

Conseil d'école

N°2

école
élémentaire
René Rucklin



vendredi 18 mars 2016

Présents : Mmes Batail, Tapie, Richard, Thiriat, Richert, Calmelet, Fayolle, M. Obholtz, enseignants, Mmes Alcicek, Taqhi, Anajjar, André, M. Elhireche, parents, M. Picard, représentant de la mairie, M. Michel directeur du service de l'éducation, M. Gandon directeur de l'environnement pour suivi radon

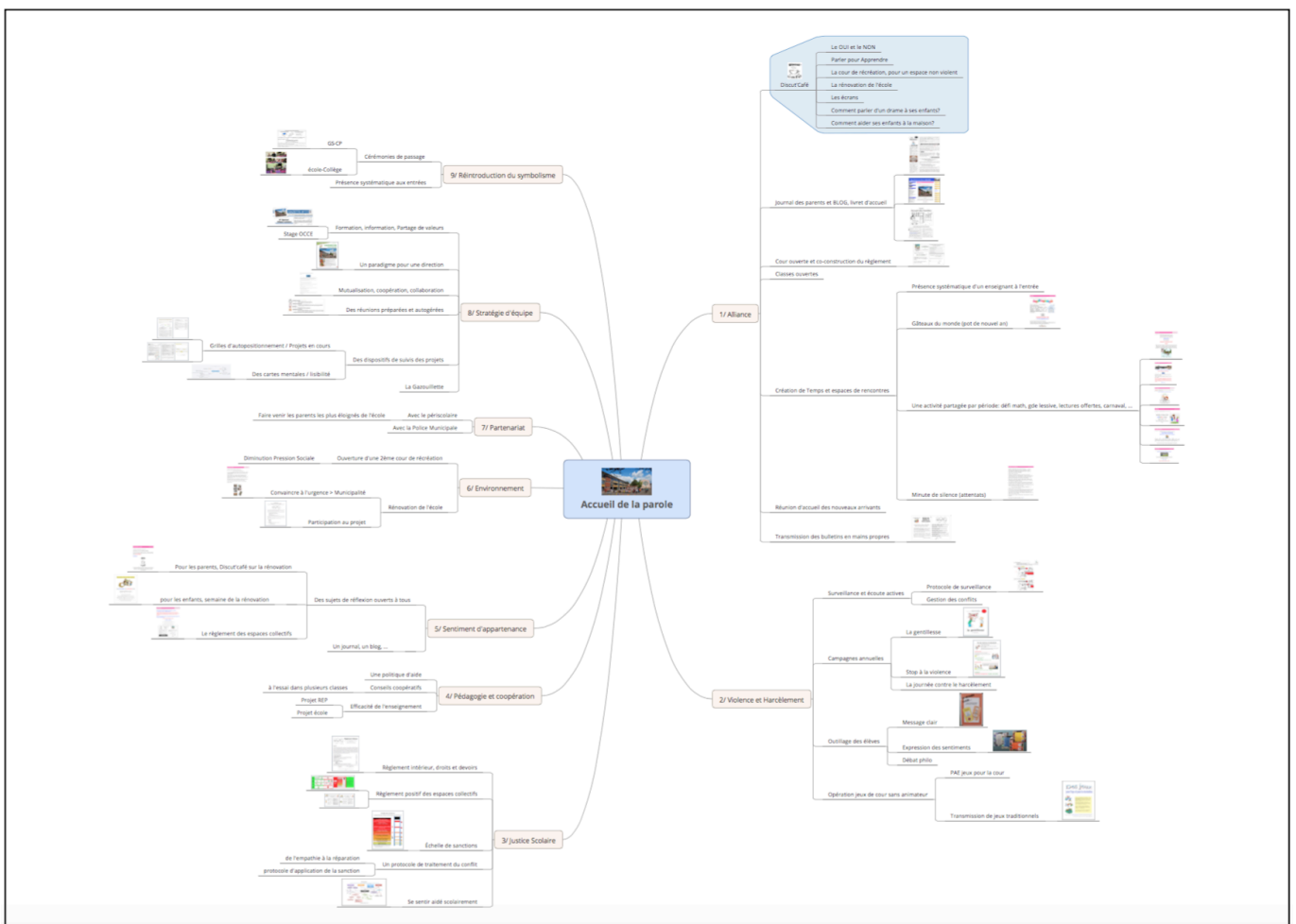
Excusés : Mmes Jeannot, Klein, Burger, Eтчiali, Bertrand, Mme Haemmerle

interlude : vidéo d'élèves de CM2 parlant de la rénovation de l'école

Par souci de cohérence et de lisibilité de la politique éducative et pédagogique conduite dans l'école, les sujets présentés ont été systématiquement situés dans notre projet « **climat scolaire** » représenté par la carte mentale ci-dessous

