

Niveau : CP-CE1	<u>Découverte du monde</u> <u>Le repérer dans le temps : mon histoire personnelle</u>	6 séances
-----------------	--	-----------

**Compétence (B.O 2008) :** Savoir que les générations se succèdent.

**Objectifs de la séquence :**

- Comprendre que le temps passe et que les hommes évoluent et changent.
- Comprendre que les générations se succèdent au sein d'une même famille.
- Comprendre les termes « génération » et « généalogie ».
- Comprendre le fonctionnement d'un arbre généalogique.
- Comprendre les liens qui unissent les membres de sa famille.

L'enseignant demande plusieurs semaines à l'avance de ramener :

- Des photos de l'enfant de sa naissance aux temps actuels (une par année passées)
- Des photos des parents, grands-parents voire arrière-grands parents si il y a
- Les dates de naissances des parents et des grands-parents

**Séance 1 25 min :** Je grandis.

**Objectif :** Comprendre que le temps passe et que les hommes évoluent avec le temps.

**Organisation :** Classe entière puis individuellement

**Matériel :**

- Photos personnelles de chaque enfant scannées et imprimées à la bonne dimension.
- Une frise « je grandis » pour chaque enfant

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<p><b>Présenter la frise « je grandis » :</b></p> <p>L'enseignant présente une frise agrandie « je grandis ». Il demande aux élèves ce qu'ils voient <i>des cases, des flèches</i>.</p> <p>Expliquer alors que cela s'appelle une « frise chronologique » c'est une ligne du temps où l'on va mettre en ordre nos photos. « A votre avis comment va-t-on les ranger ? » <i>De la gauche vers la droite. On va toujours de la gauche vers la droite pour lire une frise du temps.</i></p>
2	15 min	<p><b>Coller les photos</b></p> <p>Chaque enfant reçoit ses photos, les découpe et les colle à la bonne place.</p> <p>L'enseignant passe pour voir le travail de chacun, il oriente si l'enfant n'est pas sûr de lui « La première photo sera laquelle ? » <i>Celle quand je suis tout bébé.</i> « A ton avis, ici étais-tu plus petit que sur celle-ci ? ».</p> <p>L'enseignant amène l'enfant à se questionner : « Pour quoi mets-tu cette photo avant celle-ci ? » <i>ça se voit que j'étais plus petit, j'avais moins de cheveux, je ne marchais pas...</i></p>

**Séance 2 25 min : Bilan et trace écrite « je grandis, je vieillis ».**

**Objectif :** Comprendre l'évolution de la vie de l'homme par sa morphologie et ses activités.

**Organisation :** Classe entière puis individuellement

**Matériel :**

- Fiche individuelle « je grandis »
- Une leçon par élève

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>Rappel du travail</b> Chaque enfant observe les collages qu'il avait faits.
2	10 min	<b>Discussions au tour de ce travail :</b> « Comment avez-vous fait pour coller les photos ? » <i>On a regardé sur quelle photo on était plus petits, plus grands...</i> « Comment avez-vous fait pour remarquer quand vous étiez plus petits ? » <i>On n'avait pas de cheveux, pas de dents, on marchait à 4 pattes...</i> « Quand vous étiez tout petits, est-ce que vous pouviez vous débrouiller seuls ? » <i>Non, on ne savait pas marcher, on ne pouvait pas manger seuls...</i> « Qu'est ce qui change à partir de vos 1 an » <i>On a appris à marcher, on commence à savoir parler, on a des dents, des cheveux...</i> « Beaucoup ont des photos avec un cartable sur le dos, pourquoi ? » <i>C'est la première fois où on est allé à l'école, avant on ne pouvait pas on était trop petits...</i> « Et maintenant, allez-vous encore changer ? » <i>Oui on va encore grandir, on va devenir des adolescents.</i> « Jusqu'à quand allez-vous grandir » <i>Jusqu'à ce que l'on soit adulte.</i> « Moi à votre avis, est-ce que je grandis encore » <i>Non, toi maintenant tu as atteint ta taille, tu vieillis</i> « Peu à peu on vieillit, comment ça se voit ? » <i>On a les cheveux blancs, des rides...</i> « Quelles sont donc les étapes de la vie ? » <i>bébé, enfant, adolescents, adultes, personnes âgées.</i>
3	10 min	<b>Bilan et trace écrite</b>

		<p>Les enfants reçoivent la leçon, un Ce1 la lit. L'enseignant la fait reformuler et pose des questions sur sa compréhension.</p> <p>Individuellement, ils font la petite application en dessous.</p>
--	--	---

