

# Période 1

- La phrase
- La phrase négative
- La phrase interrogative
- La phrase exclamative
- Les pronoms personnels
- L'ordre alphabétique
- Les synonymes
- Les contraires
- Les mots de même famille
- Les mots étiquettes

- Loup-Rouge
- Rêve de chat
- Que mange le cochon d'Inde
- Plume, le petit lapin gris.
- La petite poule
- Zoo à la maison

## Loup-Rouge

- Lire un texte et le comprendre
- Acquérir la notion de phrase
- Approcher la forme négative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je
  - Ce que remplace le pronom elle
- Travailler sur l'ordre alphabétique

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Compter le nombre de lignes, de phrases. Colorier les majuscules, les points. Justifier les deux points : on explique le secret de Loup-Rouge.
- Lire la troisième phrase, la quatrième phrase.
- Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble :  
*de Loup-Rouge - sont - le frère - gris - et la sœur*
- Transposer la phrase à la forme négative en phrase affirmative : « Le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents ». Entourer ne et pas.

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de Louve-Rouge. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas..

### Transposer

- Même démarche avec Moi, Loup-Rouge, je suis...
- Collectivement, recopier dans l'ordre alphabétique : rouge, loup, secret, chef, meute.

## Rêve de chat

- Lire un texte et le comprendre
- Acquérir la notion de phrase
- Approcher la phrase interrogative et la forme négative
- Interpréter les pronoms :
  - Ce que remplacent les pronoms il, elle, elles
- Travailler sur l'ordre alphabétique

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Compter le nombre de lignes et de phrases. Colorier les majuscules et les points. Remarquer les points d'interrogation. Relire les phrases interrogatives.
- Entourer les phrases prononcées par maman, remarquer les guillemets.
- Lire la deuxième phrase. Lire la 3ème phrase.
- Donner une phrase dans le désordre et la réécrire ensemble :  
dans son lit - Clara - Noiraud - dort - et - sur le tapis - dort
- Individuellement, faire les exercices autour de la phrase

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de Clara et Manon. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.
- Collectivement, recopier dans l'ordre alphabétique : *lit - jardin - chat - tapis*
- Individuellement, dans l'exercice, transposer Sarah et Julie → Sarah

### Transposer

- Même démarche avec Noirette à la place de Noiraud
- Individuellement, dans l'exercice, transposer chat → chatte

## Que mange le cochon d'Inde?

- Lire un texte et le comprendre
- Acquérir la notion de phrase
- Approcher la phrase interrogative et la forme négative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je
  - Ce que remplacent les pronoms il, ils
- Travailler sur l'ordre alphabétique et les synonymes

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Compter le nombre de lignes et de phrases. Colorier les majuscules et les points. Remarquer le point d'interrogation. Lire la phrase interrogative.
- Lire des phrases du texte.
- Donner une phrase dans le désordre et la réécrire ensemble :  
avec ses dents de devant - le cochon d'Inde - des carottes - grignote  
Ecrire les deux possibilités.
- Transformer la phrase négative en affirmative : *Il n'aime pas le chocolat.*  
Entourer n' pas et se rendre compte de l'absence du e.
- Transformer : On ne met jamais le cochon d'Inde avec les lapins. Entourer ne et jamais.
- Rechercher les deux mots qui ont le même sens : grignoter / ronger.  
Rechercher par quel mot on pourrait remplacer n'aime pas (détester).  
Relier la phrase avec déteste.
- Individuellement, faire les exercices autour de la phrase

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en transposant au pluriel. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.
- Recopier dans l'ordre alphabétique : *lapin, cochon, salade, chou*
- Individuellement, dans l'exercice, transposer au pluriel

### Transposer

- Même démarche avec Moi, le cochon d'Inde.
- Individuellement, dans l'exercice, transposer le chat → je

## Pluche, le petit lapin gris

- Lire un texte et le comprendre
- Acquérir la notion de phrase
- Approcher la forme négative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je
  - Ce que remplacent les pronoms il, ils
- Travailler sur l'ordre alphabétique et les contraires

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Compter le nombre de lignes et de phrases. Colorier les majuscules et les points. Remarquer les points d'exclamation.
- Lire la deuxième, la cinquième phrase du texte.
- Donner une phrase dans le désordre et la réécrire ensemble :  
Pluche - dans le jardin - un matin - une belle laitue - grignote  
Ecrire les trois possibilités. Demander « quand Pluche grignote-t-il? Où? »
- Transformer la phrase en affirmative : *Il n'aime pas le chien Gilou*  
Entourer n' pas et se rendre compte de l'absence du e.
- Chercher le contraire de adore : déteste
- Recopier dans l'ordre alphabétique : matin, laitue, terrier, rosée, bruit
- Individuellement, faire les exercices autour de la phrase

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en transposant au pluriel. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.
- Individuellement, dans l'exercice, transposer au pluriel

### Transposer

- Même démarche avec Moi, Pluche le petit lapin.
- Individuellement, dans l'exercice, transposer le chat → je

## La petite poule

- Lire un texte et le comprendre
- Acquérir la notion de phrase
- Approcher la forme négative et la phrase interrogative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je, tu, nous
  - Ce que remplacent les pronoms elle, elles, ils
- Travailler sur l'ordre alphabétique et les mots de même famille

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Repasser en couleur les paroles prononcées par la poule puis par les autres animaux.
- Récapituler les actions de la poule.
- Compter le nombre de lignes et de phrases. Colorier les majuscules et les points. Remarquer les deux points et les tirer. Expliquer.
- Remarquer le point d'interrogation. Souligner les phrases interrogatives. Ecrire la phrase interrogative en ajoutant « est-ce que »
- Lire des phrases.
- Interpréter les pronoms et trouver à chaque fois de qui il parle. Les entourer.
- Transformer la phrase négative en phrase affirmative. Entourer « ne / pas »
- Recopier dans l'ordre alphabétique : faux, blé, poule, mois, épi
- Individuellement, faire les exercices autour de la phrase

### Transposer jusqu'à « sème des graines »

- Lire le texte en entier plusieurs fois en transposant au pluriel. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.
- Individuellement, dans l'exercice, transposer au pluriel (2 transpositions)

### Transposer jusqu'à la fin

- Même démarche
- Individuellement, dans l'exercice, transposer au singulier puis au pluriel

## Zoo à la maison

- Lire un texte et le comprendre
- Acquérir la notion de phrase
- Approcher la forme négative et la phrase interrogative
- Interpréter les pronoms :
  - Qui est désigné par je, tu, nous
  - Ce que remplacent les pronoms elle, elles, ils
- Travailler sur l'ordre alphabétique et les mots de même famille

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Transformer les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement. Entourer ne et pas et remarquer les changements d'articles.
- Chercher d'autres prénoms ayant les mêmes rimes que ceux de la comptine. Par exemple : Laura, Hélène, Aurélie, Cécile, Alain, Lucie.
- Ecrire les phrases interrogatives en utilisant « est-ce que » et en utilisant uniquement le point d'interrogation :  
As-tu un hérisson? Avez-vous un hérisson?
- Constater que l'on peut poser une question à laquelle on répond par oui ou par non de trois manières différentes : Tu as un hérisson? As-tu un hérisson? Est-ce que tu as un hérisson ? Réaliser une affiche mémoire.
- Trouver le mot étiquette pour : baleine, ourson, chaton, chat, crocodile, lapin. Puis pour : Martin, Julie, Odile, Magali, Marjorie
- Individuellement, faire les exercices autour de la phrase

### Leçon sur les pronoms

- A partir des photocopies des collectes de la période.
- Exercices d'application sur la leçon