> Utiliser la loupe pour visualiser ou voir en ligne :

<https://directeur90.wordpress.com/2016/02/27/climat-scolaire-quoi-dneuf/>)



1. Hygiène et sécurité

L'école finit de se mettre en conformité avec la loi,

- ✎ **Registre de sécurité**, en ordre
- ✎ **PPMS**, élaboré en 2014-2015 et testé selon plusieurs scénarii (confinement avec risques chimiques, confinement avec intrusion de personnes hostiles)
- ✎ **Registre de santé et sécurité au travail** (consigner les événements accidentels, identifier les risques, pour ... prévenir, protéger, remédier).
 - ↳ il est constitué d'un classeur consultable par tous, y compris par les usagers (= les parents) qui sont invités à remplir des relevés d'observations en cas d'identification de risques dans l'enceinte scolaire. Il est en cours d'élaboration.
 - ↳ Chaque adulte travaillant dans l'école a rempli une fiche en notant tous les risques identifiés (physiques, psycho-sociaux, ...) dont la synthèse constituera le **Document Unique d'Evaluation des Risques**
 - ↳ Un tableau d'affichage en bas des escaliers côté bureau regroupe toutes les infos sur la sécurité, les parents pourront y trouver des fiches « relevés d'observations » vierges.
 - ↳ Dans ce classeur sont consignés les comptes rendus de visite de commission de sécurité.

L'objet de ce dernier registre est d'identifier les risques pour prévenir les accidents ou les maladies.

Exemple :

> signalement d'un tapis glissant dans l'entrée, demande de tapis anti-dérapant (sans réponse)

Dans ce cadre, et conformément aux directives des services de l'éducation nationale par l'intermédiaire du chargé de mission départemental, le Directeur a demandé les différents rapports de sécurité à M. le Maire de BELFORT :

- ↳ Demande du dossier technique Amiante (DTA) > pas de réponse
- ↳ Dossier d'Activité du Radon > intervention de M. Gandon
- ↳ Rapport de vérification périodique des installations électriques > pas de réponse
- ↳ Rapport de vérification périodique des installations gaz > pas de réponse

M.Michel informe le conseil d'école :

- ↳ *que les services techniques de la ville de BELFORT ont une interprétation différente des textes à ce sujet > il n'y aurait pas obligation de faire parvenir ces différents documents aux directeurs d'écoles.*
- ↳ *que des discussions entre les services compétents de la Mairie et de la DSDEN sont en cours.*

M.Obholtz, Directeur déclare qu'il n'a pas les compétences requises sur ces questions et fera donc

remonter l'information aux personnes responsables du dossier à la DSDEN, par l'intermédiaire du CR du conseil d'école.

Le problème doit se traiter à un échelon supérieur, et l'école fera ce qui lui sera demandé.

Suivi du radon dans les écoles

intervention de M. Gandon, responsable environnement

Gaz radioactif inodore et incolore d'origine naturelle.

On le détecte par analyses. C'est le résultat de la désintégration du radium naturellement contenu dans le sol dans les principaux massifs montagneux (Vosges). Il s'accumule dans les parties basses des bâtiments. Il est cancérigène.

Loi demande un suivi du radon sur 31 départements classés prioritaires dont le notre.

On met en place des capteurs pour la mesure, pendant plus de 2 mois en période hivernale. Campagnes décennales.

Dernières analyses en 2012/2013 : l'école Rucklin présente des doses faibles, sans danger pour la santé.

2. Plan Vigipirate



Demande à la mairie d'ouvre-porte à distance avec visiophone.

> Problème car beaucoup d'enfants ont des suivis extérieurs et reviennent en classe pendant les heures où les portes sont fermées. L'école n'a pas toujours le personnel pour descendre ouvrir.

M. Michel > Plan à l'étude sur 2016/2017.

Les écoles vont devoir adapter leur PPMS aux circonstances actuelles: il faut tester des scénarii en lien avec le risque terroriste (alerte à la bombe par exemple) et le compléter avec des fiches réflexes

Mme Anajjar souligne le besoin de prévenir les parents de la conduite à tenir (ne pas venir, ne pas téléphoner, écouter France Inter) .

M Obholtz signale que des informations ont été données par écrit (Journal des parents, Blog) mais que l'écrit reste un obstacle. Pourquoi pas un Discut'Café sur ce sujet ?

