

**Catherine Huby**



# **Mathématiques CE1**

Numération

Mesures

Calcul

Géométrie

\*

**Période 4**

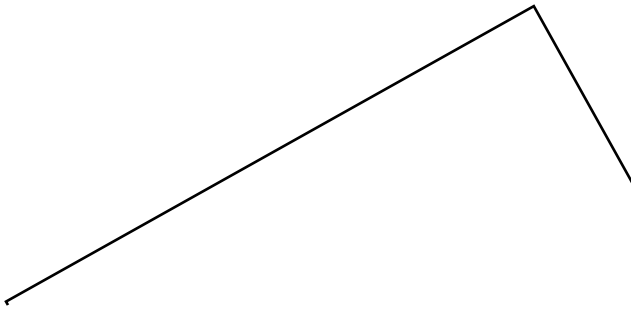
## Triangle rectangle

EXERCICE 1 Je dessine un triangle rectangle.

Je repasse le plus grand côté en rouge.  
Je colorie l'angle droit.  
Puis je complète la phrase.

Le grand côté est opposé à

EXERCICE 2 Je trace un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 8 cm et 6 cm.  
Le premier côté est déjà tracé et le deuxième est commencé.



EXERCICE 3 *Le troisième côté du triangle mesure ..... cm.*

Je marque le milieu de ce grand côté. Je trace un demi-cercle ayant ce côté pour diamètre. Le triangle est-il à l'intérieur de ce demi-cercle ? .....

## Technique de la multiplication (1)

EXERCICE 1

$34$	$23$	$12$	$43$	$32$
$\times 2$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 2$	$\times 3$
.....	.....	.....	.....	.....

EXERCICE 2

$43$	$51$	$72$	$52$	$41$
$\times 3$	$\times 5$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 6$
.....	.....	.....	.....	.....

EXERCICE 3 Je pose et j'effectue.

$123 \times 3$	$243 \times 2$	$231 \times 3$	$421 \times 2$

EXERCICE 4



4 cars ont transporté les élèves d'une école en sortie.

Chaque car contenait 32 élèves.

Quel est le nombre d'élèves transportés ?

--

## Compter par mille

EXERCICE 1 Je compte de mille en mille en écrivant les nombres en chiffres et en mots.

1 000	:	mille
2 000	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	
	:	

EXERCICE 2

Pour avoir 3 000 trombones, il faut acheter ..... boîtes de 100 trombones.

Pour une voiture de 8 000 €, il faut ..... billets de 10 €.

Pour mettre 4 000 L de vin dans des tonneaux de 1 kL, le vigneron doit remplir ..... tonneaux.

Pour mesurer une distance de 2 000 m, nous devons reporter ..... fois le décimètre ruban.

EXERCICE 3

9 mille = ..... unités = ..... dizaines = ..... centaines

6 000 = ..... mille = ..... centaines = ..... dizaines

90 centaines = ..... dizaines = ..... unités = ..... mille

700 dizaines = ..... centaines = ..... mille = ..... unités

## Multiplier et diviser par 4

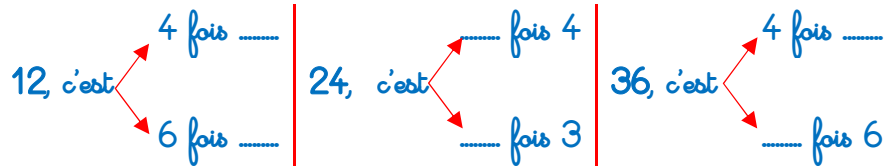
EXERCICE 1 Je compte de 4 en 4 jusqu'à 40.

4 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

EXERCICE 2 Sous chaque nombre, j'écris le nombre **4 fois** plus grand.

2	6	4	8	5	9	3	10	7
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

EXERCICE 3



EXERCICE 4

$13 = \dots \text{ fois } 4 + \dots$       En 39, il y a  $\dots$  fois 4 et il reste  $\dots$ .  
 $38 = \dots \text{ fois } 4 + \dots$       En 15, il y a  $\dots$  fois 4 et il reste  $\dots$ .  
 $25 = 4 \text{ fois } \dots + \dots$       En 26, il y a  $\dots$  fois 4 et il reste  $\dots$ .

