

## Cahier journal Semaine 6 Période 2

Horaire		Domaines Contenus et formes de travail					Atsem	
8h30	30'	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil :</b> dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres <b>et en parallèle</b>					Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement
9h00	35'	<b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> <b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b>					Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains
9h35			<b>Multiples sapins ATSEM</b>	<b>Pâte à modeler Maitresse / autonomie</b>	<b>Carte Joyeux Noel Maitresse</b>	<b>Repérage espace Maitresse</b>		
		<b>Objectif</b>	- Utiliser un sapin en bois pour le multiplier sur un support.	- S'entraîner à faire des serpentins et des boules	- savoir remplir un pochoir avec des ronds	- Se repérer dans l'espace d'une feuille.		
		<b>Matériel</b>	- gouache - feuilles couleurs différentes - gros pinceau	Planche numéro 12 - sapin Pâte à modeler jaune planche à pâte à modeler	pochoir sapin en carton tampon rond gouache couleur rouge, vert, or petite carte	- jouets de Noël + armoire - fiches modèle.		
		<b>Consigne</b>	Tu choisis une feuille d'une couleur. Tu mets de la peinture sur le sapin. Tu le retournes et tu le poses sur ta feuille. Tu mets de la peinture sur une étoile, tu la retournes et tu la poses sur ta feuille. Tu colles ta signature sur ton travail en bas.	Tu dois décorer le sapin en faisant des boules et des serpentins pour les guirlandes. Tu n'oublies pas de m'appeler pour que je fasse une photo de ton travail.	Tu vas remplir la forme sapin avec des ronds. Attention les couleurs ne doivent pas être les unes sur les autres. Tu mets ta signature sur les cartes	Le père Noël a besoin de ton aide. Il a mélangé tous les jouets et il te demande de les ranger comme sur le modèle. Donner plusieurs modèles 2 à 6 jouets.		
	<b>Déroulement</b>	Maximum 2 enfants.	Maximum 6 enfants Vérifier avant le départ de l'enfant et faire une photo. Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.	Maximum 4 enfants. Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.	Maximum 6 enfants. L'enseignante ouvre l'atelier puis l'explique. Elle intervient pour introduire le vocabulaire de repérage ; en haut, en bas, au milieu, sur le côté, à l'intérieur			

9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	<i>Agir et s'exprimer avec son corps</i>					Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>			<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	=> répétition Chorale	=> répétition Chorale			Jeux collectifs
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité					
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.					
			<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.					
<b>Récréation</b>							Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35  10h55	20'		<i>S'approprier le langage</i>				Collective		
<b>Langage 1 : lecture album</b> Lundi : Rappel de ce qui a été vu avant la récréation + Lecture du livre « le nounours de Noël » Mardi : Rappel du début de l'histoire : où cela se passe-t-il ? De quoi parle l'histoire ? + lecture Jeudi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'histoire ? Qu'a fait le garçon dans l'histoire ? Vendredi : lecture + rappel sur les personnages de l'histoire. Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).									
10h55  11h30	35'		<i>Découvrir le monde - S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</i>				Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
11h30  11h45	15'		<i>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</i>				Collective	Rangement	
<b>Langage 2 : Chanter une chanson connue</b> Lundi : Chansons de Noël Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi : Chanson des couleurs + Cornebidouille + hibou + Noël (préparation chorale de Noël) Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).									
13h20 13h50	30'		<b>APC</b>						
Lundi, Mardi : Langage – reconnaître un animal et savoir le décrire pour le faire deviner, Connaître le vocabulaire animalier (voir fiche) Jeudi : o savoir dénombrer jusqu'à 4, reconnaître une quantité ...ou o Savoir reconnaître des objets de la vie courante, les décrire pour se faire comprendre.									
14h00  15h	2x 30'		<b>Décloisonnement Projet Règle école - MS-GS</b>				Atelier		
Mardi : La lettre aux correspondants avec les élèves de la classe de Virginie. Prise de photos, dictée à l'adulte par petits groupes. Jeudi La lettre aux correspondants avec les élèves de la classe de Virginie. Prise de photos, dictée à l'adulte par petits groupes.									

15h00 15h40	40'	<p style="text-align: center;"><b>Devenir élève- Vivre ensemble</b></p> <p>Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso  Démarrage chaque jour avec un petit groupe du projet correspondance. Dictée à l'adulte en se décrivant et en donnant son prénom. Photos avec les enfants.  Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.</p>	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h	20'	<p style="text-align: center;"><b>S'appropriier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b></p> <p><b>Langage 3</b> : Bilan de la journée  Comptines et chansons  Jeux de vocabulaire</p>	Collective	