Le conseil d'école demande si des plans de même nature existent dans les espaces et temps que nos élèves sont amenés à fréquenter dans les cadres scolaires ou périscolaires :

- > Gymnases, piscines, ...
- > Périscolaire (restauration, garderie, ...)

@ Pour en savoir plus > <http://larucklin.eklablog.com/ppms-plan-particulier-de-mise-en-surete-p952288>

@ Pour en savoir plus > <http://larucklin.eklablog.com/plan-vigipirate-a119329156>

3. PÉRISCOLAIRE

intervention de M. Michel en remplacement de Mme Haemmerle excusée

- ↳ 7 à 10 enfants le matin
- ↳ 41 à 49 enfants le midi
- ↳ 23 à 27 enfants le soir

Encadrement : depuis novembre mise en place de recrutements complémentaires par la mairie pour remplacer les animateurs absents.

Activités : le soir le groupe est divisé en 2, soit jeux sportifs soit ateliers manuels, projet autour du livre et atelier d'écriture.

Comment sont gérées les violences physiques ou verbales ?

Il y a un temps de débriefing avec l'enfant, il peut y avoir un échange avec les parents. Une fois par semaine les enfants sont réunis pour rappeler les règles, pour pouvoir échanger sur les difficultés possibles.

Mme André : témoigne d'une scène à laquelle elle a assisté : un enfant qui a insulté l'adulte animateur. Ce sont toujours les mêmes enfants.

M. Michel rappelle le fonctionnement du périscolaire en cas de comportement inadéquat : il y a une remontée auprès de la directrice de l'accueil périscolaire. Il y a échanges avec les parents, s'ils ne prennent pas en compte les remarques, on fait un retour à la mairie annexe, on fait un point avec élu référent et responsable des services pour voir sanction envisagée. Un rendez-vous ou courrier est fait pour rappel à l'ordre. S'il n'y a pas de réaction : une exclusion temporaire ou définitive est possible. Cela peut donner l'impression que cela prend beaucoup de temps en effet.

M. Obholtz : « Au titre de directeur de l'école, compte-tenu d'une accumulation de faits en quelques semaines, j'ai lancé une alerte destinée à mettre les différents partenaires en réflexion :

- ↳ le comportement de certains élèves change radicalement (négativement) au périscolaire ;
- ↳ des parents viennent régulièrement chercher à l'école – parfois avec véhémence, à tort ou à raison - des réponses ou des explications pour des événements ayant eu lieu hors de sa juridiction, pendant le temps périscolaire ;

- ↳ Des éducateurs ont fait part de leur souffrance face à ce qu'ils ont vécu comme des agressions (de la part d'un enfant et d'une mère d'élève) ;
- ↳ Une maman a été scandalisée par le comportement d'un enfant vis à vis d'une éducatrice ;

Différentes hypothèses à approfondir ont été lancées et devraient faire l'objet d'une réflexion commune pour élaborer un plan d'action :

- ↳ Différences de représentation des enfants et des parents entre école et périscolaire ?
- ↳ Temps de réactivité entre « acte et sanction » ?
- ↳ Absence de continuité entre les 2 espaces d'un point de vue réglementaire : faut-il appliquer les mêmes dispositifs (échelle de sanction, etc. ...)
- ↳ Lisibilité des règles et règlement à améliorer, pour les enfants et pour les familles?
- ↳ Formation des éducateurs ?

Mme Thiriât soulève l'importance d'institutionnaliser des temps de concertation entre l'école et le périscolaire pour définir des règles communes.

Demande dans ce sens est donc faite à la Municipalité.

Mme Anajjar : « Les animateurs sont-ils formés ? »

M. Michel : *Un agent en difficulté a 2 espaces pour être accompagné. Il n'y a pas eu de remontées claires, mais maintenant que la mairie est informée, une réunion sera mise en place.*

M. Michel informe le Conseil d'école qu'un projet articulant périscolaire, études et coup de pouce est à l'étude pour l'an prochain.

4. Rénovation

Déménagement prévu pour juillet 2017

L'école vient de proposer à la mairie un cahier des charges pour ses besoins en locaux pendant les travaux.

Dans le cadre du projet climat scolaire (levier du sentiment d'appartenance), l'école cherche à associer parents, enseignants et élèves au projet :

- ↳ Discut'Café avec les parents,
- ↳ Semaine de la rénovation avec les élèves avec exposition des propositions des différentes classes

M. Michel informe que le projet entre dans une phase de « Sélection d'un architecte ».

M. Obholtz : un Discut café sera organisé avec les personnes compétentes de la Municipalité , dès que les plans seront faits pour informer, échanger avec les parents.

Mme Anajjar demande la visite d'une école déjà rénovée.

