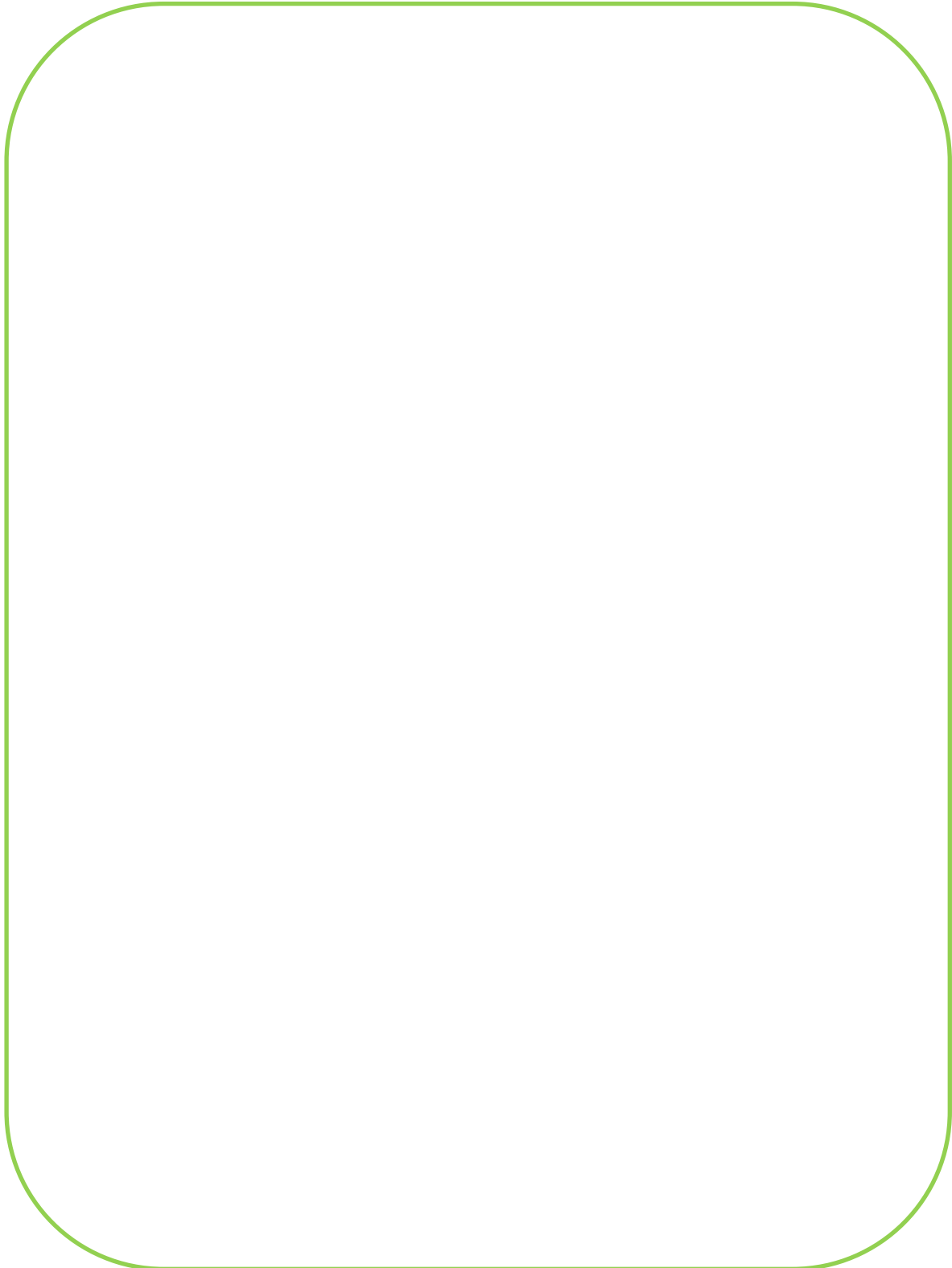


# Le corps humain : Mon corps bouge 3

Je m'appelle :

date :