EXERCICE 5

Les nombres contenant 6 fois 4 sont : ..... - ..... - ..... - .....

Les nombres contenant 9 fois 4 sont : ..... - ..... - ..... - .....

EXERCICE 6

Pour afficher un dessin, Jeanne  
emploie 4 punaises.  
La boîte contient 4 douzaines de  
punaises ou ..... punaises.  
Jeanne peut afficher ..... dessins.



## Technique de la division (1)

EXERCICE 1 Je complète en écrivant les nombres et les mots.

En 20, combien de fois 5 ? ... fois parce que 4 fois 5 = 20  
En 24, combien de fois 4 ? ... fois parce que ... fois 4 = .....  
En 24, combien de fois 3 , ... fois parce que ... fois ... = .....  
En 24, combien de fois 6 ? ... fois parce que ... fois ... = .....

EXERCICE 2 Je dispose et j'effectue.

28 : 4      40 : 5      30 : 6      27 : 3

EXERCICE 3



Nous disposons de 5 bancs pour faire asseoir 35 élèves.

Quel est le nombre d'élèves sur chaque banc ?

..... ○ ..... = ..... Il y aura ..... élèves par banc.

EXERCICE 4

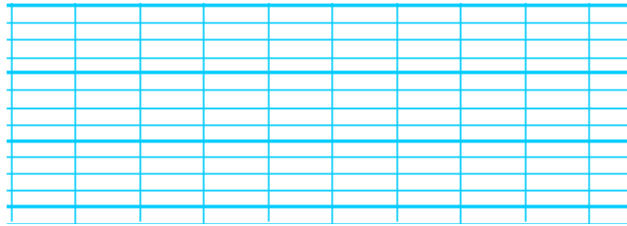


Nous avons préparé 32 biscuits. Nous les partageons entre Anna, Pablo, Gabriel et Jamila. Quelle est la part de chaque enfant ?

## Bilan 10

### EXERCICE 1

Je construis un rectangle sur la feuille de papier quadrillé, puis je le partage en 2, de manière à obtenir 2 triangles rectangles. Combien y a-t-il de manières de tracer la ligne ?



*Il y a ..... manières de tracer la ligne.*

### EXERCICE 2

J'écris en chiffres et je complète.

*trois mille* = ..... = ..... centaines = ..... dizaines

*huit mille* = ..... = ..... centaines = ..... dizaines

*six mille* = ..... = ..... centaines = ..... dizaines

*neuf mille* = ..... = ..... centaines = ..... dizaines

*sept mille* = ..... = ..... centaines = ..... dizaines

### EXERCICE 3

Je pose et j'effectue les multiplications suivantes.

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

### EXERCICE 4

Pour jouer à la balle, 18 enfants se répartissent en 2 équipes.

**Quel est le nombre d'enfants dans chaque équipe ?**

..... ○ ..... = ..... Il y a .....

### EXERCICE 5

$$\begin{array}{r|l} 16 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 20 & 4 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r|l} 21 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 30 & 6 \\ \hline \end{array}$$













$$\begin{array}{r|l} 35 & 5 \\ \hline \end{array}$$

## Les nombres de 4 chiffres

### EXERCICE 1

	m	c	d	u
1 345				
2 731				
6 854				

### EXERCICE 2

	m	c	d	u
.....				
.....				
.....				

### EXERCICE 3 J'écris en chiffres.

mille cent cinquante-six : .....

trois mille sept cent soixante-deux : .....

cinq mille huit cent quarante et un : .....

neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf : .....

### EXERCICE 4 Je classe les nombres en commençant par le plus petit (ordre croissant).

3 428 - 3 125 - 3 452 - 3 824

..... < ..... < ..... < .....

