

# Progression de mathématiques – CE1

## Période 1

|               |  |
|---------------|--|
| Numération    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Nombres de 0 à 79</u> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comptine numérique</li> <li>○ Dénombrement, collections /groupements (par 5, 10)</li> <li>○ Savoir écrire et nommer</li> <li>○ Comparer, ranger, encadrer</li> <li>○ Repérer et placer sur droite graduée</li> <li>○ Ecrire suite de nombres en ordre croissant / décroissant</li> <li>○ Décomposer en unités, dizaines</li> <li>○ Compter de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5</li> </ul> </li> </ul> |
| Calcul        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Addition et soustraction avec des nombres inférieurs à 20</u> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sens de l'addition et de la soustraction</li> <li>○ opérations simples à trou, appui sur l'axe</li> </ul> </li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Compléments à 10</u></li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Table d'addition et de soustraction</u></li> </ul>   |
| Géométrie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vocabulaire spatial</u> (haut, bas, gauche, droite...)</li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Quadrillages</u> : coder et décoder sur des cases, des nœuds ;<br/>coder/décoder un chemin</li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Points alignés, droites, segments</u> (reconnaissance)</li> </ul>  |
| Mesures       | <p><u>Mesurer, tracer et comparer en cm</u> des segments, des distances</p>  |
| Problèmes     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire, construire et utiliser un tableau à double entrée</u></li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Méthodologie générale de la résolution de problèmes simples (+, -)</u></li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Problèmes simples +, -</u></li> </ul>  |
| Calcul mental | <p><u>Au même rythme que la numération</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① <u>Dictée de nombres en chiffres (de 0 à 59)</u></li> <li>② <u>Eurets</u> de 1 en 1, 2 en 2 (jusqu'à 59)</li> <li>③ <u>Comparer et écrire le plus grand/petit</u> des deux nombres</li> <li>⑤ <u>Ajouter / enlever 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 59</u></li> <li>⑥ <u>Ajouter 10</u></li> <li>⑦ <u>Compléments à 10</u></li> <li>⑧ <u>Résoudre des petits problèmes</u></li> </ol>                               |

# Progression de mathématiques – CE1

## Période 2

|               |  |
|---------------|--|
| Numération    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Nombres de 0 à 100</u> :<br/>(idem 1ère période + compter de 10 en 10)</li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Calcul réfléchi</u> : addition de 2 nombres de 2 chiffres</li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Technique opératoire de l'addition</u> (résultat &lt;100)</li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Calcul réfléchi</u> : la soustraction</li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Technique opératoire de la soustraction sans retenue</u></li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Introduction à la multiplication</u> : l'addition réitérée ; sens de la multiplication</li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tracés à la règle</u></li> </ul>   |
| Géométrie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Les angles et l'angle droit</u></li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lecture de l'heure</u> : heure, 1/2 heure</li> </ul>   |
| Mesures       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mesurer des durées</u></li> </ul>  |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Problèmes + ou – avec nombres à 2 chiffres</u></li> </ul>  |
| Problèmes     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ce qui manque</u></li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Problèmes de mesure</u></li> </ul>   |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Calcul mental</u></li> </ul>   |
| Calcul mental | <ol style="list-style-type: none"> <li>① <u>Dictée de nombres en chiffres (de 0 à 100)</u></li> <li>② <u>Furets de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 (jusqu'à 100)</u></li> <li>③ <u>Comparer et écrire le plus grand/petit des deux nombres</u></li> <li>④ <u>Tables d'addition et de soustraction</u></li> <li>⑤ <u>Utiliser les compléments à 10 pour calculer rapidement (&lt;100)</u></li> <li>⑥ <u>Ajouter / enlever 1, 2, 3 ou 5 à des nombres &lt;100</u></li> <li>⑦ <u>Ajouter / enlever des dizaines entières à des nombres &lt;100</u></li> <li>⑧ <u>Résoudre des petits problèmes (+, -)</u></li> </ol> |

