

CE2	<i>La Terre et ses représentations :</i> <i>Le globe et le planisphère</i>		Séance 1/2	
<b>Culture humaniste : géographie</b>			Durée : 50 min	
<b>Séance n°1</b> : du globe au planisphère				
<b>Objectif</b> : connaître les différents moyens de représenter la Terre				
<b>Compétence</b> : <i>Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.</i>				
<b>Matériel</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une image satellite de la Terre pour 2 + une grand format au tableau</li> <li>- Un globe terrestre</li> <li>- Un planisphère</li> <li>- Une orange, un couteau, une feuille blanche A4, scotch, feutre, sopalin</li> <li>- Fiche élève expérience</li> </ul>				
<b>DEROULEMENT</b>				
N°	PHASE DE TRAVAIL	CONTENU	TYPE D'ORGANISATION	DUREE
1	Mise en situation	<p>➤ <u>Montrer une photo satellite de la Terre :</u></p> <p><b>Questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qu'est-ce que c'est ? la Terre</b></li> <li>• <b>D'où a été prise cette photo ? d'un satellite envoyé dans l'espace</b></li> <li>• <b>Quelle forme a la Terre ? ronde</b></li> <li>• <b>Quelles sont les couleurs que l'on peut observer ? A quoi correspondent-elles ? bleu = mers et océans, beige et vert = continents, blanc = pôle Nord</b></li> <li>• <b>Peut-on voir toute la Terre sur cette image ? non, seulement une partie.</b></li> </ul> <p>➤ <u>Présenter un globe terrestre aux élèves :</u></p> <p><b>Questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qu'est-ce que c'est ? un globe terrestre</b></li> <li>• <b>Quelle forme a-t-il ? rond comme la Terre. C'est une maquette.</b></li> <li>• <b>Reposer la question sur les couleurs.</b></li> <li>• <b>Peut-on voir toute la Terre ? oui mais il faut tourner le globe, donc on ne peut pas voir la Terre en entier en une seule fois.</b></li> </ul> <p>Ces 2 représentations sont fidèles mais ne sont pas pratiques.  <b>Comment l'Homme a-t-il fait pour représenter la Terre, pour pouvoir la voir en entier ? Il l'a mise à plat !</b></p> <p>➤ <u>Montrer le planisphère :</u>  <b>Comment a-t-on fait pour mettre la Terre à plat ? je note les propositions des élèves au tableau. Est-ce que le planisphère est une représentation fidèle de la Terre ?</b>  Nous allons faire une expérience ensemble pour répondre à cette question.</p>	Oral collectif	15 min

2	Recherche collective	<p><b>L'expérience de l'orange (voir doc) :</b>          Pour cette expérience, nous allons prendre une orange pour représenter la Terre. En effet, elles sont toutes les deux rondes !          A la fin de l'expérience : voilà à quoi ressemblerait la Terre si on l'aplatissait comme une orange !</p>	Oral collectif	15 min
3	Recherche individuelle	<p><b>Fiche sur l'expérience :</b>          Lecture collective de la fiche.          Travail individuel sur les questions.          Mise en commun collective : mise en évidence du fait le planisphère est une représentation déformée de la Terre.</p>	Ecrit individuel	15 min
4	Bilan collectif	<p><b>Que faut-il retenir sur ce que nous avons fait lors de cette séance ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il y a plusieurs manières de représenter la Terre : l'image satellite, le globe terrestre, le planisphère ;</i></li> <li>• <i>Le globe terrestre et l'image sont des représentations fidèles de la Terre alors que le planisphère est une représentation déformée.</i></li> <li>• <i>Le planisphère permet de voir la Terre en entier contrairement au globe et à la l'image satellite.</i></li> </ul> <p><b>Ecrire cela sur une affiche pour la séance suivante.</b></p>	Oral collectif	5 min

CE2	<i>La Terre et ses représentations :</i> <i>Le planisphère</i>		Séance 2/2	
<b>Culture humaniste : géographie</b>			Durée : 45 min	
<b>Séance n°2 :</b> les lignes remarquables et les différentes projections				
<b>Objectif :</b> connaître les lignes remarquables qui servent à se repérer sur la Terre.				
<b>Compétence :</b> <i>Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.</i>				
<b>Matériel :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planisphère vierge au tableau A3 + feutres rouge, bleu et vert</li> <li>- fiche élève planisphère vierge A4 + crayons de couleur bleu, rouge et vert</li> <li>- fiche élève différentes projections</li> <li>- leçon à trous</li> </ul>				
<b>DEROULEMENT</b>				
N°	PHASE DE TRAVAIL	CONTENU	TYPE D'ORGANISATION	DUREE
1	Mise en situation	<p>➤ <b>Rappel de la séance 1</b></p> <p><b>Qu'a-t-on vu la dernière fois ?</b>  <i>Il y a plusieurs manières de représenter la Terre : l'image satellite, le globe terrestre, le planisphère ; Le globe terrestre et l'image sont des représentations fidèles de la Terre alors que le planisphère est une représentation déformée. Le planisphère permet de voir la Terre en entier contrairement au globe et à la l'image satellite.</i></p> <p><b>Accrocher l'affiche de la séance 1 au tableau.</b></p>	Oral collectif	5 min
2	Travail sur le planisphère	<p><b>Distribution d'un planisphère vierge à chaque élève</b>  Je laisse les élèves observer le planisphère quelques minutes.  <b>Question :</b>  <b>Que peut-on voir sur un planisphère ? Des lignes sont dessinées. A quoi servent ces lignes ? Existente-elles vraiment ? Expliquer aux élèves que pour se repérer sur la Terre, les hommes ont dessiné des lignes imaginaires.</b></p> <p>Sur le planisphère accroché au tableau, leur montrer <b>l'équateur</b> (le repasser en rouge et l'écrire). L'équateur sépare la Terre en deux moitiés : l'hémisphère nord et l'hémisphère sud. (écrire sur le planisphère) ; <b>les élèves le font ensuite sur leur fiche.</b>  Idem avec <b>les tropiques</b> ; les tropiques sont des lignes proches de l'équateur qui délimitent la zone chaude (les repasser en vert, écrire tropique du cancer et du capricorne).  Idem avec <b>les pôles</b> ; les pôles sont les extrémités de la Terre (les repasser en bleu et écrire Pôle Nord et Sud)  Planisphère à coller dans le cahier</p>	Oral collectif	10 min
4	Trace écrite	<b>Leçon à trous (voir fiche)</b> à coller dans le cahier	Oral collectif et écrit individuel	15 min
5	Bilan	<p><b>Fiche les différentes projections</b>  Lecture collective de la fiche. A coller dans cahier  Expliquer qu'au fil du temps, il y a eu plusieurs représentations à plat de la Terre.  A retenir : <i>il est impossible de représenter la Terre à plat sans déformer les continents.</i></p>	Oral collectif	15 min