@ Pour en savoir plus > <http://larucklin.eklablog.com/la-semaine-de-la-renovation-a125085300>

5. Plan numérique

Équipement annoncé, par un courrier du Maire aux parents, pour la rentrée 2017, et pour l'ensemble des écoles de Belfort : **compte-tenu du projet de rénovation, Rucklin sera-t-elle également dotée ?**

« Informatique peut être installée puis déplacée, il y aura une articulation entre projet numérique et projet de rénovation. »

L'école sera probablement la dernière équipée.

Pas de réponse claire sur ce sujet : à voir avec l'avancée des travaux.

Une classe test a été installée par mairie.

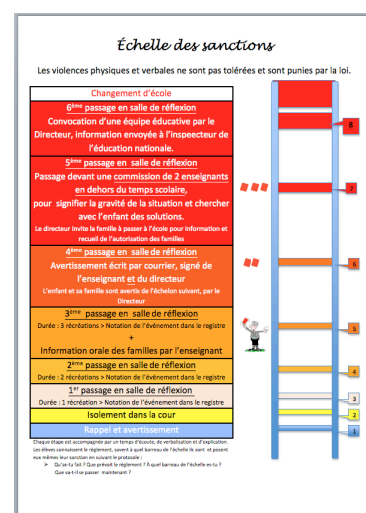
Formation par Orange sous houlette de la direction académique est prévue pour les enseignants.

6. Comportement et échelles des sanctions

Dans la continuité du projet cour ouverte,

*Dans le cadre du projet « climat scolaire » dont 2 des leviers sont la **justice scolaire** et la **lutte contre la violence ou le harcèlement** , ...*

l'école a mis en place un groupe de travail constitué d'enseignantes de C2 et de C3 , de Mme Bertrand (Maître+), de Mme Azéma (Maître G rééducatrice) et du directeur d'école, pour réfléchir à une **échelle de sanctions**.



Le but était de mettre de la cohérence dans les comportements des adultes face à un élève qui ne respecte pas les règles de l'école, d'éviter l'arbitraire et des sanctions guidées par la colère , de rendre lisible par tous, parents , enfants et enseignants, ce que prévoit le règlement.

Il ne s'agit pas d'être dans le tout-répressif : l'école y associe en effet un travail éducatif destiné à donner aux élèves les moyens de se défendre sans avoir recours à la violence. Ce travail se traduit dans différentes actions menées depuis 2 ans :

- ↳ Dispositif « message clair »
- ↳ Dispositif « expression des sentiments » : avoir les mots pour dire !
- ↳ Débat philo dans toutes les classes ;
- ↳ Conseils coopératifs en expérimentation ;
- ↳ Règlement positif des espaces collectifs
- ↳ Recours à la parole et à l'empathie pour toute sanction posée ;
- ↳ Campagnes annuelles (la gentillesse, ...)

L'échelle des sanctions a été présentée au retour des vacances de février dans les classes et collée dans les cahiers noirs pour information (ou cela va être fait) .

Mme Anajjar : c'est nécessaire de faire mettre des mots sur un mal être, un mécontentement. Ce n'est pas anodin, ça va les accompagner dans la suite.

M. Obholtz signale des réactions d'enfants dans la cour qui posent la question de l'adhésion de certaines familles : « j'ai bien le droit, je suis un enfant. »

L'enjeu, c'est de faire comprendre que non, la politesse et le respect s'enseignent dès l'enfance, certes avec des degrés divers d'exigence, que certains comportements doivent être stoppés avant qu'ils ne deviennent trop graves, pour les enfants eux-mêmes, pour leur famille et pour la société!

@ Pour en savoir plus : <http://larucklin.eklablog.com/securite-et-reglements-c21394973>

7. PAE projet d'action éducative

Subventions obtenues de la Municipalité :

- ↳ PAE jeux de cour : achat de matériel 600 €
- ↳ PAE sciences : expérimenter et manipuler 800 €
- ↳ PAE Cérémonies de passage : 250 €

Critères pour les dotations des PAE :

M. Picard : enveloppe identique depuis plusieurs années, 1 projet de validé par école mais toutes les écoles n'en déposent pas donc on en a eu 3. Un effort est fait pour les quartiers difficiles.

Besoin de transparence et de critères clairs pour permettre aux équipes de ne pas se lancer dans des travaux inutiles. La rédaction de projets prend du temps aux équipes !

M. Michel : Les services mettront en place un protocole d'instruction des PAE , co-construit avec services « Éducation Nationale »:

- > Validation pédagogique par les personnes compétentes (E.N)
- > Vote par le Conseil d'école

Un calendrier de travail et un document a été présenté à la DSDEN.