### EXERCICE 5 Je classe les nombres en commençant par le plus grand (ordre décroissant).

7 298 - 7 892 - 7 928 - 7 289

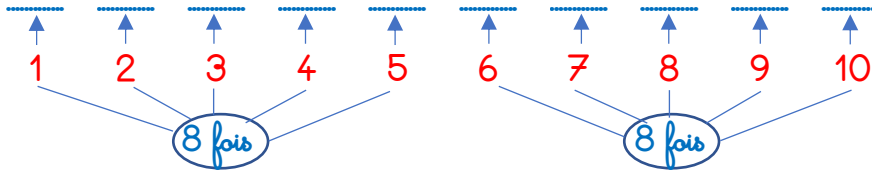
..... > ..... > ..... > .....





## Multiplier et diviser par 8

EXERCICE 1 Je complète.



EXERCICE 2 Je complète.

En

	80	24	40	16	8	72	48	64	32	56
↓	combien de fois 8 ?									
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

fois

EXERCICE 3 Dans le tableau, j'écris les nombres de 2 en 2 de 2 à 80.

Ce sont les nombres .....

2	4	6	8	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	.....	.....	.....	.....	32	.....	.....	.....	.....
42	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	80

EXERCICE 4 Dans le tableau précédent, je colorie en rouge les résultats de la table de 8.

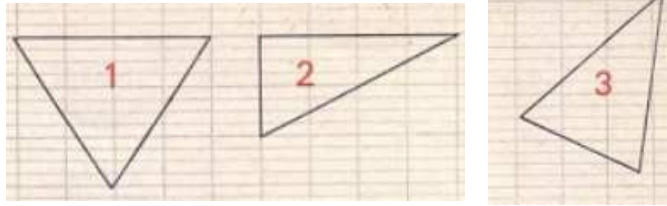
EXERCICE 5 J'entoure en bleu, les résultats de la table de 4. Je continue jusqu'à 80.

EXERCICE 6

$\dots \times 8 = 64$	$72 = 8 \times \dots$	$10 \times 8 = \dots$
$8 \times \dots = 40$	$56 = 7 \times \dots$	$2 \times 8 = \dots$
$3 \times \dots = 24$	$48 = 8 \times \dots$	$8 \times 3 = \dots$

## Triangle équilatéral

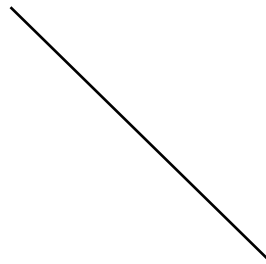
EXERCICE 1



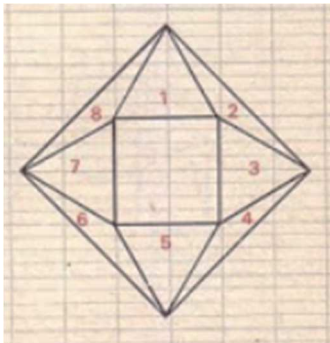
Le triangle ..... est un triangle équilatéral parce que ses 3 côtés sont égaux.

EXERCICE 2

À partir du segment tracé, à l'aide du compas et de mon double décimètre, je trace un triangle équilatéral.



EXERCICE 3



Je colorie en rouge les triangles équilatéraux de la figure.

Ce sont les triangles ....., ....., ..... et .....




Je termine le coloriage en utilisant d'autres couleurs.













## Zéros intercalés

### EXERCICE 1

	m	c	d	u
3 028				
2 731				
6 854				

### EXERCICE 2

	m	c	d	u
.....				
.....				
.....				

### EXERCICE 3 J'écris en chiffres.

mille neuf cent huit : .....

quatre mille cinquante-neuf : .....

sept mille un : .....

huit mille quatre-vingts : .....

### EXERCICE 4 Je classe les nombres en commençant par le plus petit (ordre croissant).

4 044 - 4 004 - 4 400 - 4 040

..... < ..... < ..... < .....

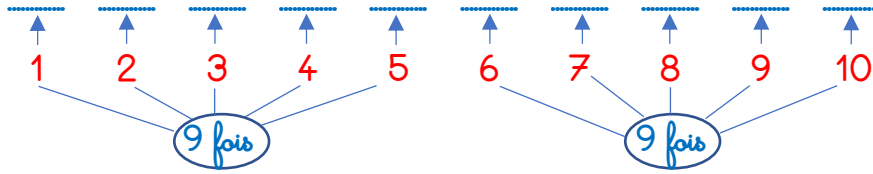
### EXERCICE 5 Je classe les nombres en commençant par le plus grand (ordre décroissant).