**Séance 3 25 min : Les générations.**

**Objectif :**

- Situer les générations les unes par rapport aux autres et utiliser le vocabulaire approprié pour désigner les membres de la famille.
- Comprendre une représentation du temps qui passe (la frise chronologique ou ligne du temps)

**Organisation :** Classe entière puis individuellement

**Matériel :**

- Une grand frise pour la classe.
- Vignettes des dates de naissances personnelles de la famille.
- Une frise personnelle

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<p><b>Présentation de la frise</b></p> <p>Présenter la frise chronologique (graduées de 10 ans en 10 ans) à la classe. « A votre avis, qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert » <i>C'est une frise du temps, comme on avait vu pour les châteaux de la Loire, comme on avait vu pour « je grandis ».</i> Si les enfants ne font pas le lien avec les frises du temps précédemment vues, les rappeler.</p> <p>« Où se trouver le temps le plus ancien, le plus récent ? » Un élève vient montrer à la classe.</p>
2	10 min	<p><b>Coller les dates de naissance:</b></p> <p>Chaque enfant reçoit des cartes de différentes couleurs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rouge : leurs dates de naissances</li><li>- Vert : la date de naissance des parents</li><li>- Bleu : la date de naissances des grands-parents.</li><li>- Jaunes : la date de naissances des arrière-grands-parents</li></ul> <p>Les enfants viennent un par un positionner sur la frise leurs vignettes. Cela est difficile déjà de lire les années de naissance « 1952 par exemple » et cela est aussi difficile de comprendre que l'on met entre 2 dates entières. L'enseignant prend donc soin d'expliquer que « 52 se situe entre 50 et 60 donc je positionne</p>

		la vignette ici ». Les CE1 comprendront certainement plus facilement ce positionnement.
3	10 min	<p><b>Observation et bilan :</b></p> <p>« Que remarque-t-on ? » <i>Les mêmes couleurs sont ensemble. Tous les papis et mamies sont nés à peu près en même temps. Les parents tous à peu près en même temps... »</i></p> <p><u>Bilan oral</u> : Une famille est constituée par plusieurs générations, c'est-à-dire par plusieurs personnes nées à des époques différentes: enfants, parents, grands parents se côtoient et partagent quelque temps ensemble.</p>

**Séance 4 30 min** : Arbre généalogique.

**Objectif :**

- Comprendre le fonctionnement d'un arbre généalogique.
- Comprendre les liens qui unissent les membres de sa famille.

**Matériel :**

- Arbre généalogique agrandi
- Un arbre par élève
- Photos personnelles

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<p><b>Présenter l'arbre agrandi :</b></p> <p>L'enseignant présente un arbre généalogique. Il demande aux élèves ce qu'ils voient <i>un arbre avec des branches et des cases</i>.</p> <p>Expliquer alors que cela s'appelle un « arbre généalogique » « c'est un arbre où l'on va mettre en ordre nos photos ». « A votre avis comment va-t-on les disposer ? » L'enseignant explique le fonctionnement. En bas, ces sont les enfants, au-dessus les parents, au-dessus les parents de chaque parent.</p>
2	15 min	<p><b>Coller les photos</b></p> <p>Chaque enfant reçoit ses photos, les découpe et les colle à la bonne place.</p> <p>L'enseignant passe pour voir le travail de chacun, il oriente si l'enfant n'est pas sûr de lui « La photo du bas sera laquelle ? » <i>La mienne</i>. « A ton avis, tu vas mettre qui ici ? ». L'enseignant amène l'enfant à se questionner : « Pourquoi mets-tu cette photo ici ? » <i>c'est la maman de ma maman</i>.</p>

**Séance 5 25 min** : Bilan de l'arbre

**Objectif** : Comprendre les liens de la famille.

**Matériel** :

- L'arbre de chaque élève
- Leçon
- Fiche d'application

Phase	Durée	Déroulement
1	15 min	<b>Présentation de certains arbres, notamment ceux avec les arrières grands parents</b> L'enseignant demande de rappeler ce que les enfants avaient fait, insister sur le vocabulaire « arbre généalogique ». L'enseignant présente des arbres, en discuter, demander de venir pointer les parents du papa, de la maman... Donner alors le vocabulaire « grands parents paternels et maternels ». Présenter un ou plusieurs arbres avec les arrières grands parents. Demander aux élèves « pourquoi il y a d'autres personnes en haut de l'arbre ? » <i>Ce sont les parents des papis, mamies...</i> Donner alors le vocabulaire « Arrières grands parents paternels, maternels... »
3	10 min	<b>Lecture de la leçon</b> Un CE1 lit la leçon, l'enseignant la fait reformuler. Fiche individuelle autour d'un arbre fictif.

**Séance 6 30 min** : Evaluation