

Unité 3 – séance 1 (fichier page 26)			
Matériel : 6 fiches 14 et 1 fiche 14 agrandie – fiche unité 3-1			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Problèmes dictés (complément à 100)</p> <p>⇒ Maïa a un livre de 100 pages. Elle a déjà lu 89 pages. (écrire 89 au tableau). <i>Combien de pages lui reste-t-il à lire?</i></p> <p>⇒ Idem avec 78 pages</p> <p>Réviser : Retrouver les « polygones » A quoi reconnaît-on un polygone ?</p> <p>⇒ Les figures qui peuvent être tracées uniquement à la règle sont appelées des « polygones »</p> <p>Réviser : Reconnaître un carré dans différentes positions. Repérer le carré O sur la fiche 14 à l'aide d'un gabarit</p>	15 min	<p>Réviser : Retrouver les « polygones » Exercices : A sur fichier page 26</p> <p>Réviser : Reconnaître un carré dans différentes positions. Retrouver les autres carrés sur la fiche 14 (utilisation possible du gabarit U3 S1)</p> <p>Réviser : Reconnaître un parallélogramme dans différentes positions. Idem</p> <p>Leçon Géom 2 : les polygones</p>
5 min	<p>Recherche : Calcul posé ou en ligne (les chiffres manquants)</p> <p>Au tableau, écrire en colonne :</p> $478 + _3_ = 7_0$ $_5_ + 364 + 2_5 = 801$ $29_ + 3_5_04 = 986$ <p>Validation</p>	10 min	<p>⇒ Compléter les opérations à trous écrites au tableau. (fiche 3-1)</p>
5 min	<p>Synthèse : Pour les additions à trous, commencer par les unités. Utiliser les résultats du répertoire additif (dico page 8)</p> <p>⇒ 1 dizaines = 10 unités</p> <p>⇒ 2 dizaines = 20 unités</p> <p>⇒ 1 centaine = 10 dizaines = 100 unités...</p>	20 min	<p>Sur fichier page 26 :</p> <p>Obligatoire : exercice 1, 2 (<i>les opérations peuvent être posées sur l'ardoise</i>)</p> <p>Facultatif : 3.</p>

Unité 3 – séance 2			
Matériel : 6 fiches de recherche 6 – fiche unité 3-2 – plateau de jeu – 11 jetons (en bleu et rouge) – 10 exemplaires des 9 cartes – feuille pour les calculs.			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Doubles et moitiés Dicter : double de 7, double de 10, double de 30, moitié de 8, moitié de 12, moitié de 18</p> <p>Réviser : calculs sur les dizaines et les centaines entières. Valider les résultats trouvés et les procédures utilisées.</p>	15 min	<p>Réviser : calculs sur les dizaines et les centaines entières. Fiche de travail : 3-2</p> <p>Leçon : Calcul 3 (le double et la moitié)</p>
20 min	<p>Recherche : addition itérée et multiplication (jetons bien placés)</p> <p>⇒ Présentation de la règle du jeu « jetons bien placés »</p> <p>⇒ Jouer collectivement en partageant la classe en 2 équipes.</p> <p>Mise en commun des procédures de calcul.</p>	5 min	<p>⇒ A la fin de la partie les élèves des deux équipes sont invités à compter le nombre de points obtenus.</p>
15 min	<p>Synthèse : $5 \times 7 = 7 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$</p>		

Unité 3 – séance 3 (fichier page 27)			
Matériel : fiche unité 3-3, plateau de jeu – 11 jetons (en bleu et rouge) – 10 exemplaires des 9 cartes – feuille pour les calculs, horloge de classe.			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
20 min	<p>Calcul mental : Doubles et moitiés Dicté : double de 15, double de 25, double de 400, moitié de 80, moitié de 100, moitié de 600</p> <p>Réviser : lecture de l'heure. Afficher heures entières, demi-heure et quart d'heure. Les enfants lisent l'heure et l'écrivent sur l'ardoise. 10h ; 10h30 ; 11h15 ; 12h ; 2h ; 3h30 ; 3h45 ; 11h45</p> <p>Leçon mes 3 : lire l'heure</p>	15 min	<p>Réviser : lecture de l'heure. Fiche de travail 3-3</p>
5 min	<p>Recherche : addition itérée et multiplication (jetons bien placés) Rappel du jeu décrit en séance 2 Exercice 1 page 27 et correction</p>	20 min	<p>Travail sur fichier : page 27 Obligatoire : Exercices 2, 3 Facultatif : exercices 4 et 5</p>

Unité 3 – séance 4 (fichier page 28)			
Matériel : fiche unité 3-4, , plateau de jeu – 11 jetons (en bleu et rouge) – 10 exemplaires des 9 cartes – feuille pour les calculs, horloge de classe.			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
15 min	<p>Calcul mental : Calculs sur les dizaines et les centaines entières Dicté : 30+40 ; 200+300 ; 90-30 ; 600-200 ; 30 pour aller à 80 ; 300 pour aller à 800.</p> <p>Réviser : Lire l'heure sur l'horloge de classe Revoir les expressions « et demie », « et quart », « moins le quart »</p>	10 min	<p>Réviser : Lire l'heure Travail sur fichier : page 28 exercice A Fiche de travail 3-4</p>
	<p>Recherche : addition itérée et multiplication (jetons bien placés) ⇒ Reprise du jeu (variante, l'équipe qui gagne est celle qui a le moins de points)</p>		<p>Recherche : addition itérée et multiplication (jetons bien placés) Travail sur fichier : page 28 Obligatoire : Exercices 1, 2, 3 Facultatif : exercices 4, 5, 6</p>