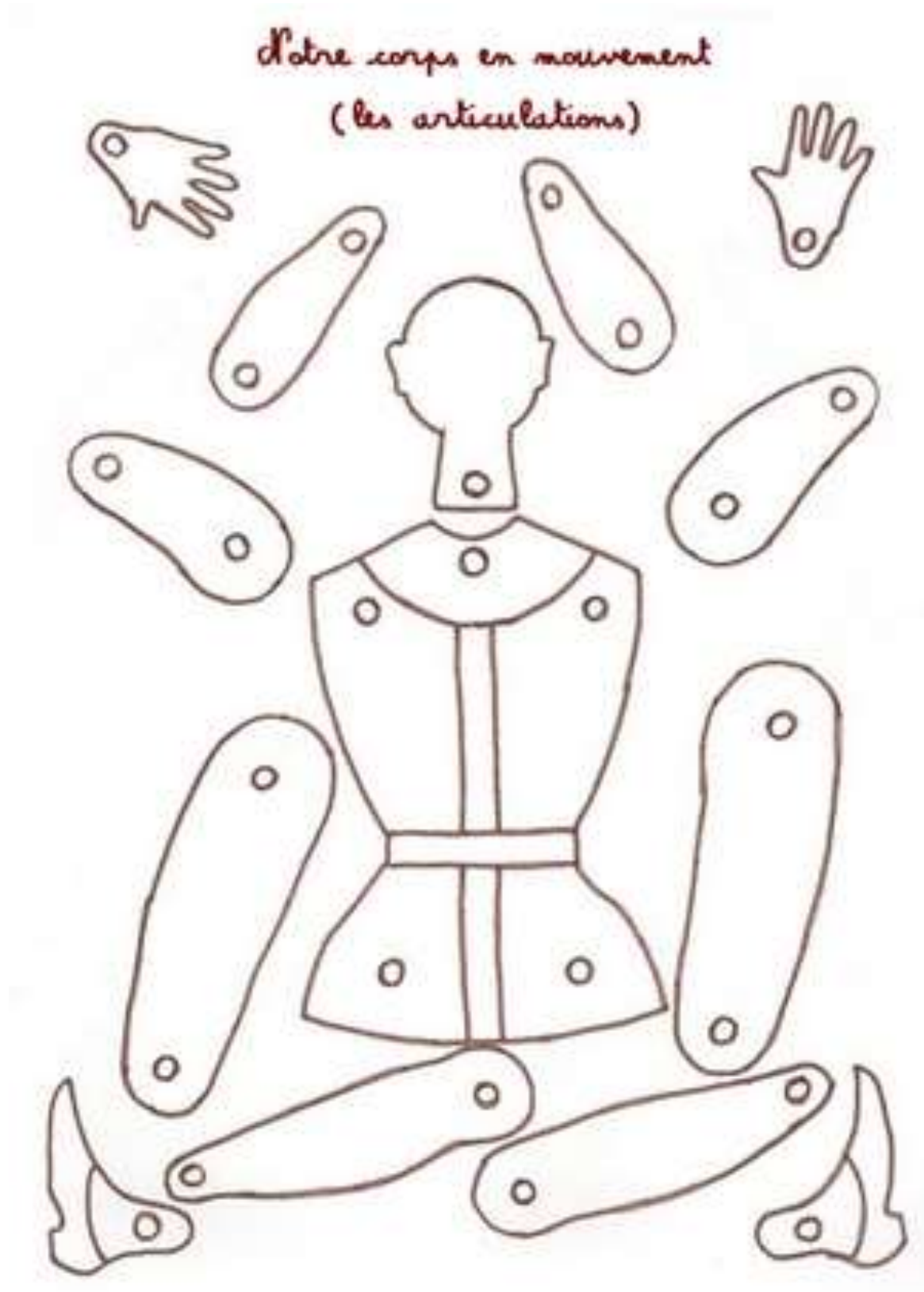
Voici ton squelette, reconstitue-le.





# Le corps humain : Mon corps bouge (annexes)

Le pantin

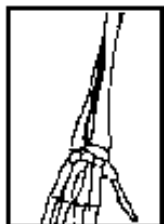
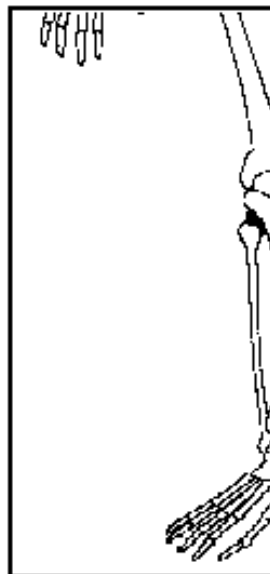
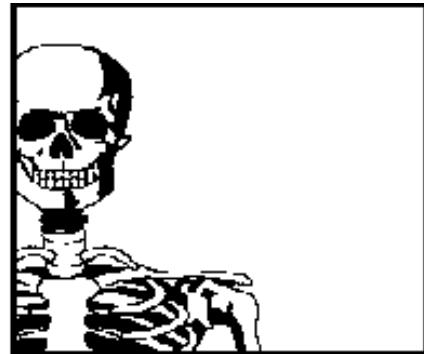
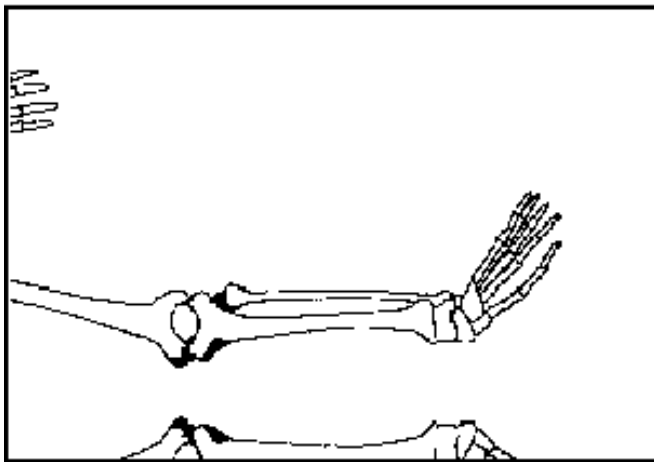


# Le corps humain : Mon corps bouge (annexes)

Les différentes parties du corps :

la tête	l'épaule	le cou	le bras	le coude
le pied	le genou	la main	le ventre	

Le squelette à reconstituer :



## Radiographies du squelette





