# Progression de mathématiques – CE1

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <u>Période 3</u>                    | Numération  | <u>Nombres de 0 à 199 puis à 1000</u> (idem périodes 1 et 2 + utiliser un tableau numérique CDU) |
|                                     | Calcul  | • <u>Multiplication et table de 2</u>  |
|                                     |   | • <u>Calcul réfléchi</u> : somme de nombres de 3 chiffres  |
|                                     |   | • <u>Technique opératoire de l'addition</u> : nombres à 3 chiffres (sans / avec retenue)         |
|                                     |   | • <u>Technique opératoire de la soustraction avec retenue</u>                                    |
|                                     | Géométrie   | • <u>Les figures planes</u> : carré, rectangle, triangle (et triangle rectangle)                 |
|                                     | Mesures   | • <u>La monnaie</u> : euros et centimes (représenter, convertir)                                 |
|                                     | Problèmes   | • <u>Problèmes + / - à 2 chiffres, puis 3</u>  |
| • <u>Utiliser un graphique</u>      |   |  |
| • <u>Choisir la bonne opération</u> |   |  |
| Calcul mental                       | <u>① Dictée de nombres en chiffres (de 0 à 100)</u><br><u>② Furets de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 (jusqu'à 199)</u><br><u>③ Comparer et écrire le plus grand/petit des deux nombres</u><br><u>④ Tables d'addition et de soustraction</u><br><u>⑤ Table de x2</u><br><u>⑥ Ajouter / retirer 10, 9 ou 11 à des nombres inférieurs à 200</u><br><u>⑦ Connaître les doubles et moitiés</u><br><u>⑧ Dizaine précédente / suivante</u> |  |

# Progression de mathématiques – CE1

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Période 4                         | Numération  | <u>Nombres de 0 à 1000</u> (idem périodes 1 à 3 + compter de 100 en 100 + décomposer sous la forme multiplicative, comparer des décompositions multiplicatives) |
|                                   | Calcul  | • <u>Tables de x 5, x 10, x 3, x 4</u>  |
|                                   |   | • <u>Calcul réfléchi</u> : la multiplication (dizaine ou centaine entière, distributivité)  |
|                                   |   | • <u>Table de Pythagore</u> : savoir lire et utiliser   |
|                                   | Géométrie   | • <u>La symétrie</u> : perception intuitive, reconnaissance, tracé  |
|                                   | Mesures   | • <u>Cm, m, km</u> : choisir la bonne unité ; conversions simples   |
|                                   |   | • <u>Comparer des volumes</u> : le litre  |
|                                   | Problèmes   | • <u>Lire et exploiter les données</u> d'un tableau, d'une image, d'un document   |
| • <u>Problèmes sur la monnaie</u> |   |   |
| • <u>Problèmes multiplicatifs</u> |   |   |
| Calcul mental                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>① <u>Dictée de nombres en chiffres (de 0 à 1000)</u></li> <li>② <u>Furets de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100 (jusqu'à 1000)</u></li> <li>③ <u>Comparer et écrire le plus grand/petit des trois nombres</u></li> <li>④ <u>Tables d'addition et de soustraction</u></li> <li>⑤ <u>Table de x 2, 3, 4, 5, 10</u></li> <li>⑥ <u>Ajouter / retirer 1, 2, 3 ou 5 à des nombres &lt; 1000</u></li> <li>⑦ <u>Ajouter / retirer 10 ou 100 à des nombres &lt; 1000</u></li> <li>⑧ <u>Problèmes sur les nombres &lt; 1000</u></li> </ol> |   |

# Progression de mathématiques – CE1

## Période 5

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
| Numération | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Nombres de 0 à 1000</u> (idem périodes 1 à 4 + savoir encadrer un nombre entre 2 dizaines, 2 centaines)</li> <li>• <u>Approche du système numérique au-delà de 1000</u></li> </ul> |  |   |   |
|            | Calcul   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Technique opératoire de la multiplication</u> (sans / avec retenue)</li> <li>• <u>Révision des trois opérations ; connaître les propriétés de 0 et 1</u></li> <li>• <u>Les partages</u> : préparation à la division par 2 et 5 (<math>&lt; 100</math>)</li> <li>• <u>Calculatrice</u> : les fonctions de base</li> </ul>   |   |   |
|            |  | Géométrie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reproduction de figures</u> sur papier quadrillé et calque, avec et sans symétrie</li> <li>• <u>Les solides simples et droits</u> (cube, pavé droit, pyramide) : reconnaître, écrire</li> <li>• <u>Identifier les patrons des solides connus</u></li> </ul> |   |
|            |  |  | Mesures   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La balance ; le gramme</u></li> <li>• <u>Comparer des masses</u></li> </ul> |
|            |  |  |   | Problèmes   |
|            | Calcul mental  | <ul style="list-style-type: none"> <li>① <u>Dictée de nombres en chiffres (de 0 à 1000)</u></li> <li>② <u>Furets de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100 (jusqu'à 1000)</u></li> <li>③ <u>Tables d'addition et de soustraction</u></li> <li>④ <u>Table de x2, 3, 4, 5, 10</u></li> <li>⑤ <u>Ajouter / enlever 10, 9 ou 11 à des nombres <math>&lt; 1000</math></u></li> <li>⑥ <u>Ajouter / enlever des dizaines ou centaines entières</u></li> <li>⑦ <u>Utiliser les compléments à 10 et à 100</u></li> <li>⑧ <u>Problèmes sur les nombres <math>&lt; 1000</math></u></li> </ul> |   |   |