7 077 - 7 007 - 7 707 - 7 070

..... > ..... > ..... > .....

## Multiplier et diviser par 9

EXERCICE 1 Je complète.



EXERCICE 2 Je complète.

En	45	81	36	54	9	72	18	63	90	27
↓	combien de fois 9 ?									
	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

fois

EXERCICE 3 J'additionne les chiffres des produits par 9.

$18 \rightarrow 1 + 8 = 9$	$54 \rightarrow \dots + \dots = \dots$
$27 \rightarrow 2 + 7 = \dots$	$63 \rightarrow \dots + \dots = \dots$
$36 \rightarrow \dots + \dots = \dots$	$72 \rightarrow \dots + \dots = \dots$
$45 \rightarrow \dots + \dots = \dots$	$81 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

Le total est toujours .....

EXERCICE 4

$\dots \times 9 = 54$	$63 = \dots \times 9$	$90 = 9 \times \dots$
$5 \times \dots = 45$	$36 = 9 \times \dots$	$81 = \dots \times 9$
$\dots \times 9 = 9$	$27 = 3 \times \dots$	$18 = 2 \times \dots$

EXERCICE 5

$4 \text{ fois } 9 + 5 = \dots$	$3 \text{ fois } 9 + 2 = \dots$
$6 \text{ fois } 9 + 8 = \dots$	$8 \text{ fois } 9 + 4 = \dots$

## Technique de la division (2)

### EXERCICE 1



8, c'est 2 fois 4.



9, c'est 2 fois 4 + .....



10, c'est .....



11, c'est .....



12, c'est 3 fois 4.

### EXERCICE 2 Les nombres compris entre 3 fois 4 et 4 fois 4 sont :

..... ; ..... ; .....

### Les nombres compris entre 4 fois 9 et 5 fois 9 sont :

..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; .....

### EXERCICE 3

37, c'est 4 fois 9 + .....

56, c'est 6 fois 9 + .....

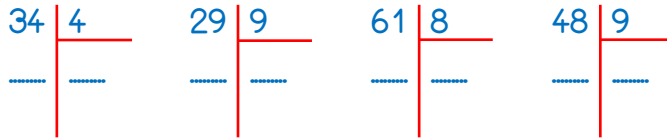
75, c'est 8 fois 9 + .....

49, c'est ..... fois 8 + .....

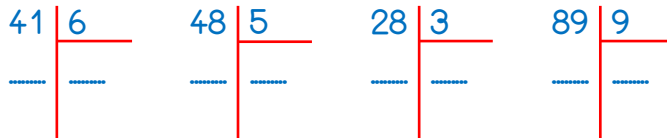
50, c'est ..... fois 9 + .....

84, c'est ..... fois 9 + .....

### EXERCICE 4



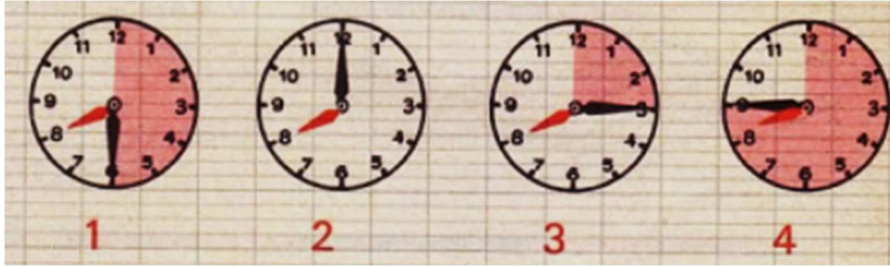
### EXERCICE 5





## Lire l'heure

### EXERCICE 1



Il est 8 heures précises sur le cadran n° ..... .

Il est 8 heures un quart sur le cadran n° ..... .

Il est 8 heures et demie sur le cadran n° ..... .

