

Séquences d'orthographe
Je mémorise et je sais écrire des mots

4 types de séquences

1. bilan phonie/graphie
2. mémorisation de mots
3. synthèse
4. dictées
5. évaluations

1. bilan phonie/graphie (jusque décembre)

lundi

-oral : présenter le phonème, trouver des mots le contenant

-écrit :

- lire le texte, repérage
- rechercher des mots dans la liste alphabétique de mots à étudier
- repérer les probabilités de graphie (affichage)
- lecture des mots à mémoriser

-exo : du livret

jeudi (devoir : exo de révision sur une fiche+ copie des mots)

-révision : relire la liste de mots de la semaine et la réviser, corriger l'exo autonome puis exo en classe

2. mémorisation de mots

matériel : liste à la semaine

quand ? mardi et jeudi

déroulement :

1 -dire le mot

-nature ?

-sens ? (faire des phrases, synonymes, contraires)

2-épeler phonétiquement

3-épeler alphabétiquement pour hypothèse de graphie pour les phonèmes (dico: vérifier pour qq mots)

4-écrire le mot en faisant correspondre graphème/ phonème + voir probabilité de graphie (tableau)

5-approfondir : lettre muette finale (rôle?), construction-mots dérivés et écrire, mots ayant la

même construction-les écrire, mettre au pluriel-écrire, masc/féminin-écrire, conjuguer-écrire, avec des homophones-écrire, expressions-écrire, l'écrire une dernière fois

6-trouver la/les rubriques concernées (n° de page)

3. synthèse (dégager des mots principes de fcmt de régularités ortho)*

But : faire le point sur les régularités ortho observées pdt la mémorisation → formuler des principes de fonctionnement

1- Observer les listes du cahier

2- Verbaliser les rq, dégager un principe de fcm

3- Affiche collective reprenant le fcm afin de servir de mémoire pour la classe

4- Lire « qq principes que je ne dois pas oublier »

5- Exo

4. dictées

-dicter

-révision par l'élève (grille de relecture)

-correction coll : faire expliciter les stratégies ortho pour une partie. Codage des erreurs par le m et correction indiv à l'aide d'outils.

-correction par le m

Elaborer la grille de relecture lors de la première dictée

-oublis : point, paj, mots

-phonèmes : sont-ils tous à leur place ?

-réfléchir à la construction des mots (lettres finales oubliées?)

-accords : s-v, dans le GN

Puis : introduire le codage

5. évaluations (tous les 2 mois)

MATERIEL

pour l'élève

-listes de mots à la semaine : à mémoriser

-livret d'exo autonome sur l'année (avec rappel des mots de la semaine) qu'on peut donner au fur et à mesure aussi

-liste alphabétique des mots pour la fin de cm1

-probabilité de graphie (voir livret de l'élève PICOT)

-synthèses/leçons

pour la classe

-panneau avec les mots-clefs pour chaque phonème

-affichage des synthèses

pour la m

-les textes phonie-graphie

-les exo de la période

-les dictées

-le guide du maître

Organisation en classe

(tant qu'il y a graphie/phonie)

lundi : phonie -graphie et exo réinv de la période(devoirs : copie des mots et exo)

mardi : mémorisation et correction devoirs

jeudi : mémorisation -exo de fin de semaine (devoirs : révision des mots)

vend : dictée

boîte à mots : chacun ajoute chaque semaine les mots de la semaine dans un pot : il peut les jeter après 3 ronds verts au dos (rond rouge : faux, rond vert : juste)

préparer les fiches de boîte à mots : l'élève remplit des cases lui-même (au dos il y a des ronds vides) plier le papier en 2, le mettre dans sa boîte...faire ramener un pot à confiture, un pot à moutarde avec couvercle souple...une boîte en plastique...(type surimi)

Pour le cahier de travail de l'élève (celui qui sert à faire ses devoirs en autre)

à faire coller au début du cahier

Travail autonome attendu en orthographe

-date/ titre : orthographe

-copier (en sautant des lignes) la liste de mots sans erreurs (vérifier au fur et à mesure) corriger s'il le faut en vert le mot en entier dans la ligne sautée, sous le mot faux

-faire la fiche d'exercice

-réécrire la liste de mots en sautant des lignes