



Mots outils : tous, ont → à apprendre en rituel

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « j »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : apprendre à associer des mots selon la syllabe finale

Expliquer aux élèves que l'on va jouer au jeu du « Marabout ». Faire identifier le principe à partir de la chanson « Trois petits chats » : la dernière syllabe d'un mot devient la première syllabe du mot suivant. Premiers mots à proposer : menu, numéro, robot, boa

Ce temps doit être très vif et très court !

- Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 54

Affichage du poster p 54 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 54 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (dans la piscine)
- Qui voit-on ? (Taoki et plusieurs enfants : avec les bonnets de bain, il est difficile de les reconnaître)

- Comment sont-ils habillés ? (un maillot de bain pour les filles, des slips de bain pour les garçons et tous portent un bonnet)
- Que fait Taoki ? (il joue au ballon avec ses camarades)
- Que font les enfants dans l'eau (un enfant s'entraîne à nager sur le dos, un autre nage à l'aide d'une planche, il apprend à nager ; une fille et un garçon jouent au ballon avec Taoki)
- Que font les enfants au bord du bassin ? (un enfant boit un jus de fruit en marchant sur le bord du bassin, un garçon lit un journal, un garçon et une fille rient et encouragent les joueurs, un garçon semble faire la tête)
- Les enfants sont-ils tous contents ? (non, le garçon en haut à gauche boude)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « j »

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « j ». On instaure le geste de Borel Maissonny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la fusée (ou à un élève dont le prénom commence par j : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « j ». À chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « j ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 46 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit collectivement les images

Exercice 2 : On lit les images et les syllabes ensemble

Exercice 3 : On entoure collectivement le mot où il y a le « j » pour que les élèves aient plus de facilité à réaliser l'exercice

Exercice 4 : On écrit au tableau les différentes écritures du « j »

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « j » ; identifier les graphies du « j » et l'associer au son « j » ; discriminer le son « j »

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 46

Objectifs : discriminer le son « j » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 46. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 54-55 ou fiche son 21

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots / Ou, fiche son 21

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son « j »

Collectivement, on colle la fiche son 21. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 21 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « j »

Lecture de la fiche son 21 : un élève lit individuellement la fiche son 21 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 55

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Montrer un mot/une phrase : l'élève doit le lire. Passer le relai aux élèves
- Lire le texte et s'arrêter à un endroit : les élèves doivent montrer où on s'est arrêté.
- Faire compter le nombre de phrases
- Poser des questions sur le texte : les élèves doivent lire la phrase qui répond à la question.
- Remettre les phrases du texte dans l'ordre
- Faire lire une phrase en donnant un mot à chaque élève
- Effacer un mot (alors que les élèves ont les yeux fermés) et leur demander de le réécrire.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 47 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : on lit collectivement les mots ; permettre aux élèves de mettre uniquement les numéros sous les syllabes, dans un premier temps

Exercice 6 : à faire en premier

Exercice 7 : on identifie collectivement les phrases à écrire et on les fait répéter ; donner des étiquettes aux élèves en difficulté

Exercice 8 : on lit collectivement l'histoire et les élèves barrent au fur et à mesure ce qui ne leur paraît pas conforme à l'histoire

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son « j » ; identifier la graphie « j » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 47

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 47. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 55 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.