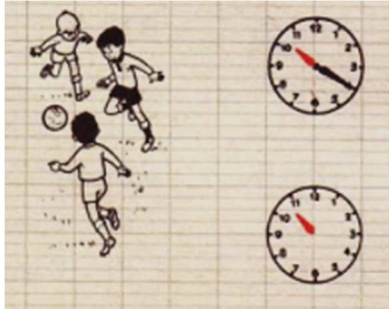
Il est 8 heures trois quarts sur le cadran n° ..... .

### EXERCICE 2

Quelle heure est-il ?



### EXERCICE 3



La partie de foot commence à ..... h ..... min.

Elle dure 20 minutes. Elle se terminera à ..... h ..... min.

La grande aiguille sera sur le chiffre ..... .

## Bilan 12 : Révisions

### EXERCICE 1

$95 \text{ m} + \dots \text{ m} = 1 \text{ km}$

$6 \text{ dam} + \dots \text{ dam} = 1 \text{ km}$

$80 \text{ m} + \dots \text{ dam} = 1 \text{ km}$

$7 \text{ dam} + \dots \text{ m} = 1 \text{ km}$

$76 \text{ L} + \dots \text{ L} = 1 \text{ kL}$

$3 \text{ daL} + \dots \text{ daL} = 1 \text{ kL}$

$60 \text{ L} + \dots \text{ daL} = 1 \text{ kL}$

$5 \text{ daL} + \dots \text{ L} = 1 \text{ kL}$

### EXERCICE 2 Je convertis puis j'additionne.

6 km 5 dam 7 m	=		160 L	=	
7 km 8 m	=		8 kL 4 daL	=	
5 dam 9 m	=		4 daL 20 L	=	

### EXERCICE 3 Je pose et j'effectue.

$3\ 457 + 524 + 48$

$6\ 408 + 203 + 95$

$9\ 076 - 1\ 097$

### EXERCICE 4

$340$

$\times \underline{4}$

.....

$660$

$\times \underline{6}$

.....

$520$

$\times \underline{5}$

.....

$450$

$\times \underline{4}$

.....

EXERCICE 1

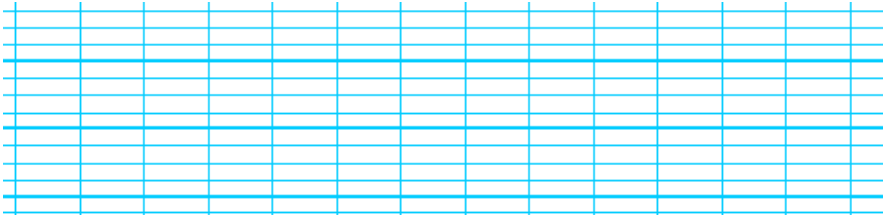
$$\begin{array}{r|l} 47 & 5 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 85 & 9 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 53 & 6 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 69 & 8 \\ \hline & \\ \hline & \end{array}$$

EXERCICE 2



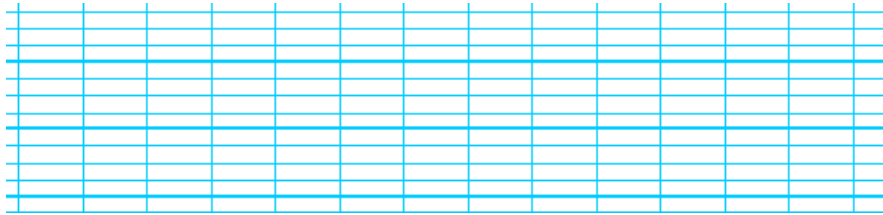
Pour Noël, le marchand a exposé des sapins. Le matin, il en a vendu **25** et l'après-midi, **38**.

Quel est le **nombre total de sapins vendus** ce jour-là ?



EXERCICE 3 (suite du 2)

Le marchand avait apporté une centaine de sapins. Combien de sapins **le marchand remporte-t-il le soir** ?



EXERCICE 4

En partant de A, je dessine un triangle rectangle dans le demi-cercle. Avec l'équerre, je vérifie son angle droit. Avec mon compas, je vérifie ses petits côtés.

*Les petits côtés sont .....*