Unité 3 – séance 5 (fichier page 29)			
Matériel : fiche unité 3-5 – 6 fiches de recherche 7 (réponse à écrire sur fiche 3-5)			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : Complément à 100 ⇒ Maïa a un livre de 100 pages. Elle n'a lu que 8 pages. (8 écrit au tableau). <i>Combien lui reste-t-il de pages à lire ?</i> ⇒ Maïa a un livre de 100 pages. Elle n'a lu que 12 pages. (12 écrit au tableau). <i>Combien lui reste-t-il de pages à lire ?</i></p>	15 min	<p>Réviser : Monnaie, sommes et compléments Travail sur fichier page 29 – fiche 3-5 Obligatoire : Exercices A, B Facultatif : exercice C</p>

10 min	<p>Apprendre : Lire et écrire les nombres plus petits que 1000.</p> <p>Fiche de recherche 7</p> <p>Sur la fiche de recherche 7 : question 1. ⇒ On peut désigner les nombres avec des mots ou des chiffres.</p>	15 min	<p>Fiche de recherche 7</p> <p>Sur la fiche de recherche 5 : questions 2, 3, 4, 5.</p>
5 min	<p>Synthèse :</p> <p>Le nombre de chiffres nécessaire pour écrire un nombre n'est pas relié au nombre de mots qui servent à la désigner.</p> <p>Si on entend « cent » il y a plus de 2 chiffres.</p> <p>La lecture des nombres de 3 chiffres se fait en découpant l'écriture.</p> <p>Dans 273 : deux cent soixante-treize, le mot « cent » indique la place du 2.</p>	10 min	<p>Travail sur fichier page 29</p> <p><u>Obligatoire</u> : Exercices 1, 2</p> <p><u>Facultatif</u> : exercice 3</p>

Unité 3 – séance 6 (fichier page 30)

Matériel : fiche unité 3-6 – 3 fiches 16 et 17

tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Calculs sur les dizaines et les centaines entières</p> <p>Dicter : 80+60 ; 500+400 ; 100-50 ; 800-300 ; 90 pour aller à 100 ; 80 pour aller à 120.</p>	15 min	<p>Réviser : Lire et écrire des nombres plus petits que 1000</p> <p>Travail sur fichier page 30</p> <p><u>Obligatoire</u> : Exercices A, B</p> <p>Fiche 3-6 :</p> <p>⇒ Trouve 3 nombres.</p>
20 min	<p>Apprendre : Carrés et rectangles</p> <p>3 équipes A reçoivent la fiche 16, 3 équipes B reçoivent la fiche 17.</p> <p>⇒ Sur les fiches, toutes les figures sont des rectangles ou des carrés. Chaque équipe choisit une figure et rédige un message pour l'autre équipe.</p> <p>⇒ Sur un côté de la feuille : nom de la figure (carré ou rectangle) et sa lettre. Sur l'autre côté le message.</p> <p>⇒ A partir du message, l'autre équipe doit trouver de quelle figure il s'agit.</p> <p>Un premier essai sera fait collectivement au tableau. Si l'on ne trouve pas la figure recherchée, réfléchir aux informations manquantes et à la façon de rédiger son message.</p>		
5 min	<p>Synthèse :</p> <p>Exploitation collective des messages.</p> <p>Propriétés des carrés et rectangles.</p> <p>Vocabulaire :</p> <p>double signification du mot longueur, sens du terme « côtés opposés ». Angle droit non abordé.</p> <p>Leçon : Géom 3 (Les quadrilatères)</p>	15 min	<p>Travail sur fichier page 30</p> <p><u>Obligatoire</u> : Exercices 1, 2</p>

Unité 3 – séance 7 (fichier page 31)			
Matériel : fiche unité 3-7 - 3 fiche 18 – règles cassées (rose et jaune) de la fiche 19			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<p>Calcul mental : Calculs sur les dizaines et les centaines entières Dicter : 50+80 ; 520+300 ; 110-20 ; 750-200 ; 60 pour aller à 100 ; 350 pour aller à 400.</p>	15 min	<p>Réviser : Lire et écrire des nombres plus petits que 1000</p> <p>Travail sur fichier page 31</p> <p>Fiche 3-7</p> <p>Obligatoire : Exercices A</p>
15 min	<p>Apprendre : Utiliser une règle graduée (la règle cassée)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les enfants des 3 équipes A reçoivent la fiche message et la règle rose ; ceux des 3 équipes B reçoivent la fiche message et la règle jaune ⇒ Echange de fiche puis noter sur la fiche 2 si vous êtes d'accord avec les explications données. <p>Validation des mesures et explication</p>	20 min	<p>⇒ Utiliser sa règle pour mesurer les segments « a » et « b » et rédiger un message expliquant comment utiliser la règle cassée.</p>
5 min	<p>Synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Trouver une méthode de mesure valable pour les deux règles cassées ⇒ L'écart entre deux traits (graduations) est toujours de 1 cm. 	15 min	<p>Travail sur fichier page 31</p> <p>Obligatoire : Exercices 1, 2</p> <p>Facultatif : exercice 3</p>

Unité 3 – Préparer le bilan, faire le bilan 3, évaluation période 1			
Fichier pages 32, 33 et 159			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
15 min	Réfléchir aux problèmes posés dans la préparation du bilan. Validation	10 min	Recherche
		30 min	Bilan 2
5 min	Banque de problème page 159 : La classe de Julien.	15 min	Recherches individuelles des réponses.
Evaluation période 1			