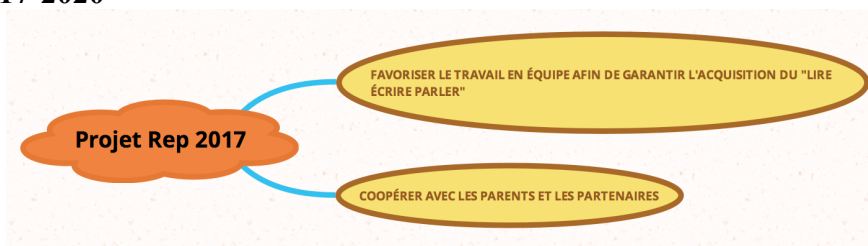
8. Projet REP

Le thème de cette année 2015-2016, fixé par le Comité de Pilotage : « Comment faire associer les parents les plus éloignés de l'école ? »

Actions mises en place :

- Remise de bulletins en mains propres
- Discut café
- Les temps festifs (nouvel an)
- **Expérimentation classes ouvertes** : sur période 5
- Dans les petites classes : sollicitation des parents pour petit déj, les crêpes, la piscine

Projet REP 2017-2020



Ce projet va de la petite section à la 3^{ème}.

Les parents élus seront conviés par le comité de pilotage pour donner leur avis sur les conditions à mettre en œuvre pour un bon partenariat.

Le secrétaire REP sera invité pour une présentation du projet au conseil d'école.

9. Les animations

→ Les discut cafés



Les thèmes de cette année :

- ↳ N°1 : La rénovation de l'école
- ↳ N°2 : Comment parler d'un événement grave à des enfants ?
- ↳ N°3 : Les risques et avantages des écrans et de l'usage d'internet vendredi 1er avril (avec Dreyfus Schmidt)

Les enseignants déplorent de ne pas pouvoir participer à ces temps d'échanges. C'est dommage c'est l'occasion d'apprendre à se comprendre mutuellement.

@ Pour en savoir plus :

<http://larucklin.eklablog.com/discut-cafe-dangers-et-interets-des-ecrans-et-d-internet-a125458996>

<http://larucklin.eklablog.com/discut-cafe-n-10-a119467330>

<https://directeur90.wordpress.com/2015/12/22/discutcafe/>



→ **Pot de nouvelle année**

Initiative conjointe de la maternelle et de l'élémentaire.

- ↳ Rencontrer les parents dans un autre contexte. Apprendre à se connaître. Il y a eu beaucoup de monde (plus de 150 personnes).

@ Pour en savoir plus : <http://larucklin.eklablog.com/pot-de-debut-d-annee-a119891990>



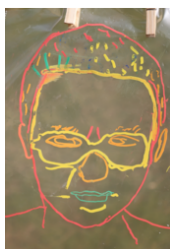
→ **Chants de Noël :**

Bel après midi autour des chants de Noël travaillés avec intervenante de musique .

Directeur absent car en réunion obligatoire ailleurs.

Merci aux parents pour le bon goûter partagé dans les classes.

@ Pour en savoir plus : <http://larucklin.eklablog.com/chants-de-noel-a119594228>



→ **Grande lessive :** « faire bouger les lignes »

10ème anniversaire > L'école va proposer un parcours visuel et sonore.

@ Pour en savoir plus :

<http://larucklin.eklablog.com/grande-lessive-2016-un-grand-cru-a125482218>

<http://larucklin.eklablog.com/grande-lessive-2016-page-2-a125484260>

→ **Salon des arts au CCSRB**

du 2 au 10 avril

3 classes y participent (CE1 , 2 CM1 CM2 participent à des ateliers sculptures)

→ **Semaine des jeux collectifs sans animateur pour la cour d'école :**

Dans le cadre du projet climat scolaire, pour une cour sans violence, chaque classe prépare un jeu, produit la règle et présente la règle aux autres classes .

→ **Lectures offertes**, en P5

@ Pour en savoir plus : <http://larucklin.eklablog.com/lectures-offertes-a115199874>

→ **Fête de l'école** 24 juin

10. Questions diverses :

M. Elhireche : « Parents agglutinés devant portail empêchent de voir son enfant sortir »

> Sensibiliser les familles (affiche à prévoir, mot d'info , bouche à oreille des parents)

> Prendre en compte ce phénomène dans le projet de rénovation.

Mme Tapie : « Pendant des années les élèves de CP ont bénéficié de classes vertes à Vescemont à un prix défiant toute concurrence. La question est de savoir si la mairie est à même d'aider à de nouveaux départs de classes vertes en termes financiers. »

> M. Michel note et répondra au conseil N°3